„ВСЁ ДЛЯ УЧЕНИКА В ОДНОЙ КНИГЕ“

ПЕРВЫЙ ГОД ЗАНЯТИЙ В НОВОЙ НАРОДНОЙ ШКОЛЕ

Новый наглядный букварь.
Письменный арифметический задачник.
Русское классное чтение.
Грамматические упражнения.—Пропись.
Пение.—Рисование.—Лепка.—
Игры.

СОСТАВЛ. КРУЖКОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПОД РЕДАКЦИЕЙ ИВ. П. САХАРОВА.

ИЗД. Т-ВО Д. Я. МАКОВСКИЙ И СЫН.

ОИК
Необ
букв.

(075)

„ВСЁ ДЛЯ УЧЕНИКА
В ОДНОЙ КНИГЕ". =

1948 г.

1941 г.

ПЕРВЫЙ ГОД
ЗАНЯТИЙ В НОВОЙ
НАРОДНОЙ ШКОЛЕ.

1) Новый наглядный букварь.
2) Наглядный арифметический задачник.
3) Классное русское чтение.
4) Для письменных упражнений.
5) Пропись.
6) Рисование.
7) Лепка.
8) Игры.
9) Пение.
10) Нравственно-воспитат. отдел.

ПРИМЕНИТЕЛЬНО К НОВОЙ ОРФОГРАФИИ.

Составлено Кружком преподавателей

ПОД РЕД. Ив. САХАРОВА.

СО МНОЖЕСТВОМ РИСУНКОВ, РУКОПИСНЫМ ЧТЕНИЕМ И ЦВЕТНЫМИ КАРТИНАМИ

(Печатается II год занятий).

3-е исправленное и дополненное издание.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
141729
ХРАНИЛИЩЕ

ИЗДАТЕЛЬСКОЕ Т-во „Д. Я. МАКОВСКИЙ и СЫН".
Главный склад: Москва, Филипповский пер., 11.
1918 г.

букв
ОШК

Т-во типографии А. И. Мамонтова.
МОСКВА,
Арбатская пл., Филипповский пер., д1.

Госуд. публичная
историческая
библиотека РСФСР
№ 35690 1980

От Редакции.

Отделы в книге „Первый год занятий“:

1) **НОВЫЙ НАГЛЯДНЫЙ БУКВАРЬ.** Легчайший путь обучения чтению. Предварительно обучению грамоте руководитель недели 2-3 развивает детей путем экскурсий, игр, а также и путем наглядных бесед: о семье, школе, зданиях, о домашних животных, о реке, поле, лесе и т. д. На ряду с беседами и предварительной работой по общему развитию, учитель знакомит детей с орудиями письма, и пишет на доске 2-3 элемента букв и показывает рисунки, вытекающие из палочки и кружечка. Часы рисовния элементов букв и вытекающих из них простейших рисунков могут быть для детей часами величайшего наслаждения.

Обучение чтению совмещено с письмом и рисованием. Метод обучения дан не *звуковой* (при котором дети никак не могут соединить взятые в отдельности звуки, напр. **Х** и **А** в один слог **ХА**) и не *слоговой* (при котором дети должны механически усваивать и запоминать все слоги русской азбуки и при котором нет беглости в чтении вследствие медленного охватывания слова зрительным восприятием т. е. охватывания слова не сразу, а по частям,) и не *американский* (при котором, благодаря аналитическому выделению звуков—букв и слов не достигается ни звукослияния легкого, ни беглости в чтении), — а *дан нами метод синтетического нарощения знакомых ученику гласных звуков к согласному звуку, выделенному на конце слова* (для некоторых глухих букв для большей ясности в начале слова, напр. на букву **Г**-**г**рабли, а не лу**г**). *Новый синтетический метод* обучения чтению совершенно устраняет трудность звукослияния. Так, напр. при изучении буквы **Т** ход обучения таков: детям показывается, напр., этот согласный звук на конце слова ко**т** (в изолированном виде согласный звук не называется), далее, к слову ко**т** присоединяется одна знакомая гласная, напр. **Ы**—ко**ты**, а потом — другая гласная (ко**та**) и третья (ко**ту**) и т. д. Можно сопоставлять фразы, наращивая к основному слову (с новым согласным на конце) знакомые гласные звуки (напр. на букву **Р**: *у меня шар*; у меня два ша**ра**; у меня ша**ры**).

2) **НОВЫЙ НАГЛЯДНЫЙ АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ЗАДАЧНИК.** Впервые применена английская система наглядности изучения чисел и действий до ста по методу *Уинтворда и Рида*. Все задачи в современных устарелых задачниках являются в настоящее время нежизненными и непрактичными; напр.: Куплено 10 арш. черного и синего сукна по цене—черное *2* руб. арш., а синее *3* рубля аршин и т. д.—*или*: Помещик продал 20 возов сена, по *2* руб. воз (примеры заимствованы из последних изданий задачника Евтушевского и др.) и т. д. В данном задачнике авторы с честью вышли из этого затруднительного положения. Помимо практических задач и числовых упражнений дан отдел: *„В часы досуга“* или забавные и полезные задачи для развития сообразительности у детей.

Во 2 издании, согласно указаниям исправлены по возможности погрешности, вкравшиеся в 1 издание, введены азбучнные понятия о *простых и десятичных дробях* и расширены *геометрические* понятия.

3) **КЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ.** Подотделы: а) *Для развития живой речи. Изложение.* Прежде чем пересказывать прочитанное, ученик приучается представлять умственно картины к рассказу (синематографически). Дается наглядное знакомство с главными членами предложения. б) *Семья,* в) *Школа,* г) *Дома и около,* д) *Луг и поле,* е) *Река, пруд и озеро* ж) *Лес,* з) *Времена года,* и) *Сказки,* к) *Вопросы для повторения,* л) *Картины для составления рассказов.* Даны живые и деловые рассказы, богато иллюстрированные (и много художественно-раскрашенных картин). Во 2-м издании добавлен отдел *„Сказки“.*

4) **ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ УПРАЖНЕНИЙ.** Во 2-м издании отдел грамматич. упражнений почти упразднен. Даны лишь орфографические наблюдения.

5) **ПРОПИСЬ** (новая орфография) по косому направлению. — **ПРЯМОЕ ПИСЬМО.**

6) **РИСОВАНИЕ.** По америк. системе Ван-Дейка и др. Дано штриховое (контурное) рисование и рисование *красками.*

7) **ЛЕПКА.** С немецкого.

8) **ИГРЫ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ и ДЕВОЧЕК.** *(Руководство для учителей).*

9) **ПЕНИЕ.** Упражнения и легкие песенки. *(Руководство для учителей).*

10) **НРАВСТВЕННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.** Во 2-м издании упразднены, согласно указаниям первые четыре картины (помещенные в 1 издании).

Примеч. Согласно указаниям заголовок книги во 2-м издании несколько изменен **Первый год занятий** вместо — **Первый год обучения.**

Редакция просит товарищей нар. учителей и учительниц присылать отзывы и замечания по мере просмотра книги *„Первый год занятий“* по адресу: Москва, Филипповский пер., д. 11. Правление Издательского Т-ва „Д. Я. Маковский и Сын“, *Ивану Петровичу Сахарову.*

От Издательства.

Многочисленные благоприятные отзывы школьных руководителей относительно выпущенной нами книги *„Первый год занятий“* (в 1-м издании — „обучения“) и быстро разошедшееся 1-е издание побуждают нас выпустить 2-е издание этой книги, к сожалению, вследствие все растущей дороговизны бумаги и рабочих рук, с несколько повышенной ценой — **12** руб. вместо **10** р.

Книга *„Первый год занятий в новой народной школе“* является единственно-оригинальной по замыслу и удобству как для ученика, так и для учителя народной школы: „Дать на руки ученику только одну негромоздкую, изящную, художеств.-иллюстрированную и полезную книгу-учебник, вмещающую весь годовой цикл учебных предметов, — эта идея впервые осуществлена работниками на ниве русского народного просвещения“... *(Из отзывов народных учителей).*

В самом деле, сколько учебных пособий (книг) ученик I-го года должен носить каждый день в класс и на какую сумму? Сосчитаем: а) *Букварь* (последняя цена—1 р. 20 к.), б) *I-я книга для классного чтения* (2 р. 50 к.), в) *Задачник* (1 р. 20 к.), г) *Грамматика* (1 р. 20 к.), д) *Грамматич. упражнения* (1 р.), е) *Пропись* (1 р. 50 к.), ж) *Рисование* (2 р.), з) *Пение.* (2 р.). Если считать *Лепку, Нравственно-воспитательный отдел, Игры,*—то получается *десять* книг, на сумму не менее *16* руб., а в настоящее время—гораздо более.

Дав ученику весь цикл учебных предметов в одной книге *„Первый год занятий“*, авторы избавили ученика от необходимости носить в класс множество книг: у него будет одна любимая книга, да еще с раскрашенными рисунками. Учителю нет необходимости покупать и выписывать одну книгу из Петрограда, другую из Москвы, а третью из Киева; при чем, выписав от одного издательства *Буквари,* учитель нередко принужден месяцы ждать от этого же издательства *Задачников* и т. д. Данным изданием все эти неудобства устраняются.

Всем учреждениям, организациям и книготорговцам—скидка 10%—20%.

При заказе необходимо прилагать задаток в размере $^1/_3$ стоимости заказа.

Заказы направлять в главный склад издательства: Москва, Филипповский пер., 11, Издательское Т-во **„Д. Я. Маковский и Сын“.**

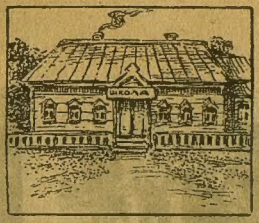
I.

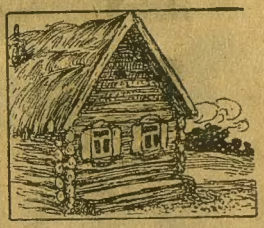
Новый наглядный букварь.

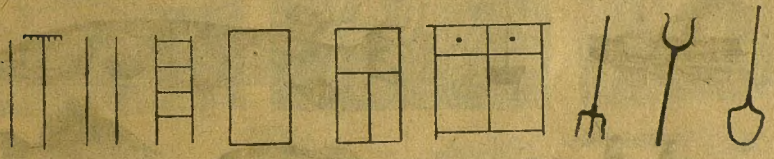
Изд. Т-во „Д. Я. Маковский и Сын". „Первый год обучения".

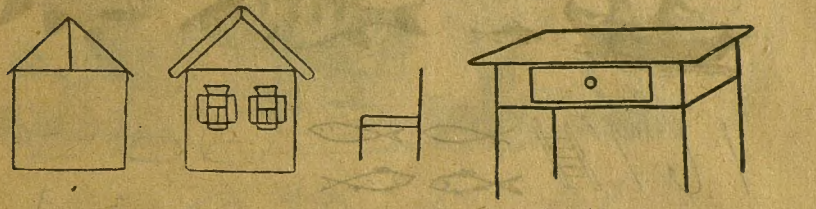
МОСКВА—1918.
Товарищество ТИПОГРАФИИ А. И. МАМОНТОВА.
Арбатская пл., Филипповский пер., 11.

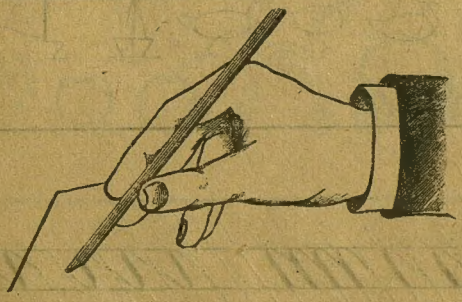
Для бесед, рисования и письма.



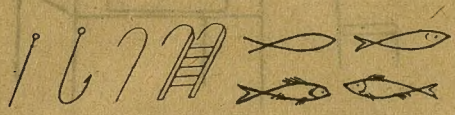


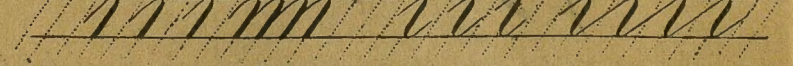




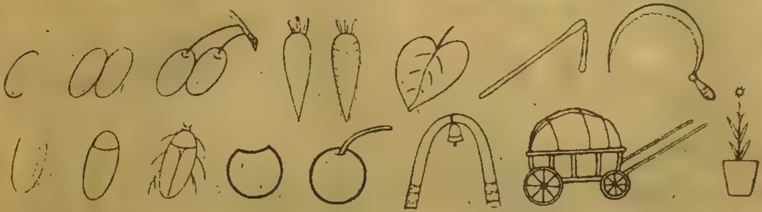


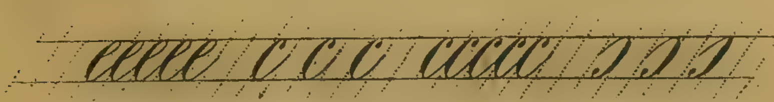
II.





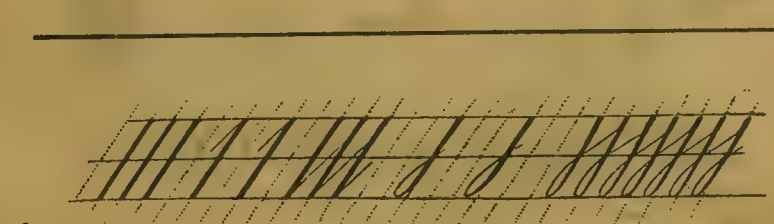
III.





IV.

V.



А а

Ау

Аа,

У у

ау

Уу,

С с

Ус

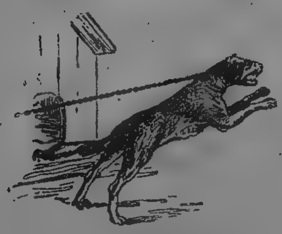
Уса

Усу

Сс,

ус

М м



Ам

Ам	сама
ум	саму
ума	сума
уму	суму

сама мама

Сама мама

Мама, ау!

Мм,

ии уу у у ау ума

О о

Оса

О о

Сом

Ус сам оса
усом само Сам
сом Сама сом

о о о оса

Мама, оса! оса!
У сома ус.

Р р

мор рус
сор оса
сора роса
рама ром
ус рос

Рама

Р р

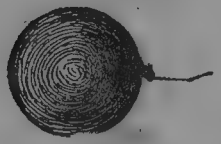
Мама, роса!
Сом рос.

г г р роса

Ш ш

Суш
Суша
шар

Ш ш



Шар

Маша сушу машу
Саша шум мамаша

Сушу суму. Осушу раму. Сама Маша.

Саша рос. Мама, шум!

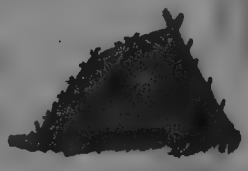
Ш ш Маша Саша.

Л л

Мал мала
мало шла
лом сошла
малу сало
Луша Малаша
мал солома

Л л

Лом



Мало сала. Сом ушол. Луша шла. Рама мала. Сушу солому. Лом мал.

Солома у шалаша. Роса сошла.

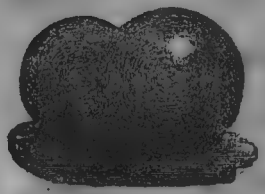
Л л Луша шла.

Ы ы

Рама
рамы
ус
усы
шар
шары
оса

Рамы

Усы



Шары

Осы сыро рыл
сыр сыра малы

Осы малы. Рамы сыры.
У осы усы. Саша мыла суму.
Шура молола. Мало мыла.

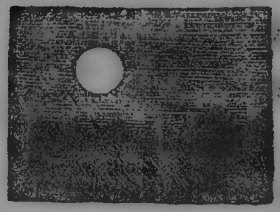
Осы

Маша у соломы, а Луша ушла.

Мама мыла рамы.

Ы ы. мыло. усы.

Н н



Луна

Нн,

Он	Анна	ношу
Она	Анну	слон
Оно	сон	рана
нос	Наум	рано
нора	наш	солоно
луну	умно	солона

Анна

Нос

Слон

Луша нашла нору. Наша мама. Ношу суму. Анна мыла Лушу. У шалуна рана. У нас шум. Шура умна. Нос мал.

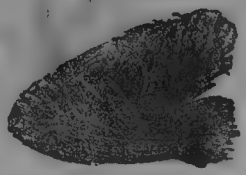
У сосны нора. Анна умна.

У Наума мало соломы.

Т с Н, Анна.

П п

Сноп



Снопы

П п,

Лапа

суп	лапы	на снопу
супом	папа	пара
пола	пар	полола
пора	лампа	сыпала
пол	лампу	упала
пал	Паша	папаша
		Параша

Папа ушол. Паша спала. Параша упала. Шол пар. Пара лап. На полу сор. Параша мыла пол. Полы сыры. Луша плыла. Маша полола полосу. На лапу.

Лампа.

Мама на спопу. Лампа упала на пол. Папа спал. Пала роса.

п п, папа,

К к

Ран
рака
раку
раком
мак
маком
сук
каша
коса
кол

Сук

Куры

Кк,

Рак

паук	кум	крупа
рука	кума	комары
кора	куку	мышка
косы	мука	колуп
куры	Лука	

У норы мышка. А около кошка. Комар кусал руку. Лука копал нору. У мамы каша. Пара рук. У кума коса. Шапка упала.

Паук

Мышка

Мак

Комары

Коса

Клаша мыла куклу. Колокол мал. У мамы косы. У окна сосна. На, Маша, кашу!

К к каша кошка

В в

Вв,

Сова совы

Пов	валы	волна
ново	новы	волос
волы	ваша	корова
волк	воры	корову
волны	ров	ворона

волк

Наша корова у канавы. Волосы русы. Сова напала на мышку. Рукава новы. У коровы молоко. Мама мыла волосы. Ворона умна. Ваша кошка напала на мышку.

корова

Ров

Поила корова наша корову. А во рву был волк. Волк - вор.

Он напал на корову. Наум спас корову.

в. волна. мова. Мор.

И и

Ии

Оса

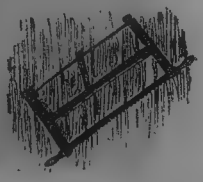
лиса

Ива

Ил	рыл	оси	пилы
лил	рыли	сила	пили
лили	выли	липа	мыл
лиса	вилы	косы	мил
пила	оса	коси	Миша

раки уши
кони киска
сани малина
мыши купил
вилка калина

киска

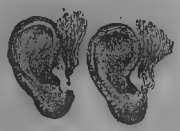


пила

Иван! на, пилу! пили липу!

Саша и Маша пили молоко. У Коли санки. У Миши вилы. Папа и Миша пилили липу. Лиса ушла в нору. Иван косил. Раиса сушила. Осип пилил осину. Коси коса, пока роса. У киски мышка. Во рву выли волки. Нина купила калины и малины.

раки



уши

мыши

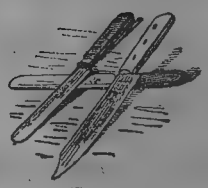
Мама купила киску. Она напоила киску молоком. Киска молока полакала и на мышку напала. Мышки, мышки, кот!

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
141729

Маша и Наташа.

Ж ж

Нож



Ножи

Ж ж

Уж

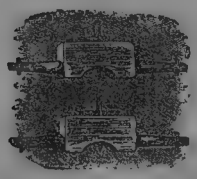
Уж	**ужом**	лы**жи**	**жар**	машу
ужа	са**жа**	**жара**	ла**жу**	су**жу**
ужу	лу**жа**	**жал**	ма**жу**	сушу
			му**жи**	по**жар**
			ужо	поло**жу**
				сло**жи**

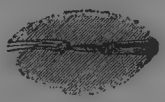
Лажу раму. Маша жала полосу. Папа сломал лыжу. У норы уж. У осы жало. Саша с ножом. У нас жара. На полу сажа. Мажу рану.

Уж солнышко взошло. Миша пришол на лужок. У осы жало. Оса жужжала. Положи лыжи в сани.

Ж. Жуки у Журы.

Напиши:





З з

Воз

З з.

Воз	козы		
возы	косы	раз	риза
вози	роса	разум	зима
воза	роза	зараза	запас
возу	зал	указ	зола
возом	сало	сказка	возок
коза	лозы	замокъ	заказ
коса	морозы	Зина	музыка

замок

роза

У Зины роза. Роза уколола Сашу. На полу замок. Сказка про лису и про козла. Мама занозила руку. Мужики возили возы соломы. У канавы росла лоза. Пришла зима, пришли и морозы.

КОЗА.

Жила у мужика Ивана коза. Раз пропала коза. Она пошла ко рву. Напали на козу волки. Иван нашол ножки и рожки.

коза

З слышится как **с**: Воз - возы. Заказ - заказы. Сказка-сказана.

Зало Таша и Лиза

Ч ч

Колач

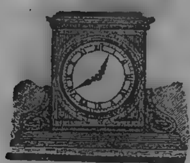
колачи

Ч ч

очки

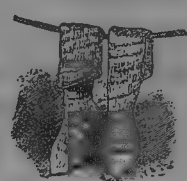
Колач	кучи	чаша	почка
колачи	учи	очки	силач
сыч	очи	чашка	ручка
сыча	учу	куличи	чурка
сычу	часы	чулки	лучина
сычи	чиж	число	мочала

чашка



часы

сычи



чулки

Мама качала Лизу. Сушили лучину. Маша учи Зину. Папа купил часы.

У Миши очки. Прошла зима. У нас курочки. Зина разлила чашку. Иван—силач.

У Ивана колач. Иван сказал: „ну и колачи, с пылу с жару!“. Пришла мама с рынка. Она купила нам кумачу, чашку и чижа.

і ч, куча, Ч, Часы

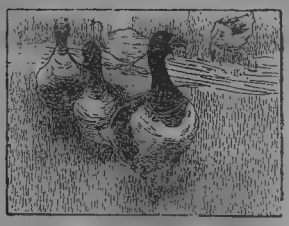
Тт

кот

коты

Тт

лист



утки

тулуп

Кот	тот	сыты	листы	котлы
коты	соты	шут	утки	тулуп
кота	сито	кроты	топор	лопата
коту	Тит	утро	копыто	птичка
котом	жито	рост	корыто	ласточка
рот	сыт	лист	спит	молотит

топор

ласточка

лопата

корыто

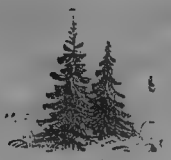
У моста нора крота. Там сыро. Вон плывут три уточки. У коровы копыта. Наши соты пусты. Тит молотит. Жуки и осы жужжат. Ната учит урок. Вот и птички—ласточки. Топор и лопата у Ивана. Тучи солнышко закрыли. У Тони сито упало. У Сивки, коровы и свинки копыта.

копыто сито соты

Коты спали на полу. Упал на пол шар. Кот на окно. А там молоко. Кот молоко лакал. „Мама, у нас мало молока: кот полакал!“

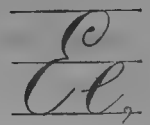
Тит. Там кот.

Ее



Ели.

С**е**рп.

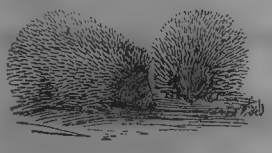


Ели	р**е**па	м**е**на	с**е**рп	сов**е**т
ел	р**е**ка	с**е**ло	м**е**ра	в**е**т**е**р
с**е**ли	л**е**са	п**е**ро	в**е**сы	п**е**п**е**л
пол	л**е**то	п**е**ку	с**е**ни	в**е**ршок
пол**е**	с**е**ти	в**е**зу	т**е**ло	пол**е**но
л**е**с	с**е**но	л**е**нта	п**е**сни	пос**е**вы
мор	**е**жи	в**е**сна	м**е**сто	в**е**ршина
мор**е**	м**е**жи	т**е**пло	в**е**тка	в**е**рет**е**но

колес**о**.

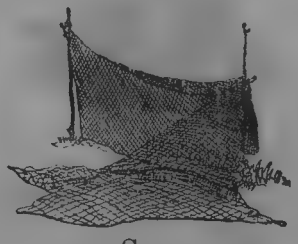
п**е**ро.

Кашу **е**м.



Ежи.

Р**е**па.



Сеть.

За селом река. Река летом мелка. По реке плыли утки. В реке жили окуни, пескари, ерши и плотва. Возле реки лес. Там росли осины, сосны и ели. В лесу жили звери: волки, лиса и ежи. Там же жили и совы, сороки, тетерева и кукушки.

Оле купили куклу. Она носила куклу, возила, кормила, купала. Раз понесла куклу на реку и уронила. Не стало у куклы рук. Жалко Оле куклу.

Весы.

Село.

СЕНОКОС.

Летом настала пора сенокоса. Мужики вставали рано и на заре косили траву. Утром траву сушили. Потом сено возили в сараи. Весело летом на сенокосе.

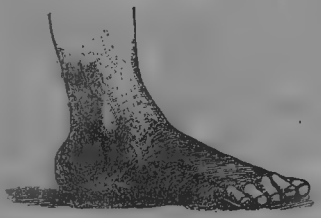
О, Оса Е, Ели шумели.

Гг

Груши.

Г,

груши



Нога.

Гуси.

Сапоги.

Гром	сапоги	луг	горшок	грамота
глаз	плуг	плуг	горло	овраг
игла	плуга	плугом	гуси	гроза
игра	книга	гол	рог	снег
икра	нога	гора	рога	голова
плуги	галка	голос	телега	пироги
гири	лук	загон		

Горщок.

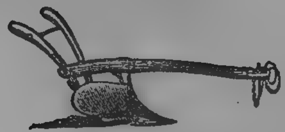
Телега.

Гири.

Наши гуси на горе. Нас в лесу застала гроза. Гремит гром. Поле снегом занесло. У Тита туг

карман, но пуста голова. Рака красит горе. Говорили старики: руки нас кормили, а ноги носили.

Горели угли в горшке, горшок закрыли.



Плуг.

Рог.

Венок.

ИГРЫ.

Весело Саше и Груше летом. С утра они играли на лугу, в поле и у реки. На лугу они играли в горелки. В поле пели песни, плели венки, а на реке плавали, ловили плотву и пескариков. А как весело им в лесу! Там они рвали чернику, ловили в овраге сову и еле-еле не изловили ежа.

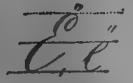
Купили Грише сапоги. Гриша примерил сапоги и сказал: „Нога широка“. Сестра Глаша и говорит: „Не нога широка, а сапоги узки“

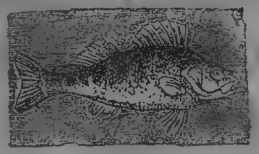
г о г ни Г, Гора за селом.

Ёё

Ёж.

Ёлка.





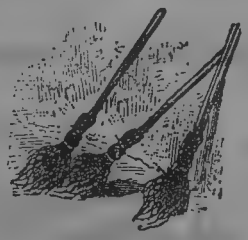
Ёрш.

Ежи
еж
ерши
ерш
свое
твое

мое
везу
вез
овес
село
села

несу
нес
лен
клен
Леша
пчелы

Лен.



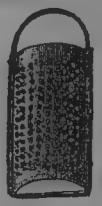
Метлы.

Овес.

Зерна
Петр
Алена
телка
метелка
орел

Семен
весла
колеса
озера
теленок
утенок

котенок
козленок
тетушка
перышко
кошелек



Терка.

Орёл.

Лепёшки пекут из муки. Полёт орла высок. Наш лён не делён Семён принёс котёнка. Орёл унёс утёнка Куры поклевали зёрна. Серёжа нашол ёжика Алёна пасёт тёлку. Ерш живёт в реке. Лён растёт в поле; там же растет и овёс. Пётр отвёз телёнка.

Стёпа-пастушок пасёт тёлку, корову, овечку, телёнка и поросёнка. Стало темно. Стёпа пригнал в загон корову, овечку, телёнка и поросёнка. Скоро он поест и уснёт.

Ёё Ёёлка проснулась.

Ю ю

Юю

Чита**ю**. Р**ю**мка.

По**ю**	по**ю**	кра**ю**шка	Варю**ша**	лю**к**
рису**ю**	ро**ю**	име**ю**	Ван**ю**ша	сол**ю**
Юра	сто**ю**	клю**к**ва	малю**т**ка	Тан**ю**
ура	се**ю**	ловл**ю**	лук	чита**ю**
вар	стро**ю**	куплю	кр**ю**к	пилу
варю	пилю	коплю	Илю**ша**	т**ю**к
чита**ю**	из**ю**м	клю**в**	мел	ут**ю**г
р**ю**мка	жар**ю**	мелю	мелю	кл**ю**ю
мо**ю**	горю		колю	ставл**ю**

Ут**ю**г. Т**ю**к. Клю**ч**.

Зови Катю и Таню. Сею коноплю. Сыплю зерна. Пилю сосну. Пашу пашню. Крою кровлю. Кормлю птичек. Кирюша пашет пашню плугом.

Летом припасают, а зимою уничтожают. Люблю коровушку свою. Траву косили косою. Птички клюют зерна клювом. Летом грозы, а зимою морозы.

Клюв.

Вот каков клюв орла, коршуна, сокола и совы.

Весна.

Весною птички прилетают, свою песню запевают. Пашут пашню мужики. Сеют семена, сажают капусту и лук; полют и поливают семена. Пчелки летают; травка зеленеет, солнышко греет.

ю. Юра Пою песню.

Д д

Дед.

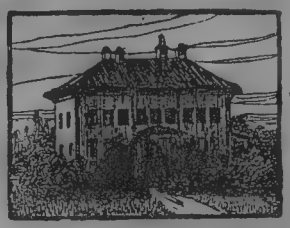
Дд

Лодка.

Дуга.

Лодка	плоду	води
сад	плоды	воды
двор	плодом	лад
плод	дом	клад
плода	вода	склад

еда	дело	девушка
дед	сосед	одежда
сед	наседка	надежда
тело	дедушка	молодка



Дом.

Стадо.

Даша ела у деда мед. Дети сидели дома. Сосед пролил ведро воды. Клади дрова ровно: полено к полену. Наш сад возле дома. Садоводы продают

Дым.

плоды. Сошка кормит, а веретено одевает. Сосна—дерево, ель—дерево, осина—дерево. В доме делают окна и двери.

Д слышится как **Т**

лодка—лодочка, сад—сады, пруд—пруды.

САД.

Сады в деревне—возле домов. У нашего дедушки тоже сад. В нем растут: вишни, груши, смородина, малина и разные кусты и плоды. Везде зреют плоды. Взрослые и дети рвут и поедают плоды. Труд в саду полезен всем.

Дедушка Вадим.

Живет у нас в деревне дедушка Вадим. Живет он не один, а с котом, таким же старым, как и он.

Дело, сад, народ

Ь ь

Ось.

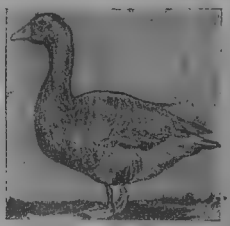
Ус
ось

Ь,

				дверь	
Гуси	пыл	мол	шар	шест	письмо
гусь	пыль	моль	шарь	шесть	ружьё
кон	мел	парь	мыши	уголь	карась
конь	мель	пар	мышь	пень	косарь

Кон.

Конь.



Гусь.

Учись — не ленись. Сломана ось. Ольга купила синьку. Редька горька. Окунь живет в реке. Лодка села на мел. Папа шесть раз мазал ось. Мы пошьем да квасу попьем. Мать покупала рожь. Стали осину пилить; она сломилась и упала.

Ружьё.

Серёжа в школе.

Серёже семь лет. Его отдали в школу.
Он стал читать, писать, петь и считать.
Учитель учит Серёжу и рисовать.
И стал наш Серёжа грамотеем.

Что вы видите?

ь, ось, конь

Хх

Петух.

Петух
петуха
петуху
петухи
петухом

Соха.

Ухо.

Хутор.

Мох	соха	ход	петух	пахарь
пух	слух	сход	порог	сухарь
сух	тих	восход	порох	старуха
суха	тихо	приход	пастух	худо
муха	ухо	хомут	горох	холодно
хата	сухо	хорошо	ухват	верхушка

Муха.

Хомут.

Трава суха. Уха хороша. Хата мала. Сено высохло. Орехи поспели. Пропали мухи. Пропели петухи. Солома суха. В хатке у матки хорошо. „Ну, детки, с вами смех и грех“— сказал Пахом. Саша принесла в дом орехов. Мама похвалила Сашу.

МУХА.

Муха села на сахар. Паша махнула, и муха улетела на угол. Там она попала в паутину. Паук уже спешит. Худо станет мухе.

ПАХАРЬ.

Настала весна. Стало тепло. Поле просохло. Пришла пора пахать. У всех мужиков стало много хлопот. Они осмотрели сохи и поехали пахать. Спахали нивы, и стали нивы черны и рыхлы.

Пахарь.

Бб

Гри**б**.

Бб

Со**б**ака.

Баран.

Борис ры**б**у ловит.

Гри**б**	гри**б**ы	**б**рат	шипы	**б**очка
гри**б**а	гри**б**ом	ду**б**	шу**б**а	**б**орона
гри**б**у	ло**б**	зу**б**	жа**б**а	**б**уква
		из**б**а	вер**б**а	**б**еда
		бревно	**б**усы	**б**анка
		зу**б**ы	**б**удка	**б**арон
		бык	прору**б**ь	о**б**ед
		ры**б**ка	не**б**о	со**б**ака
		ры**б**а	**б**ерода	**б**а**б**очка
		ба**б**а	**б**олото	

Бочка.

Шу**б**а.

Ры**б**а.

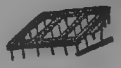
Дети бегают летом без обуви. Дубы поломаны от бури. Река блестит, как серебро. Белка живет в лесу. У бабушки болит бок. По небу плывут облака. Баба надела бусы. Худо тому,

Ба**б**очка.

кто не делает добра никому. Руби липу на лыки, а дубы на сани. Дуб—дерево. У дуба жолуди. Раз дед посадил в землю жолудь. Жолудь дал росток, и вырос дубок. Вскоре дедъ умер. Из дубка выросло большое дерево. Засохнет дуб, а из дубка выростут молодые дубки.

Баран.

Белка.



Борона.

Бусы.

б слышится как **п**

Шуба—шубка. Хлеб—хлеба.

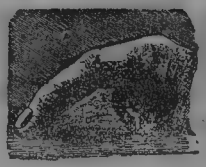
Рыба—рыбка. Дуб—дубы.

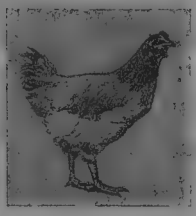
Банка.

Нил выехал в поле и стал боронить пашню. Хорошо уродилась рожь, да от бури хлеб погиб. Так и пропали труды и добро Нила.

Бабушка спит.

Ц ц





Ц ц

Палец. Курица.

Палец	пальцем	отец	цепь
пальцу	пальцы	купец	цеп
пальца	цветы	конец	цепы

Лицо. Цепь. Овца.

церковь	цыган	кольцо	ножницы
цена	овца	солнце	полотенце
цель	цапли	сердце	пословица
улица	дворец	пшеница	рассвет
улицы	венец	рукавица	расцвет

Ножницы.

Мельница. Птенцы. Кольцо Циркуль

Цветы.

Рукави**ц**ы.

Цепы.

Отец учит деток, а мать ласкает их. Серпом рожь срезали, а цепами молотили. Цветы цветут весною. У кольца нет конца. У Саши циркуль; на одном его конце карандаш. Саша один конец воткнул в бумагу, а другим концом начертил круг.

ДЕРЕВЦО.

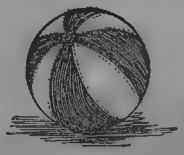
Отец подарил нам деревцо. Мы любили свое деревцо и ухаживали за ним. Весною деревцо начинало цвести. К осени наше деревцо приносило вкусные плоды. На зиму мы обкладывали деревцо соломою.

Деревц**о**.

Пшеница на солнце созрела. Вот ее подрезали серпами и обмолотили цепами, зерна на мельницу свезли и в муку истолкли.

Цветы красивы.

Яя



Мяч.

Яблоки.

Листья.

Заяц.

Ягоды

У Коли—книга; Коля читает. У Тани слива; Таня ест сливу. У Васи санки. Вася стоит.

Яша	цапля	тятя	тряпка
ягоды	Кати	рад	упряжь
яичко	Катя	ряд	армяк
твоя	зари	якорь	скляпка
своя	заря	тетя	ад—ядь
змея	имя	мясо	мать—мять
моя	семя	пашня	сад—сядь
серая	мята	капля	мал—мял
старая	мяч	песня	пола—поля
пули	Ваня	петля	лопатка-пятка
пуля	няня	кровля	

Якорь.

Ясная заря. Милая тётя. Старая няня. Ветхая кровля. Митя купил шляпу. Яша и Соня пошли гулять. Ваня попал в яму. Своя ягодка дороже, чем чужая. Мясо варят и жарят.

Змея.

Телят поят молоком. Пряди, моя пряха. Своя хатка—родная матка.

Лошадь и соха.

Лошадь говорит сохе: „надоело мне таскать тебя“. Соха отвечает: „а мне надоело кормить тебя“.

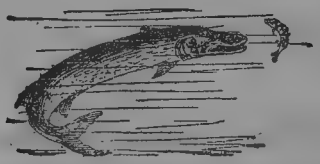
Все должны трудиться.

Ваня не хотел ни учиться, ни трудиться. Мать сказала ему: „Ваня, кто с молоду учится, тот будет умен, и ему легко будет жить; кто трудится, тот будет сыт: а лентяев не любят и прочь все гонят“.

Я я. Я. Яша роет яму.

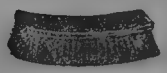
Щ щ

Щ щ.



Щука.

Кле**щ**и.



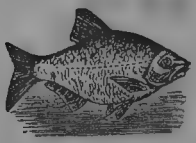
Щетка.

Кле**щ**	и**щ**и	и**щ**ет	**щ**ека
кле**щ**и	и**щ**у	**щ**епка	учили**щ**е
кле**щ**а	**щ**ука	**щ**енок	пастби**щ**е
ро**щ**а	та**щ**у	**щ**еголь	помо**щ**ь
гу**щ**а	ро**щ**и	**щ**елчок	ям**щ**ик
ча**щ**а	**щ**ипцы	**щ**епка	голени**щ**е
пи**щ**а	и**щ**у	я**щ**ик	ве**щ**и

Щи да каша—пища наша. Лещ—рыба. Наше училище стоит посреди площади. У Жучки щенки. Они пищат. Рыбаки тащили сети. Ямщик сидит на облучке. Щека—часть лица. Рыба ищет, где поглубже, а человек, где получше. В роще уж щебечут птички. Орел, сова и ястреб—хищные птицы. Не ищи красоты, а ищи доброты. В роще свищут солозьи.

Голени**ще**.

Ям**щ**ик.



Ле**щ**.

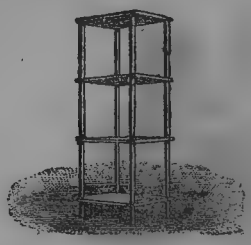
Жадная щука.

Жила в пруду зубастая щука. Она мутила воду и ловила рыбок. Щука не давала спуску и лещам. Ловила даже и утят. Раз щука замутила воду, хотела плотичек изловить. А рыбаки закинули въ это время невод. Щука не видала невода и попала в него.

Ищи счастья в труде да в школе. Нищему помоги, алчущего накорми, болящего посети. Береги правду пуще глаза.

щ, роща. Щука жадна.

Э э



Этажерка.

Э э

Этаж	**эво**	**этот**	**этаж**	**поэт**
это	**эх!**	**эта**	**экипаж**	**поэты**
эти	**эхо**	**этак**	**этажерка**	**экзамен**

Эти липы очень малы. Этот этаж высок. Слышу эхо. Наш дом в два этажа; в нижнем этаже сыро. Эта книжка Сони. Пушкин, Кольцов и Некрасов—наши родные поэты. Телега сани, карета, пролётка—экипажи.

Э х о.

Папа пошол в лес, и Миша за ним ушол. Миша закричал около леса: Эх!—и в лесу откликулось: „Эх“.—Кто это там кричит?—спросил Миша у папы.—„Там никого нет, это «эхо» всегда дает отзвук“,—ответил отец.

Надо запомнить: слова—этот, эта, эти, экипаж, экзамен, этаж, поэт—пишутся с буквою э.

Э этаж.

Ф ф

Кафтан.

Кафтан

кофта

Ф ф

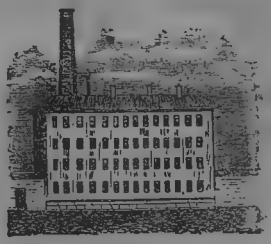
шарф	фут	Филипп
шарфа	фунт	Фока
шарфу	Филя	Трифон
шарфом	филин	Фома
шарфы	графин	Федор
шкаф	фонарь	Федот
флаг	фартук	Фекла
кофе	фуражка	Афоня
форма	фабрика	Феня

Кофта

Фартук.

Фонарь.

Графин.



Фабрика.

Уфа—город. У того франта хорош кафтан, да в голове изъян. Флаг поднят: ярмарка открыта. Фома в новом кафтане. Федя у фонтана. Феня наде-

ла сарафан и фартук. Кофе — напиток. За что Панфил всем людям мил? За то, что добр, умен и трудолюбив. Тетушка Фекла дала Фене фунт конфект. В пуде сорок фунтов.

В школе.

Пришол Федя в класс. Пробил звонок. Вошол учитель Федор Филиппыч. Начался урок арифметики. Стали решать задачи. Через час урок кончился. На втором уроке писали в тетрадях. Потом был завтрак и военные игры. На третьем уроке читали, а на четвертом пели.

На фабрике рабочие ткут разные ткани: полотняные, бумажные, шерстяные и шелковые. И днем и ночью там стучат машины.

Фонарщик Федор Филиппыч.

Й

Лейка.

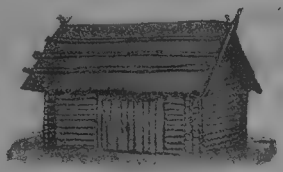
Нищий.

Мои—мой
свои—свой
твои—твой
нищие—нищий
рои—рой
лей
июль

лейка
шайка
пою—пой
шейка
зайка
улей
сарай

тройка
змей
копейка
убогий
читаю—читай
рисую—рисуй

Часовой.



Сарай.

Улей.

Иаков
Иисус
Иоанн
Иона
Сион

июнь
сияние
линия
лилия
пион

фиалка
синий
нищий
пение
учение

Змей.

Зайка.

Чайник.

Шайка.

За правое дело стой смело. Не радуйся чужой беде. Куй железо, пока горячо. На чужой каравай рот не разевай. Не рой другому ямы. Чужие хлеба приедчивы. В счастии не возносись, в несчастии не унывай. Весной показался первый цветок—фиалка. Трудолюбивый муравей не сидит ни минуты без дела. Будьте, дети, трудолюбивы, как муравьи.

В июле.

В июле стоят жаркие дни. Въ это время поспевают сладкие ягоды. Деревенскіе дети ходят в лес за ягодами и за грибами. На лугах кончается сенокос. Начинается уборка хлеба на полях. Тяжелы для крестьян летние работы.

Наша хозяйка любит свою коровушку.

Полную шайку она пойла ей несет.

Каждый день кормилушки ей рвет.

Пей да не лей.

ъ Для отделения гласной буквы от согласной в средине слова ставят безгласную букву **ъ**: въезд, отъезд, объявление, объяснение.

Ъ

съел	**съезд**	**объезд**
въезд	**подъезд**	**объявление**
подъём	**съехать**	**подъехать**

Ъ изображается еще так **'**, напр. с'езд, под'ем.

Примечание: слова — *вьюга, вьюн, вьют, бьют, льютъ, пьют,* и т. д.—пишутся через **ь** в средине.

Знает кошка, чье мясо съела. Не за то волка бьют, что он сер, а за то, что овцу съел. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. Дождь ливнемъ льет. Ямщикъ подъехал к подъезду. Кукушка не вьет своего гнезда. Подъем в гору крут. При объезде горы нам пришлось сделать несколько лишних верст. Раз зайцы вздумали объявить орлам войну. Обожжешься на молоке, будешь дуть и на воду. Не в деньгах счастье, а въ довольстве своим положением.

Ударения, изменяющие значение словъ.

Моя книга **стóит** дешевле, чем твоя. Нищий **стоúт** под окном. **Жáркое** лето. Я люблю **жаркóе.** Наука не **мýка.** Ржаная **мукá.** **Плачý** деньги. **Плáчу** горько. Висит **замóк** на двери. На горе стоит **зáмок.** Собирают **пóдать.** Вели **подáть** книгу. **Сорóка** села и хвостом завертела. Ему нет **сорокá** лет. Много **воронú.** **Вóрон** черен.

ГЛАСНЫЕ БУКВЫ: **а, о, у, э, ы, и, я, е, ю, ё.**

СОГЛАСНЫЕ: **б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

ПОЛУГЛАСНАЯ: **й.** БЕЗГЛАСНЫЕ: **ъ, ь.**

Изд. Т-во „Д. Я. Маковский и Сыи". „Первый год обучения".

Алфавит рукописных букв.

Аа, Бб, Вв, Гг,

Дд, Ее, Жж, Зз,

Ии, Йй, Кк, Лл,

Мм, Нн, Оо, Пп,

Рр, Сс, Тт, Уу,

Фф, Хх, Цц, Чч,

Шш, Щщ, Ъ, Ы, Ь,

Ээ, Юю, Яя.

Когда пишете, различайте:

и	т	ц	ш	с	х	н	л
п	ш	щ	щ	о	у	п	м

Знаки препинания:

, запятая.	? знак вопроса.
; точка с запятой.	! знак восклицания и удивления.
: двоеточие.	— тире.
. точка.	„ “ « » кавычки.
... многоточие.	( ) скобки.

ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ.

Кошке шутки, а мышке слезки.

Мы бы крыли крышу, да тёсу уже нету.

Пришла весна, стала видна на лугу трава.

Клали скирды. Было жарко, было трудно, а всё пели песни.

Пришли гости. Сняли шапки, сели на лавки.

Держи вилы тверже, греби крепче.

Деду скучно было дома. Пришла внучка, спела песню.

Тётка дала Насте ленту. Настя рада была ленте.

На наш сад пал град. Стал наш сад гол.

Не стану вина пить. От вина голова болит.

Иду воду на гряды лить.

Бабы шли лён мять.

Весь день от липы тень.

Маме много дела.

Надо маме шить, мыть, ткать и печь.

На море много волн.

Червь ест лист.

Нужно бы траву грести, к стогу сено везть, да трава еще сыра.

Волк был бы добр, да ему есть надо.

На мой дом сел рой пчёл.

Лей воду в таз, мой руки, чтоб были чисты.

Глупой птице свой дом не мил.

Сел рой на куст. Дядя его снял, снёс в улей. И стал у него год целый мёд белый.

Не берите колачи и булки грязными руками.

Не топчите комнату мокрыми ногами.

Параша читала книжку, а после писала дядюшке записку.

Дети красили и катали яйца.

Добрые дети дали слепому старику лепёшку.

Бедность—не порок.

Конец—делу венец.

Рыбам море, птицам воздух, людям земля.

Куда иголка, туда и нитка.

Богачу жалко корабля, бедняку жалко костыля.

Вскрылась река, потекла быстрая вода.

Я увидал страшного зверя. и сердце у меня вздрогнуло от страха.

Надейся на Бога, сам не плошай.

Волки съели овцу, а лисицы подъели косточки.

Волчьи ягоды не съедобны.

Знает кошка, чье мясо съела.

В своей семье самые верные друзья.

Кукушка не вьёт своего гнезда.

Один льёт, другой пьет, третий растёт (дождь, земля, трава).

Что краше света?

Что выше леса?

Что чаще леса?

Краше света—красно солнце.

Выше леса — светел месяц.

Чаще леса — часты звезды.

Про ведьм только слы-

шат, а никто их не видит.

Из пеньки и льна делают полотно.

Чем дальше в лес, тем больше дров.

Львы сильны, но не злы.

Дали Петьке редьку; она была горька.

Два кольца, два конца, по середке гвоздь. (Ножницы).

Жар всю траву сожжёт.

Беззубая корова плохо ест сено.

Рассказы для первоначального чтения.

У одной женщины был болен старший сын. Отцу жалко было старшего, он сказал: „Лучше бы умер меньшой“. А мать сказала: „Все равно, какой палец не укуси, все больно“.

Пришла Настя из школы. Одна мать была дома. Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

На дворе было чисто. Среди двора была куча песку. Вышли дети, сели на кучу песку, и пошла игра. Клали по двору кучки. Была игра: у кого выше кучка.

У Маши была тётя. Маша пришла к ней и села на лавку. Тётя дала Маше два куска дыни. Маша снесла кусок брату Пете.

Ваня нес отцу хлеб. Лег под куст и стал спать. Жучка нашла хлеб и стала его есть.

Сел дед пить чай. „Дед! и мне чаю дай.“ „Вот тебе, внук, чай. Пей, на себя не лей.“

Петя ползал и стал на ножки. Хочет ступить—боится. Чуть не упал. Мать схватила его и понесла.

Мамы не было дома, а прялка была в избе. Пришла Катя, стала прясть. Пряла мало, пряжи смяла много.

Стряпуха топила печку и вышла из избы. Искра упала на лучину; лучина зажглась, насилу залили огонь.

Миша просил отца сделать ему скамейку, чтобы кататься с горы. Отцу не было времени. Мать дала Мише шайку. Он полил ее водой, сел в нее и скатился с горы.

К Маше пришли в гости девочки пить чай. Маша была хозяйка и села за чайный стол угощать гостей. Но хозяйка была мала. Она взяла чайник,—ручка была горяча. Маша уронила из рук чайник и разбила его, а себя и других обожгла.

Несла баба ведро воды. Ведро было худо. Вода текла на землю. А баба была рада, что нести стало легче. Пришла, сняла ведро, а воды нету.

Мужик стал спускать воз под гору и держал крепко вожжи в руках. Вожжи лопнули, и воз один съехал с горы. А мужик держал одни вожжи в руках и кричал: Тпру!

Ушли два мужика на работу, стали рыть канаву. Рыли три дня, принесли три рубля. И три дня делили три рубля между собою, все спорили. Лучше бы эти

мужики еще три дня рыли канаву.

На елке были шишки. Дети взяли эти шишки, снесли полны шапки домой разжигать самовар.

Была зима, но было тепло. Было много снегу; дети клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славной. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли.

Пало много снегу. По снегу шли звери и видны были следы. Пришли люди, шли по следу и нашли зверя.

Пришла весна потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали и ничего впереди себя не видели и в лужу упали.

Миша и Гриша сели на лодку. А лодка была худа. Была дыра. Стала лодка полна воды. Маша и Гриша стали мокры и слезли на землю.

Петя играл плетью и стал бить собаку. Мать сказала: — „Зачем ты бьешь собаку? она уйдет и ночью некому нас стеречь будет.“

Слушай меня, мой пес: на вора лай, к нам в дом не пускай, а детей не пугай и с ними играй.

Волк съел овцу. Мужики поймали волка и стали его бить. Волк сказал: „За то вы меня мучите, что я сер?“ Му-

жики сказали: „Не за то, что ты сер, а за то, что ты овцу съел“.

У одной женщины мыши поели в погребе сало. Она заперла в погреб кошку, чтобы кошка ловила мышей. А кошка поела и сало, и молоко, и мясо.

Жили мыши на поле подле пруда. Пришла весна. Пошли воды. Мыши пошли на гору. На горе жила лиса. Лиса была рада, что пришли мыши; она ела по две мыши в день и стала жирна.

Остригли с барана шерсть. Стало барашку холодно, прикрыть себя нечем. Шерсть пошла детям на валенки, на чулки.

Несла Жучка кость через мост. Глядь, в воде ея тень. Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а другая собака и кость. Она и пусти свою кость, чтобы ту взять. Ту не взяла, а своя ко дну пошла.

Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села подле кошки птичка. „Не сиди близко, птичка: кошки хитры.“

Птица свила гнездо на кусте. Дети нашли гнездо и сняли на землю. „Гляди, Вася, три птички!“ На утро пришли дети, а гнездо было уже пусто. Жалко было.

Умер у Маши отец. Маша тужила, тужила. Раз видят, идет Маша и несет в руке венок. — „Зачем тебе, Маша, венок?“ — „Я этот венок положу на могилу отца.“

Сидит Сережа у окна, пишет урок. Идет мимо окна Федя. Увидал он Сережу и говорит: „Иди гулять: как хорошо на лугу и в лесу.“ — А Сережа говорит: — „Не могу, вот выучу урок, буду гулять.“

Дед шел из лесу. Он вел коня. Конь был худ и еле шел. Он едва мог тащить сани. Дед тоже еле шел и сел на сани. Конь не мог шагнуть и пал. Дед упал на колени и зарыдал. Беда деду без коня. Без коня мужику, как без рук.

У деда был улей, а в нем жил рой. Летом улей был в саду под липой, а зимой дед уносил улей в сарай.

Чайка летала над озером. Она хотела поймать рыбку. Матвей ходил по берегу с палкой и увидал чайку. Чайка заметила рыбку и упала в воду. Матвей махнул палкой. Чайка испугалась и улетела.

Мама обирала с капусты червей, а Костя носил в лейке воду и поливал капусту. На ветке сидел воробей. Костя кинул в него камнем. Мама говорит Косте: — „Не гоняй его: когда мы уйдем, он за нас соберет с капусты червей.“

Отец купил Ване краски и книжку и сказал: — „Книжку, Ваня, читай, а красками не марай. Краской крась на бумажке.“ — А Ваня все картинки в книжке замазал краской. Отец взял у Вани краски и сказал: — „Рано тебе красить.“

В ясное весеннее утро все дети собрались в классе. Учителя еще не было. Дети жужжали как пчелы. Они играли и ссорились. Пришел сторож, беззубый старик. Сторож сказал:—„Стыдно, ребята, ссориться“.

Старая Анна замесила тесто на дрожжах и поставила квашню на печь. Прилегла Анна на лавку и задремала. Лежит сонная Анна на лавке и слышит, на печи кто-то: пух, пух, пух! Это дрожжи поднимают тесто. Старая Анна испугалась, а когда пришла в себя, поняла, что это ее тесто так пыхтит.

Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села подле кошки птичка. „Не сиди близко, птичка,— кошки хитры“.

Пошли дети в лес. Долго были въ лесу, не знали, куда выйти из лесу, и не знали, где дом. Стал слышен им звон: они и пошли на звон, и нашли тогда село и пришли домой.

Письмецо.

Письмецо от внука получил Федот: внук его далеко в городе живет. Что-

то пишет внучек, нужно деду знать: только не умеет сам он прочитать. По дороге мальчик вдоль села идет. Дед кричит: „Мишуха! на, прочти-ка, вот".

Сиротка.

Сиротой остался Ваня, сиротою круглым. Некому сиротиночку кормить-поить; некому сиротиночку обуть-одеть. У сиротки голова нечесаная, у сиротки рубашка невымытая. Кто его, беднаго, приголубит? Кто его на ночь перекрестит, в теплую постельку уложит? Кто его, малаго, от худа укроет, уму-разуму научит?

Отец и мать.

— „Дай, Бог, вспоить, вскормить Ваню!" говорит мать. „И на коня посадить", прибавляет отец.

— „Дай, Бог, вспоить, вскормить Таню!" говорит отец. „И за прялку посадить", прибавляет мать.

Кот и козел. (Жуковский).

Котик усатый
По садику бродит,
А козлик рогатый
За котиком ходит.

Лапочкой котик
Моет свой ротик,
А козел седою
Трясет бородою.

Петушок.

Петушок, петушок,
Золотой гребешок!
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь?
Голосисто поешь,

Пете спать не даешь?
Ты его не буди,
С нами сам ты засни.
Баю-баюшки, бай!
Ты не рано вставай!

Долго спать—добра не видать.

Тит не любит работать. Бывало, целый день на печи лежит. Уж и любил же он спать. Проснется поздно, взглянет в окно: солнышко высоко поднялось. Тит повернется на бок и скажет про солнышко: „И зачем его так рано подняло?“ Зато обеда Тит никогда не просыпал. Только наступит полдень, он ужъ велит на стол накрывать. „Пора, говорит, за работу приниматься.“ А поел, про работу забыл да на бок опять завалился.

Кто что делает.

(*Ответьте полно на вопрос*).

1.

2.

3.

4.

5.

6.

II.

Наглядный арифметический задачник

Наглядный арифметический задачник.

1

1 Сколько вы видите на руке поднятых пальцев?

2. Сколько петухов видите на рисунке?

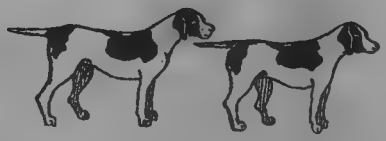
3. Сколько нарисовано грибов?

4. Много-ли вишен на рисунке?

5. Сколько жуков на рисунке?

2

1. Сколько в избе окон?



2. Сколько собак на рисунке?

3. Сколько вы видите грибов на рисунке?

4. Сколько вы видите жуков с раскрытыми крылышками? Сколько с закрытыми крылышками? Сколько всего жуков вы видите на рисунке?

5. Сколько всего вы видите зонтов на рисунке? Когда закрыли один зонт, сколько осталось открытых зонтов?

6. Было две бутылки, одну из них разбили; сколько осталось целых бутылок?

Прибавить:	Отнять:	Знак равенства:
+	—	=

Один да один равны двум. Так говорят, а пишут это так: 1 + 1 = 2.

От двух отнять одну будет одна. Так говорят, а пишут это так: 2 — 1 = 1.

1 + 1 = 2 — 1 =

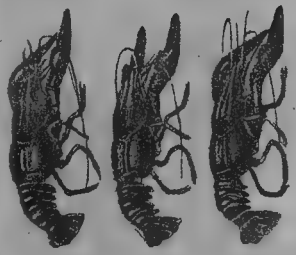
Скажите, что означают эти знаки?

3

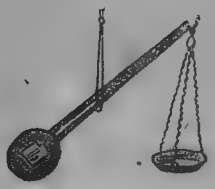
1. Сколько поднято на руке пальцев?

Сколько загнуто пальцев?

2. Сосчитайте, сколько грибов на рисунке?

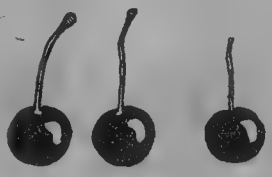


3. Сколько вы видите раков на рисунке?



4. На скольких цепочках прикреплена чашка весов?

5. К одному грибу подложили еще один, а потом еще один. Сколько стало всего грибов?



6. К двум вишням подложили еще одну; сколько получилось всего вишен?

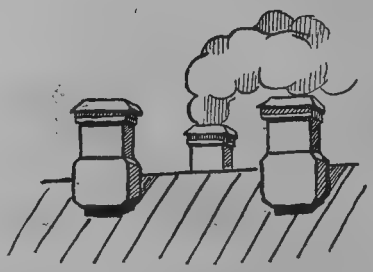
7. К одному котенку прибежали играть еще два; сколько стало котят?

8. Сколько здесь останется вишен, если одну отнять?

9. Сколько останется грибов, если мы отнимем два гриба?

Задачи:

1+1=	2−1=
1+1+1=	3−1=
2+1=	3−2=
1+2=	



1. На крыше три печных трубы; из одной трубы идет дым; из скольких труб дым не идет?

2. Одна ласточка сидела на дереве, к ней прилетели еще две. Сколько всего стало ласточек?

3. Сидели три бабочки, две из них полетели; сколько бабочек осталось сидеть?

4. К двум кошкам подбежала еще одна; сколько стало всего кошек?

5. Три собачки сидели вместе, но мохнатый Буян не усидел на месте и побежал. Сколько собачек осталось сидеть?

6. Сидели три жука. Один из них взмахнул крыльями и полетел. Сколько жуков осталось?

7. Из трех бутылок разбилась одна; сколько осталось целых бутылок?

8. Из трех зонтов два закрыли; сколько осталось открытых зонтов?

4

1. Сколько поднятых пальцев на рисунке?

2. Сколько ласточек на проволоке? Сколько ихъ вверху и сколько внизу?

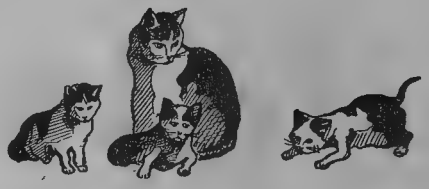
3. Сколько ног у коровы?

4. Сосчитайте, сколько крыльев у мельницы?

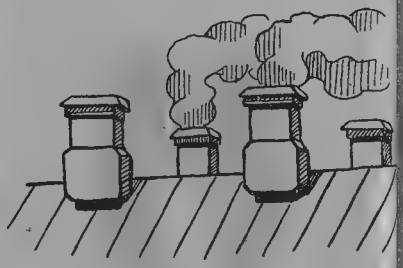
5. Скажите, сколько окон в доме в верхнем этаже, сколько въ нижнем и сколько всего окон?

6. Сколько ворон сидит на заборе?

Задачи.



1. Сидела кошка с двумя котятами, к ним подбежал еще один котенок; сколько стало всего животных?



2. По одну сторону крыши две трубы, и по другую—тоже две. сколько всего труб на крыше? Из скольких труб идет дым?

3. С левой стороны на сучке вишни одна ягода, а с правой три; сколько всего ягод на сучке?

4. Из четырех деревьев одно сломано бурей; сколько осталось целых деревьев?

5. Было четыре бутылки, две из них разбились; сколько осталось целых бутылок?

Сколько будет квадратиков если к двум присоединить еще два?

Сколько станет всего квадратиков, если к трем присоединим один?

Сколько получится квадратиков, если к одному квадратику приложим три квадратика?

1+1=	2+1+1=	4−1=
1+1+1=	1+1+2=	3−1=
1+1+1+1=	2+2=	3−2=
1+2=	1+3=	4−2=
2+1=	3+1=	4−3=
1+2+1=	2−1=	

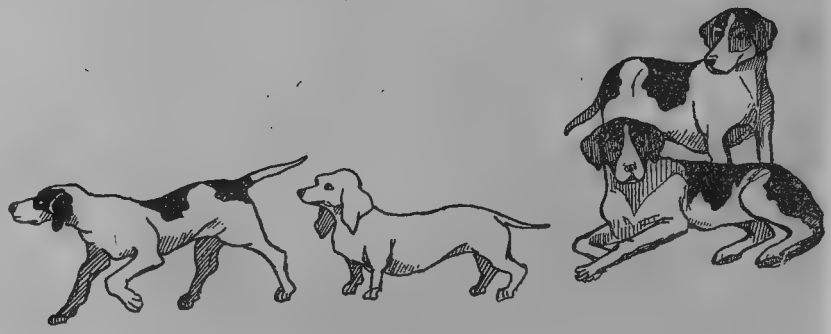
Нарисуйте палочки на доске и сложите верхние с нижними; что получится, подпишите под каждой черточкой.

6. Сосчитайте всех голубей на рисунке? Скажите, сколько здесь пар?

7. На лугу растет пара берез и пара ёлокъ; сколько всего растет на лугу деревьев?

8. Одна бабочка сидѣла, а к ней три прилетели; сколько стало всего бабочек?

9. Четыре жука сидели вместе; половина их полетела на новое место. Сколько жуков осталось на месте?

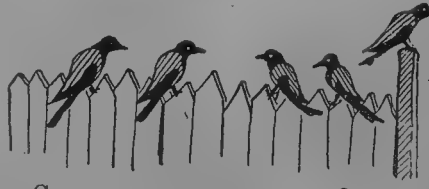


10. Было две пары собак. Одна пара побежала; сколько осталось собак?

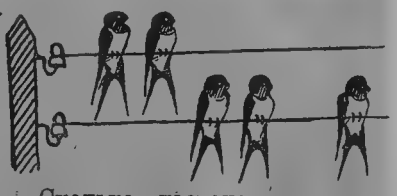
5

Сосчитайте сколько пальцев на руке?

Сколько горошков в стручке?

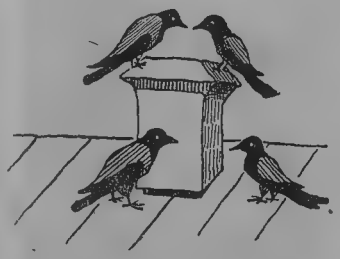


Сколько на заборе ворон?



Сколько ласточек на двух проволоках? Сколько на верхней проволоке, и сколько на нижней?

Сосчитайте, сколько деревьев на рисунке? А сколько берез?—а ёлок?



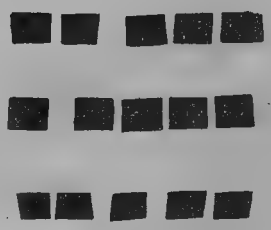
Задачи.

1. Пара ворон сидит на крыше, да пара на трубе; к ним прилетела еще одна ворона. Сколько стало всего ворон?

2. Къ трем кошкам подошли еще две кошки; сколько стало всего кошек?

3. Сидели две бабочки; к ним подлетели сначала две бабочки, а потом еще одна; сколько всего бабочек собралось?

4. Голуби сидели в таком порядке: впереди сидела пара голубей, рядом—еще пара, а затем—один голубь. Сколько всего голубей сидело?



Сколько получим квадратиков, если к двум присоединим три квадратика?

Сколько станет квадратиков, если к одному присоединим четыре?

Когда приложим к двум квадратикам один, а потом еще два, то сколько всего получим квадратиков?

5. Сосчитайте, сколько всего в раме стёкол? Скажите, сколько разбитых стекол и сколько целых?

6. Мама принесла пяток фруктов: груш и яблок. Сколько она принесла груш и сколько яблок?

1 + 4 =	1 + ? = 4	3 — 2 =
2 + 2 =	3 + ? = 5	5 — 3 =
3 + 2 =	2 + ? = 3	4 — 1 =
1 + 3 =	1 + ? = 5	5 — 2 =
2 + 2 + 1 =	3 + ? = 4	5 — 4 =
1 + 3 + 1 =	2 + ? = 5	4 — 2 =

7. В раме пять стекол; три из них разбиты. Сколько в раме целых стекол?

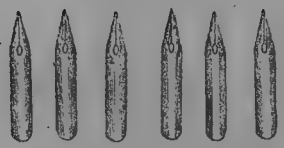
8. На дворе пять собак; две из них лежат. Сколько собак стоит?

9. Из пяти жуков двое собрались улететь; после их отлета сколько жуков останется на месте?

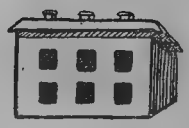
10. На столе лежат 5 фруктов; из них три груши. Сколько лежит на столе яблок?

6

Сколько поднято пальцев?



Сосчитайте, сколько на рисунке стальных перьев?



Сосчитайте, сколько окон в доме в двух его этажах?

К четырем ласточкам прилетели еще две, сколько стало всего ласточек?

К ветке с тремя вишнями присоединили еще такую же ветку вишен. Сколько стало всего ягод?

В саду растут две березы и четыре елки. Сколько всего в саду деревьев?

На полянке росли грибы; один из них упал, пять стояли. Сколько грибов было всего?

Сколько здесь голубей? Сколько пар голубей?

5 + 1 =	6 − 5 =	5 = 1 + ?
4 + 2 =	6 − 4 =	4 = 2 + ?
3 + 2 =	6 − 3 =	6 = 3 + ?
4 + 1 + 1 =	6 − 1 =	3 = 1 + ?
3 + 2 + 1 =	6 − 2 =	6 = 4 + ?

Половина 6.

На изгороди и около изгороди на земле сидело шесть ворон; на изгороди было столько ворон, сколько и на земле. Сколько ворон сидело на земле? Сколько на изгороди? Чему же равна половина 6?

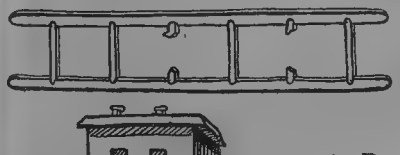
Разделить шесть квадратиков пополам; сколько квадратиков будет в каждой половине?

Мама принесла 6 фруктов. Половина их были груши, а остальные яблоки. Сколько было яблок?

Задачи.

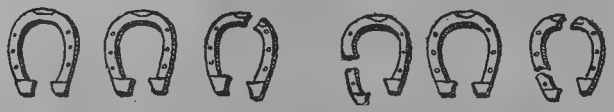
1. Из шести жуков двое собрались улететь. Сколько жуков останется на месте после их отлета?

2. Сколько здесь пар котят?



3. Сосчитайте, сколько всех ступеней на лестнице, сколько из них целых, сколько сломанных ступеней?

4. В каждом этаже по паре окон; сколько всех окон в трехэтажном доме?



5. В одной тройке подков сломана одна подкова, да в другой тройке сломаны две. Сколько подков целых и сколько сломанных?

6. В раме разбито четыре стекла, а два стекла осталось в целости. Сколько в раме всего стекол?

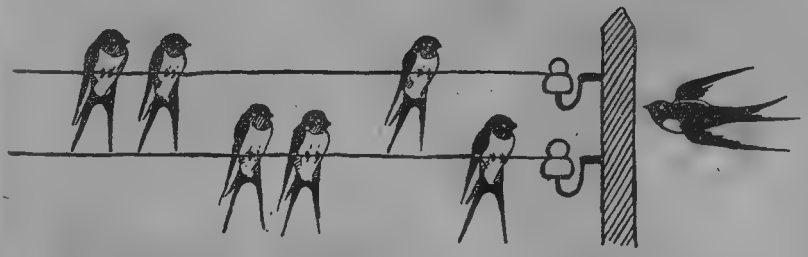
7. В саду росли четыре березы и две ели; три березы и одна ель выдержали бурю и не сломались, остальные деревья попадали. Сколько в саду упало деревьев?

8. Около собаки-матери сидят два щенка, три же щенка сидят отдельно. Сколько всего собак на рисунке?

9. В саду шесть деревьев: четыре ели и две березы; от бури упало два дерева — береза и ель. Сколько осталось в саду берез и елей вместе и сколько отдельно?

7

Четыре книги стоят да три лежат. Сколько всего книг?



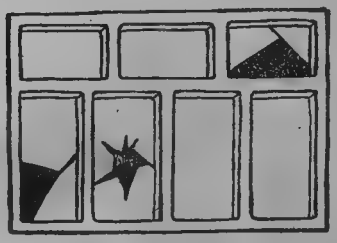
К шести сидевшим на проволоке ласточкам прилетела еще одна; сколько стало всего ласточек?

Сколько вы видите щипцовъ на рисунке?

Сосчитайте, сколько здесь деревьев? Сколько елей и сколько берез?

Сколько всего сидит на дереве ворон, если на одном суку сидят три вороны, а на другом четыре?

К пяти кошкам подошли еще две. Сколько всего стало кошек?

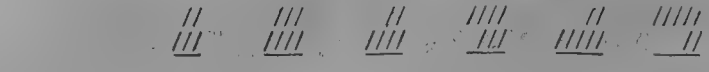


В раме семь стекол, из них три стекла разбито. Сколько в раме целых стекол?

Сидело семь голубей; две пары голубей отошли. Сколько голубей осталось?

У меня две монеты, одна в пять копеекъ, а другая в две копейки. Сколько у меня денег?

2 + 4 =	6 + 1 =	7 − 1 =	7 = 2 + ?
3 + 2 =	5 + 2 =	7 − 5 =	7 = 4 + ?
5 + 1 =	3 + 4 =	7 − 4 =	7 = 6 + ?
3 + 1 =	2 + 5 =	7 − 6 =	7 = 5 + ?
4 + 3 =	3 + 3 =	7 − 2 =	7 = 1 + ?
	4 + 1 =	7 − 3 =	7 = 3 + ?



Срисуйте палочки и приложите нижние к верхним. Сколько где получится, подпишите под чертой.

Задачи.

1. В колесе было семь спиц, из них три спицы сломались; сколько в колесе осталось целых спиц?

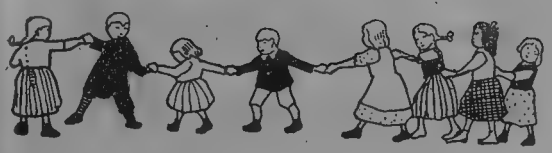
2. На трех сучках дерева сидит по паре ворон, а на одном сучке сидит одна ворона; сколько всего ворон сидит на дереве?

3. Четыре бутылки из семи разбиты; сколько осталось целых бутылок?

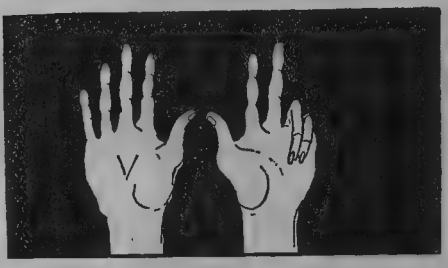
4. На лугу росли три ели и четыре березы; во время бури сломало две березы и одну ель. Сколько всего осталось деревьев на лугу?

5. Мальчик поймал несколько жуков; из них он одного жука посадил отдельно в коробку, а остальных в две коробки, в каждую по три жука. Сколько жуков он поймал?

8



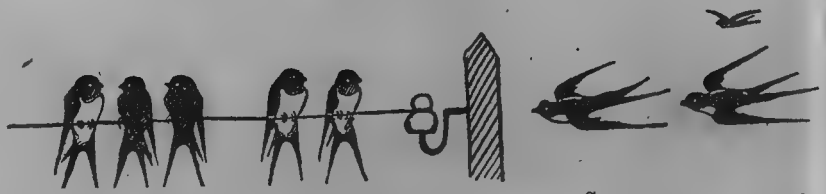
Сколько детей играет?



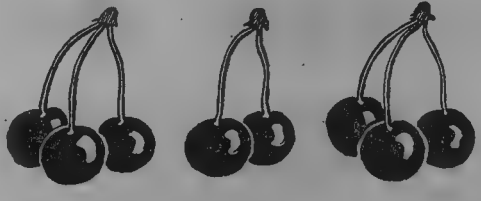
Сколько поднято пальцев?

Сколько на рисунке деревьев?

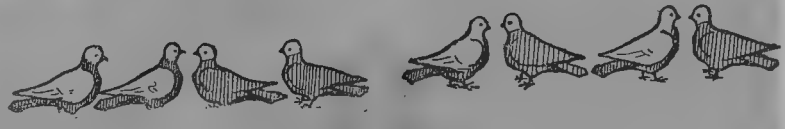
Задачи.



1. К пяти ласточкам прилетели еще три. Сколько стало всего ласточек?

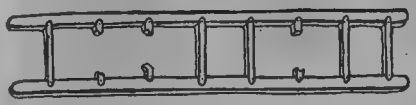


2. На двух ветках по три вишни, а на одной — две. Сколько всего вишен на ветках?



3. К четырем голубям подсели еще четыре. Сколько стало всего голубей?

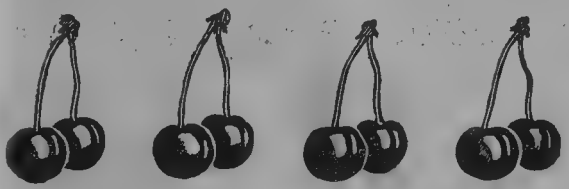
4 Восемь ворон сидело на жердочке. Сколько пар ворон сидело на жердочке?



5. На лестнице было восемь ступеней, пять из них уцелели, а остальные сломались. Сколько ступеней сломалось?

6. В раме восемь стекол, четыре из них разбито. Сколько в раме сохранилось целых стекол?

Когда делят что-нибудь на четыре равные части, то каждая часть называется одною четвертою частью.

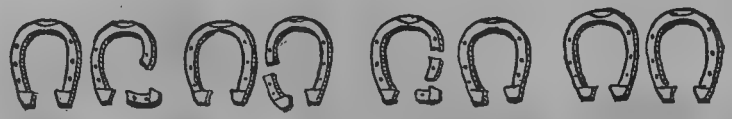


Найти четвертую часть восьми вишен? Из скольких пар состоит восемь?

Найти четвертую часть этих квадратов?

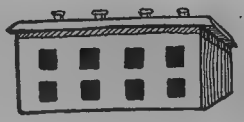
7 + 1 =	8 − 1 =	8 − 5 =	8 = 3 + ?	8 = 2 + ?
6 + 2 =	8 − 2 =	8 − 6 =	8 = 4 + ?	8 = 5 + ?
5 + 3 =	8 − 3 =	8 − 7 =	8 = 6 + ?	8 = 7 + ?
4 + 4 =	8 − 4 =			

7. Если из четырех пар жуков улетят две пары, то сколько всего останется жуков?



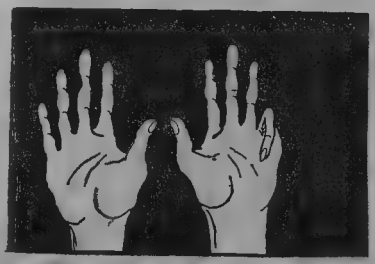
8. Сколько здесь целых подков? Сколько всего подков?

9. Росло восемь деревьев, из них половину срубили. Сколько осталось расти деревьев?

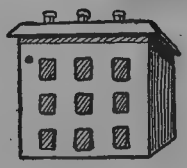


10. В двух этажах восемь окон. Сколько окон в каждом этаже, если в обоих поровну?

9

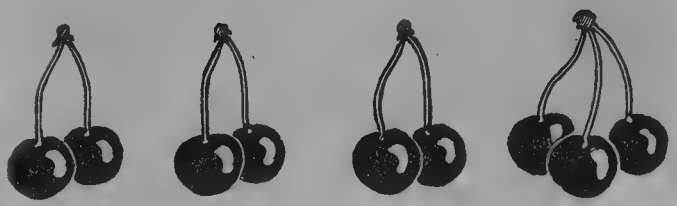


Сколько всего поднято пальцев на обеих руках?



Сколько вы видите окон во всех этажах дома? По сколько окон в каждом этаже?

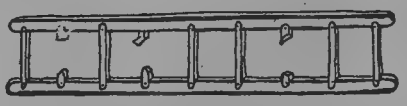
Сколько всего здесь ласточек? Как они сидят?



Сколько будет вишен, если к двум прибавим семь вишен? если к четырем приложим пять? если к шести вишням присоединим три?

Сидело пять голубей, к ним подлетели еще четыре; сколько всего стало голубей.

Стояло девять книг. Две книги упали, сколько осталось стоять книг?



На лестнице было девять ступеней, три из них сломались; сколько осталось целых ступеней?

Из девяти жуков улетело четыре; сколько осталось жуков?

Сколько здесь целых подков, и сколько разбитых?

Всех книг на полке девять; из них четыре книги лежат, а остальные стоят Сколько стоит книг?

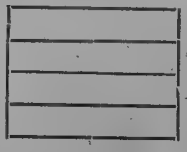
8 + 1 =	3 + 6 =	9 − 8 =	9 − 7 =
7 + 2 =	2 + 7 =	9 − 1 =	9 − 5 =
6 + 3 =	1 + 8 =	9 − 3 =	9 − 2 =
5 + 4 =	7 + 1 =	9 − 4 =	9 − 6 =

6 + 2 + 1 − 8 =
7 + 1 − 6 + 4 + 3 =

Одна треть, одна шестая и одна девятая.

Когда что-нибудь разделимъ на три равные части, то каждая часть называется третьей частью, или же одною третью; если разделим на 6 равныхъ частей, то одна часть будет одна шестая; а если разделим на 9 частей, то одна часть будет одна девятая.

На сколько равных частей разделен круг?



На сколько равных частей разделена доска?

На сколько равных частей разделена доска?

На сколько равных частей разделена доска?

Разделите девять вишен на три равные части. Чему будет равна третья часть?

Определите третью часть от трех квадратиков?

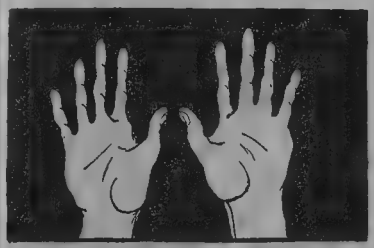
Найти третью часть шести квадратиков?

Задачи.

1. От девяти книг отделено три книги. Узнайте, какая часть книг отделена?

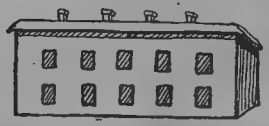
2. У меня в кармане четыре монеты, при этом одна монета трехкопеечная, а остальные все двухкопеечные. Сколько у меня денег?

10

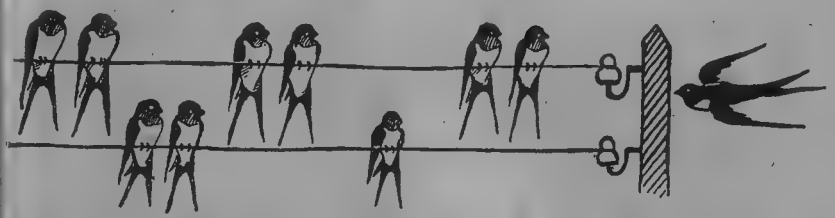


Сколько на двух руках пальцев?

Сколько в гривеннике копеек?



Сколько окон?

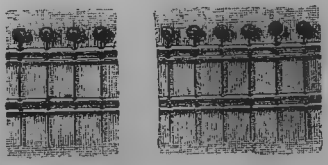


Сколько на проволоках сидит ласточек? А сколько их будет, когда сядет к ним летящая ласточка?

Отсчитайте восемь жуков. Сколько будет жуков, если к восьми подсядут два жука? Если к семи подсядут три? Если к шести жукам подсядут четыре?

У меня был пятачек, да мне дали еще пятачек; сколько всего я имею теперь денег?

Из десяти книг три лежат, а остальные стоят Сколько книг стоит?



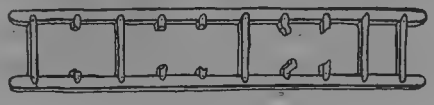
В одной решетке четыре прута, а в другой—шесть; сколько всего прутьев в решетке?

К двум голубям подошли еще восемь; сколько стало всего голубей? Сколько пар голубей?

Если я от десяти косточек отниму одну косточку, сколько останется косточек? А сколько останется, если я отниму не одну, а две косточки? А три косточки?

Отделите от десяти три квадратика, сколько останется? Отделите четыре квадратика.

Из десяти бутылок разбиты четыре; сколько осталось целых бутылок?



На лестнице всего десять ступеней; пять из них сломано. Сколько ступеней целых?

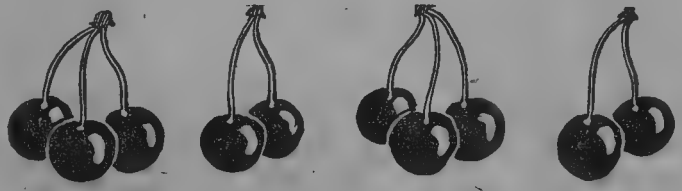
К сидящим девяти воронам прилетела еще ворона. Сколько стало ворон?

Из скольких пятков состоит десять?
Отыщите от десяти пятую часть?
Сколько двоек в десяти? Какую часть десяти составляет 5?

9+1=	4+4=	10−1=	10−6=	6+?=10
8+2=	6+3=	10−2=	10−7=	5+?= 9
7+3=	3+4=	10−3=	10−8=	6−?= 2
6+4=	7+2=	10−4=	10−9=	10−?= 7
5+5=	8+1=	10−5=	10−5=	9−?= 5

10−8+5+3= | 9−5+4−2=
8+2−5−2= | 10−4−3−2=

В одном пятке три сломанных подковы ,а в другом—две, сколько здесь всего целых подков?



Сколько из десятка можно составить поровну́ двоек и троек?

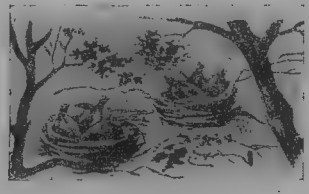
Сложение в пределе 10.

\+ прибавить, сложить.
= получится, будет.

1. Кузнец сделал две подковы; ему заказали еще 1 подкову. Сколько всего подков сделал кузнец?

2. На проволоке сидели 4 ласточки; к ним прилетела еще одна ласточка. Сколько стало всего ласточек?

3. Сидело у оврага шесть зайчиков; к ним пришли еще два зайчика. Сколько всего стало зайчиков?

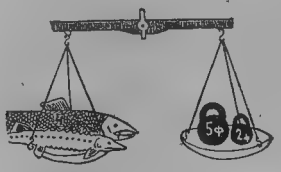


4. В одномъ гнездышке было 3 птенчика и в другом тоже 3 птенчика. Сколько птенчиков было в двух гнездышках?

1+1=	8+1=	1+5=	4+2=	4+2=
2+1=	9+1=	4+1=	5+2=	2+7=
3+1=	9+1=	1+6=	6+2=	5+2=
4+1=	1+3=	7+1=	7+2=	2+2=
5+1=	6+1=	1+2=	8+2=	2+6=
6+1=	1+8=	2+2=	8+2=	7+2=
7+1=	2+1=	3+2=	2+3=	

5. К обеду купили 3 бутылки молока, да к вечеру купили еще 4 бутылки. Сколько всего бутылок молока было куплено в этот день?

6. Три девочки купили конфект. Одна девочка дала 5 руб., другая 2 руб. и третья 1 руб. Сколько они заплатили денег за конфекты?



7. Купили 2 рыбы; одна весит 5 фунтов, а другая 2 фунта. Сколько фунтов весят обе рыбы?

3+3=	3+4=	3+7=	5+4=	3+7=
4+3=	3+5=	3+2=	6+4=	4+4=
5+3=	3+6=	4+3=	5+5=	2+8=
6+3=	3+7=	3+6=	4+5=	5+5=
7+3=	4+6=	4+4=	5+2=	6+3=

Сколько денег в двух пятачках? Сколько денег в трех трехкопеечных монетах?

6+1=	4+5=	3+2=	3=2+?	9=3+?
7+2=	3+3=	6+3=	5=3+?	10=5+?
3+3=	4+6=	6+2=	7=4+?	9=1+?
1+9=	5+5=	3+7=	9=5+?	4=1+?
3+4=	2+7=	5+3=	6=4+?	8=3+?
5+4=	4+3=	9+1=	8=2+?	7=2+?

8. У Коли было 2 копейки, папа дал ему еще одну копейку, да мама дала 2 коп. Сколько денег стало у Коли?

9. Вася нашел в лесу 4 белых гриба, Ваня 3 гриба, а Коля только 2 гриба. Сколько всего грибов они нашли?

10. У нас 4 улья пчёл, а у соседа тремя больше. Сколько ульев вместе у нас и у соседа?

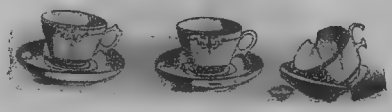
11. Отец дал детям 4 яблока, 3 груши и 3 апельсина. Сколько всего фруктов дал отец?

1+1+1=	6+2+2=	2+6+2=	2+3+5=
1+2+3=	5+3+2=	4+2+3=	1+1+8=
2+2+3=	6+2+1=	1+6+2=	5+2+1=
3+2+3=	3+4+2=	7+1+2=	1+2+3+4=
3+3+3=	1+4+4=	4+2+4=	4+3+1+2=
3+4+3=	1+3+5=	2+5+2=	2+4+2+1=
7+1+2=	2+5+3=	3+1+6=	1+4+3+2=
6+1+3=	1+1+6=	4+2+2=	5+1+1+3=

Вычитание.

— отнять, вычесть.

12. У Коли 4 коробочки, у Пети 2, а у Вани 4 коробочки. Сколько у них всего коробочек?



13. Из трех чайных чашек одну разбили. Сколько осталось неразбитых чашек?

14. В корзине было 5 щенков. Один вылез из корзины и сел около нее. Сколько щенков осталось в корзине?

15. По реке плыли 9 уток. Когда утки доплыли до берега, то 4 из них улетели. Сколько уток осталось у берега?

16. Сколько пальцев на обеих руках. А если одну руку опустить, то сколько пальцевъ останется на поднятой руке?

17. У Миши 9 коп., а у Пети на 3 коп. меньше. Сколько денег у Пети?

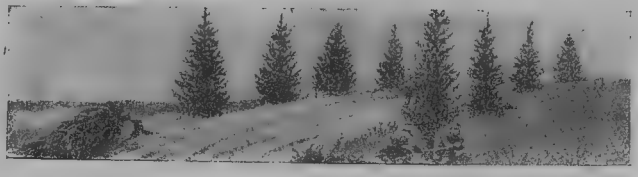
2 — 1 =	3 — 2 =	5 — 3 =	7 — 4 =
3 — 1 =	4 — 2 =	6 — 3 =	8 — 4 =
4 — 1 =	5 — 2 =	7 — 3 =	9 — 4 =
5 — 1 =	6 — 2 =	8 — 3 =	10 — 4 =
6 — 1 =	7 — 2 =	9 — 3 =	6 — 5 =
7 — 1 =	8 — 2 =	10 — 3 =	7 — 5 =
8 — 1 =	9 — 2 =	5 — 4 =	9 — 5 =
9 — 1 =	10 — 2 =	6 — 4 =	10 — 5 =
10 — 1 =	4 — 3 =		

7 — 6 =	9 — 8 =	5 — 2 =	6 — 2 =
8 — 6 =	10 — 8 =	10 — 3 =	5 — 3 =
9 — 6 =	10 — 9 =	8 — 4 =	8 — 3 —
10 — 6 =	2 — 2 =	6 — 5 =	7 — 6 =
8 — 7 =	3 — 3 =	10 — 7 =	3 — 2 =
9 — 7 =	5 — 5 =	9 — 8 =	9 — 7 =
10 — 7 =	9 — 9 =	10 — 9 =	8 — 5 =

7 — 7 =	8 — 4 =	9 — 2 =	2 = 6 — ?	1 = 8 — ?
6 — 3 =	4 — 4 =	9 — 4 =	3 = 10 — ?	3 = 6 — ?
7 — 5 =	7 — 2 =	8 — 2 =	4 = 5 — ?	7 = 10 — ?
6 — 4 =	10 — 2 =	4 — 2 =	5 = 7 — ?	4 = 7 — ?
4 — 2 =	5 — 3 =	7 — 5 =	6 = 10 — ?	9 = 10 — ?
9 — 6 =	6 — 4 =	5 — 4 =	7 = 9 — ?	6 = 7 — ?
9 — 4 =	8 — 7 =	10 — 3 =	8 = 9 — ?	2 = 10 — ?

18. Посажено 8 деревьев; 5 из них принялись. Сколько деревьев засохло?

19. Наседка с 6-ю цыплятами гуляла по двору. Вдруг прилетел коршун, схватил и унес одного цыпленка. Сколько цыплят осталось при наседке?



20. У дороги росло 9 елочек. Пришли мужики и спилили 2 елочки. Сколько елочек осталось еще нетронутыми?

21. Куплено 10 штук огурцов. Один оказался плохим и его выбросили; остальные поданы к обеду; за обедом съели 5 огурцов. Сколько огурцов осталось?

22. Столяр сделал 8 столов: 2 кухонных и 4 обеденных, а остальные маленькіе с мраморными крышками. Сколько маленьких столиков сделал столяр?

23. На крыше фабрики 9 труб; 2 из них железные, а остальные кирпичные. Сколько труб кирпичных?

3 — 1 — 1 =	6 — 4 — 1 =	9 — 5 — 2 =	7 — 3 — 2 =
4 — 1 — 2 =	9 — 3 — 5 =	6 — 1 — 3 =	10 — 1 — 9 =
3 — 2 — 1 =	8 — 4 — 2 =	7 — 2 — 4 =	9 — 4 — 3 =
5 — 2 — 2 =	10 — 3 — 1 =	5 — 2 — 2 =	10 — 7 — 2 =
5 — 3 — 1 =	7 — 3 — 2 =	9 — 1 — 4 =	8 — 1 — 2 =
6 — 4 — 1 =	5 — 2 — 1 =	8 — 4 — 1 =	10 — 4 — 4 =
6 — 2 — 3 =	10 — 2 — 5 =	10 — 6 — 3 =	10 — 8 — 1 =

24. Мы купили мелу на 8 копеек, и дали торговцу гривенник. Сколько мы должны получить сдачи?

25. Саша купила 8 груш; из них 4 она отдала подруге. Сколько груш у ней осталось?

26. У берега 10 уток; из них 4 утки нырнули. Сколько уток осталось на виду?

Сложение и вычитание чисел первого десятка.

27. У Коли было 9 листов бумаги; он сшил одну тетрадь в 3 листа, другую в 4 листа. Сколько у него осталось листов бумаги?

5+3=	1+5=	5−2=	6+3=
5−3=	5+1=	8+1=	6−3=
3+2=	5−1=	8−1=	2+8=
3−2=	7+2=	2+6=	8+2=
3+7=	7−2=	6+2=	4+5=
7+3=	5+5=	6−2=	5+4=
7−3=	5−5=	3+3=	5−4=
4+1=	3+4=	3−3=	9+1=
6+4=	4+3=	7+1=	9−1=
4−0=	4−3=	7−1=	8−2+3=
6−4=	5+2=	1+5=	5+3−5=

28. На проволоке 7 ласточек; к ним прилетели еще 3 ласточки. Спустя несколько времени 6 ласточек улетело. Сколько ласточек осталось сидеть на проволоке?

29. Портниха купила 10 аршин материи; на кофту она употребила 3 аршина, на кушак 1 аршин, а на юбку 5 аршин. Сколько материи осталось у ней?

30. Куплено 9 свечей; в первый день сгорело 3 свечи, а во второй 2. Сколько свечей еще осталось?

8+1−6=	4−1+7=	6−4+1=	7−4+3=	6−2+3=
3+6−8=	8−5+4=	8−6+7=	3+6−1=	1+9−7=
8−7+9=	10−9+8=	4+5−8=	8−5+6=	10−5+4=
6+3−4=	7+2−3=	6+2−3=	5+4−8=	9+1−7=
7−5+6=	10−6+4=	9−5+4=	3−1+6=	8−6+7=
7−2+1=	3+5−4=	3+4−5=	9−3+4=	8+2−8=

2+8−7=	10−5+4=	7−2+4=	10−4+1=	7+2−8=
8−2+3=	6−3+2=	1+6−3=	4+3−7=	8−6+4=
3+4+2=	8+2−4=	10−5+3=	9−7+2=	1+4−5=
7−2+4=	9−7+8=	8+2−1=	4+1+3=	4−2+5=
6−2+3=	5+5−4=	2+4−5=	2−1+3=	2+5−7=
9−6+5=	8−5+6=	5−3+7=	5+1+3=	5+1−4=

31. **В одной четверти 8 мер.** Сколько мер ржи останется, если из четверти 3 меры продадут, а 4 смелют?

2+4−3=	8−3+5=	10−2+1=	5+3+2−7=
4+5−6=	9−6+4=	8+2−7=	6+4−5−3=
6+3−4=	8−5+6=	3+7−6=	9−6+5−3=
7+3−5=	6−2+5=	6+3−5=	7+2−6+5=
6+4−2=	9−5+4=	2+8−5=	10−7+4−5=
5+5−7=	10−8+4=	10−6+5=	6+2−5+6=
3+4−6=	10−8+2=	9−4+3=	10−8+5+3=

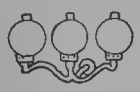
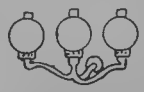
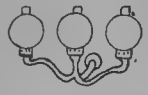
Умножение.

× умножить, повторить.

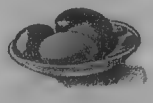
32. Мать связала трем сыновьям по паре варежек. Сколько варежек связала мать?

33. Около дуба лежало 5 пар жолудей. Шла мимо свинка и поела все жолуди. Сколько жолудей съела свинка?

34. На вишневом дереве было 2 ветки и на каждой ветке 3 вишни. Сколько вишен было на двух ветках?

35. У нас 3 комнаты, и в каждой комнате на стене висят 3 лампы. Сколько у нас ламп во всех комнатах?



36. На двух тарелках лежат яйца, по 4 яйца на каждой тарелке. Сколько яиц на двух тарелках?

37. Идут музыканты в 2 ряда, по 5 человек в каждом ряду. Сколько музыкантов в этих 2-х рядах?

$2 \times 2 =$	$2 \times 4 =$	$4 = 2 \times ?$	$8 = 4 \times ?$
$2 \times 3 =$	$2 \times 5 =$	$8 = 2 \times ?$	$6 = 3 \times ?$
$3 \times 3 =$	$3 \times 2 =$	$9 = 3 \times ?$	$6 = 2 \times ?$
$2 \times 5 =$	$4 \times 2 =$	$10 = 5 \times ?$	$10 = 2 \times ?$

38. **В одной сажени 3 аршина.** Сколько аршин в двух саженях? в трех?

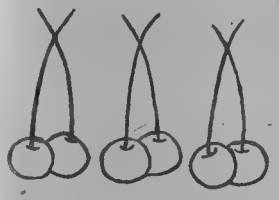
39. На трех деревьях сидели воробьи, по 3 воробья на каждом дереве. Сколько всего воробьев было?

40. Девочка сшила 2 тетради и на каждую тетрадь употребила по 5 листов бумаги. Сколько листов употребила она на обе тетради?

41. В одном окне 3 стекла. Сколько стекол в двух таких окнах?

42. 2 умножьте на 2? 2 на 4? 3 на 3? 2 на 5?

43. Увеличьте 3 в 2 раза? 4 в 2 раза? 5 в 2 раза?



44. Саша сорвала в саду 3 веточки, по 2 вишни на каждой. Сколько всего вишен Саша сорвала?

45. Дом имеет три этажа; въ каждом этаже по 3 окна. Сколько всего окон в доме?

Задачи на сложение, вычитание и умножение.

46. Три пары ласточек сидели на проволоке; 2 ласточки улетели. Сколько осталось на проволоке ласточек?

47. Крестьянка имела 9 фунтов капусты; 4 фунта из них она оставила себе, а остальные продала по 2 рубля каждый фунт. Сколько она выручила денег?

48. Кадка вмещает 8 ведер воды; Маша влила в нее 3 раза по 2 ведра. Сколько ведер воды она должна еще влить, чтобы наполнить кадку?

49. Четыре девочки нашли 10 грибов; три из них нашли по 2 гриба. Сколько грибов нашла четвертая девочка?

50. Нина сорвала по две розы с каждаго из 4 кустов. Из этих роз она три поставила в стакан с водой. Сколько у ней осталось роз?

51. Отец купил 3 стакана, по 3 рубля каждый. Сколько сдачи он должен получить с 10 рублей?

52. На 3 стенах висели картины, по 2 картины на каждой. Вскоре на эти стены повесили еще 4 картины. Сколько стало картин на стенах?

53. Коля поймал 3 жучка, а Ваня в 2 раза больше. Сколько жучков поймали Коля и Ваня вместе?

1)	2)	3)
$2\times2+1=$	$5\times2-1=$	$3\times3+1-2=$
$2\times3+2=$	$2\times4-7=$	$2\times3+3-5=$
$4\times2+2=$	$2\times4-3=$	$2\times2+4+2=$
$5\times2-2=$	$3\times2-4=$	$5\times2-2+1=$
$3\times3-4=$	$2\times3+4=$	$2\times4+2-6=$

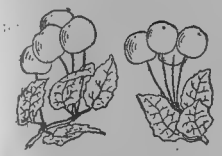
Деление.

: разделить.

54. Миша заплатил за 2 карандаша 2 рубля. Сколько стоит каждый карандаш?

55. На 2 рукава кофты пришили 4 пуговицы, поровну на каждый рукав. По сколько пуговиц пришито на каждый рукав?

56. Двум мальчикам дали 6 баранок и велели разделить их между собой поровну. Сколько баранок досталось каждому мальчику?



57. На веточке 8 вишен; Катя разломила эту веточку так, что в каждой руке у ней оказалось вишен поровну. Сколько вишен у Кати в каждой руке?

58. 2 аршина материи стоят 10 руб. Сколько стоит 1 аршин такой материи?

59. Разделите 3 яблока между 3 мальчиками; сколько достанется каждому?

60. Разделите 6 яблоков между 3 мальчиками; сколько достанется каждому?

61. 4 девочкам дали 4 пера; по скольку перьев досталось каждой девочке?

62. Сколько двоек в 4? в 6?

63. Сколько троек в 6? в 9?

64. Ваня расставил 6 солдатиков на двух коробках. По сколько солдатиков на каждой коробке?

65. 9 орехов дали трем девочкам и велели разделить поровну. По сколько орехов досталось каждой девочке?

66. Мише 6 лет, а Нине 3 года. Во сколько раз Миша старше Нины?

67. У сестры 10 копеек, а у брата 5 копеек. Во сколько раз денег у сестры больше чем у брата?

68. 8 копеек раздали 4 мальчикам, поровну каждому. Сколько копеек получил каждый мальчик?

69. На сколько дней хватит 10 фунтов керосину, если каждый день расходовать по 2 фунта?

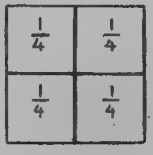
70. На сколько недель хватит 8 фунтов сахару, если каждую неделю расходовать по 2 фунта?

2 : 2 =	5 : 5 =	6 : 2 =	2 = 4 : ?	2 = 10 : ?
3 : 3 =	6 : 6 =	9 : 9 =	4 = 8 : ?	3 = 3 : ?
4 : 4 =	7 : 7 =	8 : 4 =	3 = 6 : ?	3 = 6 : ?
4 : 2 =	10 : 5 =	8 : 2 =	2 = 6 : ?	5 = 10 : ?
6 : 3 =	10 : 2 =	5 : 5 =	3 = 9 : ?	3 = 9 : ?
8 : 2 =	8 : 8 =	9 : 3 =	2 = 8 : ?	2 = 8 : ?
10 : 2 =	6 : 3 =	10 : 5 =	5 = 10 : ?	4 = 8 : ?

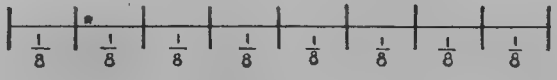
Изд. Т-во „Д. Я. Маковский и Сын". „Первый год обучения". 7

Каждый предмет (единицу) можно разделить на две равные части (пополам), на три части (трети), на четыре части (четверти), на 5, на 6, на 7, на 8, на 9, на 10 частей и так далее. Если мы делим целый предмет на 2 равные части (пополам), то каждую половину изображаемъ так: $\frac{1}{2}$ т. е. единица, деленная на два. А когда мы делим целый предмет на три части, то каждую третью часть изображают так: $\frac{1}{3}$, т.-е. единица, деленная на три. Когда же нам приходится делить целый предмет на 4 части, то каждую четвертую часть (четверть) изображаем так: $\frac{1}{4}$, т.-е. единица, деленная на 4 и т. д.

71. На сколько равных частей разделен этот круг?



72. На сколько равных частей разделен этот квадрат?



73. На сколько равных частей раздѣлена эта линія?

74. На сколько частей нужно разделить яблоко, чтобы получить $\frac{1}{3}$ часть?

75. У Васи было 6 копеек; $\frac{1}{3}$ часть этих денег он истратил на бумагу. Сколько денег у него еще осталось?

76. Сколько половин в каждом предмете?

77. Арбуз разделили поровну между 4 мальчиками. Какую часть арбуза имеет каждый мальчик?

78. В сажени 3 аршина. Скольким аршинам равна $\frac{1}{3}$ сажени?

79. В мешке 4 меры муки. Сколько мер в $\frac{1}{4}$ мешка?

80. Лист бумаги равен 8 восьмушкам. Сколько восьмушек в пол-листе бумаги? Сколько восьмушек в $\frac{1}{2}$ листа?

Умножение и деление.

81. Из 9 мер ржи крестьянин две трети ржи оставил себе, а $\frac{1}{3}$ продал. Сколько мер ржи продано.

82. Четвертая часть моих денег равна двум рублям. Сколько всего у меня денег?

Проверьте: правилен ли ответ?

83. Учитель принес две ручки и впятеро больше карандашей; карандаши он разделил между пятью учениками. Сколько карандашей получил каждый ученик?

84. В 4 лампах сгорает в день 8 фунтов керосину. Сколько фунтов керосину сгорит в одной лампе? в 2 лампах? в 3 лампах?

85. Садовник собрал в саду 9 мер яблок; третью часть он продал по два рубля за меру. Сколько он выручил денег?

86. На 3 равные тетради пошло 9 листов бумаги. Сколько листов бумаги пошло на 2 тетради?

87. 8 перьев хватают ученику на 4 месяца. На сколько месяцев хватят 6 перьев? 10 перьев?

88. В 5 мешков ссыпали 10 пудов муки, поровну въ каждый. Сколько пудов муки в 3 мешках?

89. 5 человек с'едают в день 10 фунтов хлеба. Сколько с'едят 3 человека в день? 4 человека?

1)	2)	3)
$(6:2)\times 2=$	$(4:2)\times 2=$	$(9:3)\times 2=$
$(6:3)\times 2=$	$(6:2)\times 3=$	$(8:4)\times 5=$
$(8:2)\times 2=$	$(10:2)\times 2=$	$(4:2)\times 4=$
$(8:4)\times 2=$	$(10:5)\times 2=$	$(6:3)\times 5=$

Примечание: Если в числовом примере даны скобки, то надо прежде освободить от скобок данное арифметическое выражение. Так в примере $(4:2)\times 3=$ надо прежде 4 на 2 разделить, а полученное уже помножить на 3.

Задачи на все 4 действия первого десятка.

90. Стекольщик имел 10 стекол; в 2 рамы он вставил по 3 стекла, а в четвертую 3 стекла. Сколько у него осталось стекол?

91. У крестьянина было 5 меръ муки, он купил еще 3 меры; всю эту муку он высыпал в 2 мешка поровну в каждый. Сколько муки в каждом мешке?

92. Под одной яблонью два мальчика нашли 3 яблока, а под другой—5; все яблоки они поделили поровну между собою. Сколько яблок досталось каждому?

93. Две соседки имели 10 кур, поровну каждая; но потом одна из соседок продала другой 3 курицы. Сколько кур стало у каждой соседки?

94. Коновод привел на рынок 3 тройки лошадей; он продал одному ямщику пару лошадей, а другому две пары. Сколько лошадей осталось у коновода?

95. В обеих руках у меня 10 копеек, поровну в каждой; но потом из правой руки я переложил в левую одну копейку. На сколько копеек больше стало в левой руке. Сколько копеек стало в каждой руке?

96. Путнику надо было пройти 9 верст; он прошел третью часть этого пути. Сколко верст ему еще итти?

97. Куплено 6 сажен осиновых дров, а березовых в 3 раза меньше. Сколько всего сажен дров куплено?

98. Въ посудной лавке продали в один день 2 самовара, а в другой — на 5 самоваров больше. Сколько самоваров продано в оба дня?

99. Швея имела 3 аршина белаго ситцу, а синяго—на 7 аршин более. Из синяго ситцу она сшила 2 одинаковых детских платья. Сколько аршин пошло на каждое платье?

100. Лавочник имел 3 мешка муки по 3 пуда в каждом, а ржи на 1 пуд. больше. Сколько пудов ржи было у торговца?

101. В ящике было 10 фунта чаю; продали двум покупателям по 2 фунту. Сколько фунтов осталось в ящике?

102. От куска олова, весом в 8 пудов, отрублено в первый раз 2 пуда, а во второй раз втрое более. Сколько свинца осталось в куске?

103. Петя нашел 3 белых гриба и вдвое более черных. Сколько всего грибов нашел Петя?

104. Лиза прочитала половину книги, в которой 10 страниц, а Шура прочитала третью часть книги, в которой 9 страниц. Кто из них прочел больше и на сколько?

105. У Коли в двух карманах по 4 ореха; из них он 3 с'ел, а остальные отдал брату. Сколько орехов он дал брату?

106. На каждой из 5 парт сидело по 2 ученика. Учитель вызвал к доске 3 учениковъ. Сколько учениковъ осталось на местах?

107. В комнате у одной стены стоят два стула, у другой стены — стульев втрое больше, чем у первой, а у третьей стены — вчетверо меньше, чем у первой и второй вместе. Сколько всего стоит стульев?

108. Девушки играютъ въ горелки; одна девушка стоит впереди, а за ней—четыре пары. Сколько всего девушек играет в горелки?

109. На двух блюдах лежат груши, в каждом по 5 груш. Сколько груш осталось, когда съели 6?

110. От половины задуманного числа отняли 1 и получили 3. Какое число задумано?

111. К половине задуманного числа прибавили 3 и получили 5. Каково было задуманное число?

Упражнения на все действия в пределе 10.

6 : 2 + 7 =	6 : 3 + 5 =	8 : 4 × 5 =	2 × 5 : 2 =
10 : 5 + 6 =	10 : 5 — 2 =	8 : 2 × 2 =	9 — 7 : 2 =
6 : 3 + 8 =	4 : 4 + 6 =	6 : 3 × 4 =	8 : 2 + 6 =
7 : 7 + 5 =	8 : 2 — 3 =	9 : 3 × 3 =	9 : 3 + 3 =
8 : 4 + 7 =	2 : 2 + 9 =	8 : 4 × 5 =	4 + 5 : 9 =
10 : 2 — 4 =	9 : 3 — 2 =	10 : 5 × 3 =	10 : 5 × 4 =

(9 : 9) + 1 =	(4 : 2) + 6 =	(6 : 2) × 3 =	6 + (9 : 9) =
(6 : 2) — 3 =	(7 : 7) + 5 =	(10 : 5) × 2 =	2 — (4 : 2) =
(9 : 3) + 5 =	(8 : 2) + 3 =	(8 : 4) × 5 =	3 + (10 : 5) =
(4 : 4) — 1 =	(9 : 3) — 2 =	(9 : 3) × 2 =	9 — (8 : 4) =
(6 : 3) + 7 =	(8 : 4) + 8 =	(9 : 9) × 8 =	4 + (9 : 3) =
(8 : 4) — 2 =	(10 : 2) — 4 =	(4 : 2) × 3 =	8 — (5 : 5) =

2 × (6 : 3) =	(4 + 3 — 4) × 2 =	(8 — 7 + 8) : 3 =
4 × (4 : 2) =	(6 — 5 + 3) × 2 =	(8 — 5 — 1) × 4 =
3 × (8 : 8) =	(9 — 7 + 6) : 4 =	(10 — 7 + 5) : 8 =
4 × (10 : 5) =	(5 + 2 — 4) × 1 =	(10 — 9 + 4) × 2 =
2 × (9 : 3) =	(5 + 5 — 1) : 3 =	(3 + 2 + 4) : 9 =
5 × (8 : 4) =	(4 + 6 — 2) : 8 =	(4 + 6 — 7) × 3 =

(9 : 3) + (10 : 5) =	(4 : 2) × (6 : 3) =	(5 + 4) : (3 + 6) =
(6 : 3) + (8 : 4) =	(9 : 3) × (4 : 2) =	(9 — 5) : (9 — 7) =
(8 : 2) — (3 : 3) =	(8 : 4) × (9 : 3) =	(6 + 2) : (2 + 2) =
(9 : 3) — (6 : 2) =	(10 : 5) × (7 : 7) =	(10 — 4) : (9 — 6) =
(10 : 5) + (10 : 2) =	(8 : 4) × (10 : 2) =	(4 + 4) : (3 + 1) =
(8 : 4) — (6 : 6) =	(9 : 3) × (6 : 2) =	(8 — 3) : (8 — 3) =

(5 — 1) : (10 — 6) =
(9 : 3) × (6 : 2) =
(6 : 6) + (8 — 3) =
(7 — 2) × (9 — 7) =
(3 × 2) + (8 : 4) =
(6 + 3) : (10 — 1) =

Десятки первой сотни.

Счет десятками до ста.

= 10 единиц или 1 десяток

= 20 единиц или 2 десятка.

= 30 единиц или 3 десятка.

= 40 единиц или 4 десятка.

= 50 единиц или 5 десятков

= 60 единиц или 6 десятков

= 70 ед. или 7 десятков

= 80 ед. или 8 десят.

= 90 ед. или 9 д.

= 100 ед. или 10 д.

Сложение десятков.

112. Мама наорала с одной гряды 20 огурцов, а с другой 30. Сколько всего она огурцов набрала?

113. Принесли два мешка крупы; один был весом 40 фунтов, а другой на 10 фунтов тяжелее. Сколько весили оба мешка вместе?

114. У лошади в верхней челюсти 20 зубов и в нижней 20. Сколько всего зубов у лошади?

115. Мы купили 8 десятков яблок и 20 штук груш. Сколько всего фруктов мы купили?

50 + 20 =	30 + 30 =	20 + 20 =	30 + 40 =
10 + 40 =	50 + 50 =	30 + 40 =	20 + 20 =
30 + 30 =	20 + 30 =	30 + 70 =	10 + 80 =
40 + 30 =	90 + 10 =	30 + 30 =	30 + 10 =
30 + 70 =	40 + 40 =	40 + 60 =	2 + 40 =
50 + 40 =	20 + 70 =	20 + 80 =	60 + 30 =
20 + 60 =	60 + 40 =	30 + 50 =	40 + 60 =

30 = 10 + ?	40 = 30 + ?	10 + 20 + 20 =
80 = 60 + ?	90 = 30 + ?	50 + 30 + 20 =
80 = 20 + ?	50 = 20 + ?	60 + 20 + 10 =
30 = 10 + ?	70 = 60 + ?	40 + 40 + 20 =
50 = 30 + ?	30 = 20 + ?	50 + 30 + 10 =
70 = 40 + ?	60 = 40 + ?	40 + 30 + 20 =
80 = 40 + ?	100 = 80 + ?	70 + 10 + 20 =

116. У Кати было 20 коп., да мама дала ей 10 коп. Сколько денег стало у Кати?

117. В первый день смолотили 30 копен ржи, во второй день — на 30 копен более. Сколько копен смолотили в оба дня?

118. Книжка сказок стоит 40 коп., а книжка стихов на 10 коп. дороже. Сколько стоят обе книжки?

119. У разносчика в одной корзинке 50 штук яиц, а в другой 40 штук. Сколько всего яиц у разносчика?

120. Мама истратила в одной лавке 50 коп. и в другой 50 коп. Сколько денегъ она всего истратила?

Серебрянный полтинник.

Бумажный полтинник.

10 + 10 =	20 + 20 =	30 + 30 =
20 + 10 =	30 + 20 =	40 + 30 =
30 + 10 =	40 + 20 =	50 + 30 =
40 + 10 =	50 + 20 =	60 + 30 =
50 + 10 =	60 + 20 =	70 + 30 =
60 + 10 =	70 + 20 =	40 + 40 =
70 + 10 =	80 + 20 =	40 + 50 =
80 + 10 =	20 + 40 =	60 + 40 =
90 + 10 =	30 + 50 =	50 + 50 =

Примечание: При сложении всегда следует прибавлять к бо́льшему числу меньшее.

Вычитание.

121. В одном закроме 30 мер овса, а в другом на 10 мер меньше. Сколько мер в другом закроме?

122. Торговец имеет в одной банке пуд варенья, а в другой на 10 фунтов меньше. Сколько фунтов варенья в другой банке.

Примечание: В пуде сорок фунтов.

123. Вася пошел в лавку и разменял полтинник, т. е. 50 коп., ему дали двугривенный, а остальное гривенниками. Сколько денег ему дали гривенниками?

124. 60 штук ручек разложили в 2 коробки; в одну положили 20 штук. Сколько положили в другую коробку?

125. В 1 рубле 10 гривенников или 100 копеек, из этого рубля взяли 50 коп. Сколько денег осталось от рубля?

126. 10 человек подняли руки. У них 20 рук или 100 пальцев. Если 1 человек опустит руки, сколько пальцев останется на поднятых руках?

10 — 10 =	20 — 20 =	50 — 10 =	30 — 30 =	40 — 40 =
20 — 10 =	30 — 20 =	60 — 20 =	40 — 30 =	50 — 40 =
30 — 10 =	40 — 20 =	90 — 20 =	50 — 30 =	60 — 40 =
40 — 10 =	50 — 20 =	40 — 20 =	60 — 30 =	70 — 40 =
50 — 10 =	60 — 20 =	80 — 30 =	70 — 30 =	80 — 40 =
60 — 10 =	70 — 20 =	80 — 50 =	80 — 30 =	90 — 40 =
70 — 10 =	80 — 20 =	50 — 20 =	90 — 30 =	100 — 40 =
80 — 10 =	90 — 20 =	70 — 30 =	90 — 40 =	100 — 50 =
90 — 10 =	100 — 20 =	70 — 40 =	100 — 30 =	100 — 60 =
100 — 10 =				

50 — 30 =	50 — 50 =	60 — 60 =	70 — 50 =	80 — 70 =
90 — 40 =	60 — 50 =	70 — 60 =	60 — 50 =	90 — 70 =
60 — 30 =	70 — 50 =	80 — 60 =	70 — 60 =	90 — 80 =
50 — 40 =	80 — 50 =	90 — 60 =	90 — 50 =	80 — 80 =
80 — 30 =	90 — 50 =	100 — 60 =	90 — 60 =	90 — 80 =
70 — 30 =	100 — 50 =	90 — 30 =	70 — 40 =	100 — 80 =
100 — 30 =	100 — 70 =	100 — 80 =	100 — 60 =	100 — 90 =

127. У торговки 8 десятков яблоков; одному покупателю она продала 30 яблоков, а другому—20. Сколько яблоков осталось у ней?

128. У Коли было 90 копеек; в первый раз он истратил 20 коп., а во второй раз 50 копеек. Сколько у него осталось денег?

129. В одном селе 100 дворов, а в другом на 40 дворов меньше. Сколько дворов в другом селе?

130. Матери 60 лет, а сын моложе ея на 30 лет. Сколько лет сыну?

131. Мы нарыли 60 мешков картофеля, а наш сосед на 20 мешков меньше. Сколько мешков картофеля нарыл наш сосед?

90 — 30 =	50 — 30 =	70 — 30 =	30 = 40 — ?	30 = 60 — ?
100 — 30 =	70 — 10 =	90 — 90 =	30 = 50 — ?	90 = 100 — ?
100 — 100 =	90 — 70 =	40 — 10 =	80 = 100 — ?	20 = 30 — ?
90 — 70 =	70 — 30 =	50 — 30 =	40 = 100 — ?	40 = 70 — ?
100 — 80 =	80 — 60 =	70 — 60 =	50 = 90 — ?	60 = 80 — ?
100 — 60 =	50 — 20 =	60 — 20 =	50 = 60 — ?	50 = 80 — ?
100 — 70 =	100 — 60 =	100 — 50 =	70 = 100 — ?	40 = 100 — ?

Сложение и вычитание.

132. Торговец продал одному покупателю 50 апельсинов, а другому на 10 апельсинов меньше. Сколько апельсинов торговец продал обоим покупателям?

133. В одной кадке помещается 40 ведер воды, а в другой на 20 ведер меньше. Сколько ведер воды вмещается в двух кадках?

134. У меня в одном кармане 60 копеек, а в другом на 20 копеек меньше. Сколько денег у меня в обоих карманах?

135. В одном ведре 40 кружек, а в другом на 20 кружек меньше. Сколько кружек молока в двух ведрах?

30 + 70 − 60 =	40 + 40 − 20 =	80 − 40 + 30 =	60 − 30 + 40 =
60 + 30 − 40 =	50 + 50 − 40 =	20 − 10 + 70 =	30 − 20 + 60 =
40 + 40 − 20 =	70 + 30 − 40 =	50 − 30 + 30 =	90 − 80 + 40 =
60 + 20 − 70 =	30 + 40 − 20 =	70 − 20 + 10 =	60 − 30 + 70 =
30 + 60 − 70 =	60 + 40 − 80 =	90 − 80 + 70 =	100 − 80 + 50 =
50 + 40 − 60 =	70 + 20 − 30 =	60 − 40 + 50 =	40 − 20 + 80 =
70 + 20 − 30 =	80 + 20 − 50 =	100 − 50 + 40 =	100 − 30 + 20 =

136. Земледелец посеял на одном поле 50 мер овса, а на другом на 30 мер меньше. Сколько мер овса посеял он на обоих полях?

137. Маша нажала 40 снопов, а Оля на 20 снопов меньше. Сколько снопов нажали оне обе?

138. В младшем отделении 40 мальчиков, в старшем на 20 меньше, а в среднем на 10 больше, чем в старшем отделении. Сколько мальчиков во всех отделениях школы?

30 + 20 + 30 − 60 =	20 + 70 − 40 − 30 =
90 − 40 − 20 + 10 =	50 + 50 + 10 − 20 =
30 + 50 + 20 − 80 =	10 + 10 + 10 + 10 =
60 − 30 + 50 − 40 =	80 + 20 − 60 + 40 =
90 − 70 − 10 + 90 =	100 − 90 + 50 + 10 =
10 + 20 + 30 + 40 =	40 + 40 − 70 + 90 =
70 − 40 + 50 − 20 =	100 − 30 + 20 − 50 =

Умножение.

139. Вася имеет 10 коп., а Петя в три раза больше. Сколько у Пети денег?

140. Ваня купил сводных картинок на 20 коп. и у него осталось денег в 3 раза больше, чем он заплатил за картинки. Сколько денег осталось у Вани?

141. Сане хотелось купить книжку. У ней было только 30 коп., а книжка стоила в 3 раза дороже. Сколько стоит книжка?

142. От губернского города до уездного поезд железной дороги идет 3 часа; в час он пробегает 30 верст. Сколько верст от губернского города до уездного?

143. Лошадь с'едает в день 30 фунтов сена. Сколько сена с'ест она в 3 дня, в 4 дня, в 5 дней?

144. Сколько пальцев у 6 человек? у 7? у 8? у 9?

145. Сколько копеек составят 10 гривенников?

146. Один котел весит 10 фунтов, другой втрое тяжелее, а третий котел втрое тяжелее второго. Сколько весит третий котел?

147. В деревне Еловке 40 изб, а в деревне Сосновке вдвое больше. Сколько изб в Сосновке?

$10 \times 2 =$	$10 \times 3 =$	$10 \times 5 =$
$20 \times 2 =$	$10 \times 4 =$	$10 \times 5 =$
$30 \times 2 =$	$30 \times 3 =$	$50 \times 2 =$
$40 \times 2 =$	$10 \times 6 =$	$10 \times 9 =$
$50 \times 2 =$	$20 \times 3 =$	$10 \times 8 =$
$10 \times 7 =$	$20 \times 4 =$	$10 \times 10 =$

148. Умножьте 20 на 2, на 3?

149. Умножьте 30 на 2, на 3?

150. Торговка продала одному покупателю 40 яиц, а другому — в 2 раза больше. Сколько яиц она продала второму покупателю?

151. С одной яблони мы сняли 30 яблоков, а с другой в 3 раза меньше. Сколько мы сняли с другой яблони яблоков?

152. Умножьте 10 на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7, на 8, на 9?

153. Колесо телеги делает в минуту 20 оборотов. Сколько оборотов сделает оно в 4 минуты?

$10 \times 3 =$	$20 \times 2 =$	$10 \times 8 =$
$20 \times 3 =$	$10 \times 9 =$	$20 \times 4 =$
$10 \times 4 =$	$20 \times 5 =$	$30 \times 3 =$
$20 \times 5 =$	$10 \times 6 =$	$10 \times 6 =$
$10 \times 7 =$	$10 \times 5 =$	$40 \times 2 =$
$10 \times 9 =$	$10 \times 10 =$	$20 \times 5 =$
$10 \times 10 =$	$20 \times 4 =$	$50 \times 2 -$
$10 \times 7 =$	$10 \times 8 =$	

$10 \times 9 =$	$60 = 10 \times ?$	$60 = 20 \times ?$
$20 \times 4 =$	$60 = 20 \times ?$	$70 = 10 \times ?$
$20 \times 3 =$	$50 = 10 \times ?$	$90 = 30 \times ?$
$10 \times 10 =$	$40 = 20 \times ?$	$30 = 10 \times ?$
$10 \times 5 =$	$90 = 10 \times ?$	$80 = 40 \times ?$
$30 \times 2 =$	$100 = 10 \times ?$	$40 = 20 \times ?$
$40 \times 2 =$	$100 = 50 \times ?$	$80 = 20 \times ?$

Упражнения на сложение, вычитание и умножение круглых десятков в пределе 100.

(20 + 10) × 3 =	(90 — 60) × 3 =	(60 — 40) × 3 =
(10 + 10) × 4 =	(40 — 20) × 5 =	(20 — 10) × 6 =
(20 + 20) × 2 =	(70 — 30) × 2 =	(30 — 20) × 10 =
(40 + 10) × 2 =	(40 — 30) × 9 =	(60 — 40) × 4 =
(10 + 10) × 5 =	(90 — 40) × 2 =	(50 — 40) × 8 =
(20 + 10) × 2 =	(50 — 30) × 4 =	(90 — 70) × 5 =
(30 + 20) × 2 =	(60 — 50) × 7 =	(100 — 60) × 2 =

(10 + 50) — (60 — 40) =	(50 + 30) — (10 × 6) =
(10 × 6) + (70 — 40) =	(10 × 10) — (20 × 2) =
(40 × 2) — (10 + 20) =	(10 + 10) + (80 — 50) =
(70 + 20) — (20 × 3) =	(100 — 30) — (20 × 3) =
(20 × 3) — (40 + 10) =	(30 × 3) — (50 + 20) =
(10 × 10) — (30 × 3) =	(10 + 40) × (11 — 9) =

Деление.

154. Коля привез 2 сестрам в подарок 20 слив. Сестры разделили эти 20 слив поровну между собой. По сколько слив каждой из них досталось?

155. Мама купила 60 фунтов мыла и разрезала его на 3 равные куска. Сколько фунтов было в каждом куске?

156. 90 фунтов варенья разложили поровну в 3 банки. Сколько фунтов варенья вошло в каждую банку?

157. На Новый год учительница устроила в Сосновской школе елку для 3 отделений. Собрались ребята на елку, пели и играли в разные игры. В конце вечера учительница раздала детям 9 десятков золоченых орехов, поровну на каждое отделение. По сколько орехов получило каждое отделение?

20 : 2 =	90 : 9 =	30 : 10 =	10 : 10 =
40 : 4 =	80 : 4 =	90 : 10 =	20 : 10 =
50 : 5 =	50 : 5 =	20 : 10 =	30 : 10 =
60 : 6 =	70 : 7 =	80 : 10 =	40 : 10 =
70 : 7 =	40 : 4 =	10 : 10 =	50 : 10 =
80 : 8 =	30 : 3 =	60 : 10 =	60 : 10 =
90 : 9 =	40 : 2 =	70 : 10 =	70 : 10 =
60 : 3 =	80 : 2 =	80 : 8 =	80 : 10 =
90 : 3 =	80 : 4 =	90 : 9 =	90 : 10 =
100 : 2 =	100 : 5 =	40 : 2 =	100 : 10 =

158. Торговец разложил 8 десятков груш в корзинки по 2 в каждую. Во сколько корзинок он разложил эти груши?

159. Мы поймали 50 рыб и всех их посадили поровну в два садка. Сколько рыб в садке?

160. Сколько раз 20 содержится в 100? 30 в 90? 40 в 80?

161. Крестьянка продала 60 кур шести покупателям, каждому по одинаковому числу. Сколько кур купил каждый покупатель?

162. Въ двух пудах 80 фунтов. Сколько фунтов в пуде?

40 : 20 =	30 : 30 =	4 = 40 : ?	3 = 60 : ?
60 : 30 =	40 : 40 =	2 = 80 : ?	20 = 80 : ?
80 : 40 =	50 : 50 =	20 = 100 : ?	8 = 80 : ?
90 : 30 =	60 : 60 =	3 = 30 : ?	3 = 90 : ?
80 : 20 =	70 : 70 =	30 = 90 : ?	4 = 40 : ?
60 : 20 =	80 : 80 =	7 = 70 : ?	10 = 100 : ?
100 : 20 =	90 : 90 =	6 = 60 : ?	5 = 100 : ?
100 : 50 =	100 : 100 =	5 = 50 : ?	40 = 80 : ?

Умножение и деление.

163. У сельской артели на трех лугах было по 30 копен сена; третью часть всего сена артель продала. Сколько сена продано?

164. Крестьянин купил на загородку для двора и палисада по 40 кольев; после стройки четвертая часть кольев оказалась лишней. Сколько кольев оказалось в излишке?

165. 10 лошадей с'едают в день 100 фунтов овса. Сколько овса с'едают 3 лошади в два дня?

166. Огородник обменял 90 мер картофелю на яблоки так, что за каждые 30 мер картофелю он получал 20 мер яблок. Сколько мер яблок получено за картофель?

167. На 5 подводах привезли деревьев, по 20 штук на каждой; все эти деревья рассадили в 10 равных рядах. По сколько деревьев было посажено в каждом ряду?

$(40 \times 2) : 4 =$	$(30 : 30) \times 20 =$
$(30 \times 3) : 9 =$	$(80 : 40) \times 50 =$
$(50 \times 2) : 5 =$	$(90 : 9) \times 19 =$
$(20 \times 4) : 10 =$	$(40 : 2) \times 5 =$
$(40 \times 2) : 20 =$	$(60 : 3) \times 4 =$
$(30 \times 2) : 3 =$	$(60 : 30) \times 30 =$

Задачи на все действия первой сотни (десятками).

168 Трое разделили между собою 80 рублей так, что первый получил четвертую часть всех денег, а остальные—поровну. Сколько получил каждый?

169. С одного поля свезли 20 копен ржи, а с другого 60 копен; восьмую часть собранной ржи продали Сколько копен осталось не проданных?

170. В стаде гуляло 100 белых, черных и серых овец; белых овец была пятая часть, черных овец было на 30 более белых. Сколько было серых овец?

171. У Нади было 30 орехов, а у Лизы 70, все эти орехи они сме шали и разделили пополам. По сколько орехов пришлось каждой?

172. Под каждой из 3 яблонь я и мама нашли по 10 яблок, да у нас раньше было 40 яблок. Сколько яблок всего стало у нас?

173. В первом классе 50 мальчиков, в третьем—впятеро менее, а во втором—втрое более, чем в третьем. Сколько мальчиков в трех классах?

174. Столяр привез на рынок 60 табуреток, а продал только третью часть их. Сколько табуреток осталось у столяра не проданных?

175. В одной коробке было 90 перьев, а в другой—80; из первой коробки учитель роздал третью часть, а из второй коробки—четвертую часть. Сколько всего перьев учитель роздал?

176. Лавочник продал несколько кувшинов, горшков и мисок— всего 90 штук; кувшинов продал он 30, а мисок и горшков поровну. По сколько штук мисок и горшков он продал?

177. Лесопромышленник срубил 80 деревьев; 30 употребил на постройку сарая, а из остальных пятую часть продал. Сколько деревьев он продал?

178. В чану было 60 ведер воды; половину всей воды употребили на поливку огурцов, а третью часть остатка—на поливку капусты. Сколько ведер воды осталось в чану после поливки овощей?

179. Вышина липы 30 аршин; береза в 3 раза ниже, а колокольня в 5 раз выше березы. Какова длина сосны?

180. Для осушки поля надо вырыть канаву в 60 сажен длиною; землекопы проработали два дня, вырывая в день по 20 сажен. Сколько сажен канавы им осталось рыть?

$(20 \times 3) - 20 =$	$(70 : 7) \times 4 =$	$(80 + 20) - (50 : 5) =$
$(40 \times 2) - 30 =$	$(80 : 4) \times 5 =$	$(30 + 40 + 30) - 50 =$
$(30 \times 3) - 40 =$	$(90 : 9) \times 7 =$	$(20 - 10) + (90 : 3) =$
$(50 \times 2) - 60 =$	$(100 : 20) \times 10 =$	$(60 : 2) + (50 - 20) =$

$(70 : 7) \times 10 =$	$(40 : 2) \times 5 =$	$(20 \times 4) : 40 =$	$(40 \times 2) : 20 =$
$(30 : 3) \times 3 =$	$(100 : 10) \times 8 =$	$(30 \times 2) : 6 =$	$(30 \times 3) : 9 =$
$(100 : 10) \times 7 =$	$(60 : 6) \times 6 =$	$(10 \times 8) : 4 =$	$(10 \times 7) : 70 =$
$(60 : 30) \times 5 =$	$(90 : 9) \times 5 =$	$(20 \times 2) : 10 =$	$(50 \times 2) : 20 =$
$(100 : 5) \times 4 =$	$(80 : 8) \times 2 =$	$(50 \times 2) : 5 =$	$(20 \times 3) : 2 =$

$(70 + 10) : (10 \times 2) =$	$(20 + 70) : (60 - 30) =$
$(80 - 20) : (100 : 5) =$	$(50 \times 2) - (70 - 40) =$
$(100 - 60) - (70 : 7) =$	$(80 : 2) + (90 : 3) =$
$(20 \times 2) + (100 - 70) =$	$(60 : 3) + (90 - 40) =$
$(100 : 5) + (80 : 8) =$	$(90 : 10) \times (10 : 10) =$

Задачи в пределе 20 (два десятка)

Сосчитайте от 10 до 20.

= 11

= 12

= 13

= 14

= 15

= 16

= 17

= 18

= 19

= 20

Сложение.

1. Коля и Ваня собирали грибы. Коля нашел 10 грибов, а Ваня 5 грибов. Сколько всего грибов нашли Коля и Ваня?

2. Миша поднял две руки, а Вася одну руку. Если считать пальцами, то сколько пальцев поднял Миша, и сколько — Вася? — Сколько пальцев они подняли оба?

3. Разносчик разложил оставшиеся после продажи яблоки в две корзинки; в одну корзинку он положил 13 яблок, а в другую—7. Сколько всего яблок уложил он в обе корзинки?

4. В одном кармане у меня 6 копеек, а в другом 9 копеек. Сколько у меня денег в обоих карманах?

10+1=	15+1=	9+2=	14+2=	8+3=	13+3=
11+1=	16+1=	10+2=	15+2=	9+3=	14+3=
12+1=	17+1=	11+2=	16+2=	10+3=	15+3=
13+1=	18+1=	12+2=	17+2=	11+3=	16+3=
14+1=	19+1=	13+2=	18+2=	12+3=	17+3=

7+4=	12+4=	6+5=	11+5=	5+6=	10+6=
8+4=	13+4=	7+5=	12+5=	6+6=	11+6=
9+4=	14+4=	8+5=	13+5=	7+6=	12+6=
10+4=	15+4=	9+5=	14+5=	8+6=	13+6=
11+5=	16+4=	10+5=	15+5=	9+6=	14+6=

Примечание. При сложении всегда прибавляют к большему числу меньшее. Умственно складывать надо так: напр., дано к 8 прибавить 6; в этом случае надо прибавлять к первому числу т. е. к 8 не сразу 6, а только 2, словом, до 10; тогда получится 8+2=10; 10+4=14. Если дано сложить 7+5, тогда надо к 7 прибавить прежде 3, а потом уже к 10 остальные 2, т. е. 7+3=10; 10+2=12.

5. Ученику дали 8 листов белой бумаги и 8 листов линеваной. Сколько всего листов бумаги получил ученик?

6. Мальчик первый раз поймал 4 рыбки, а во второй раз 16 рыбок. Сколько всего рыбок поймал рыбак?

7. Маше 13 лет, а Оле 7. Сколько лет им обеим вместе?

8. Садовник привил 9 яблонь и 6 вишневых деревьев. Сколько он всего плодовых деревьев привил?

6+7=	7+8=	9+9=	15= 8+?
7+7=	8+8=	8+7=	14= 8+?
8+7=	9+8=	11+8=	15=12+?
9+7=	10+8=	10+7=	16= 9+?
10+7=	11+8=	7+7=	17=14+?
11+7=	12+8=	11+9=	18= 9+?
12+7=	9+9=	9+9=	20=11+?
11+7=	11+9=	12+8=	19=10+?
12+6=	10+10=	13+7=	13= 9+?

16=13+?	10+5+5=	12+5+3=
17= 9+?	16+2+2=	10+6+3=
18=16+?	13+3+2=	11+3+5=
19=14+?	8+6+4=	14+4+1=
14= 9+?	14+4+1=	15+2+2=
11= 6+?	12+1+7=	8+5+4=
12= 7+?	16+3+1=	11+3+6=
13= 8+?	17+2+1=	12+5+3=

Изд. Т-во „Д. Я. Маковский и Сын". „Первый год обучения".

Вычитание.

9. На юге России 22-го июня самый длинный день — 18 ч сов, а ночь продолжается всего 6 часов. На сколько часов де длиннее ночи?

10. Маша сорвала с грядки 12 репок и дала 3 репки сестр Сколько репок осталось у Маши?

11. У насъ было 14 бутылок квасу; за день мы выпили 5 бутыло Сколько бутылок осталось?

12. Разносчик купил 16 дынь; 7 дынь он оставил домá, а остал ные продал. Сколько дынь он продал?

Примечание. При вычитании из двухзначного числа однозначного, напр. из 14 — прежде надо отнимать только до десятка, т.-е. 4 сперва, а потом еще ост щуюся единицу, именно 14 — 4 = 10, а из 10 — 1 = 9.

13. Из 19 стекол 6 стекол разбило градом. Сколько осталось ц лыхъ стекол?

Отнимите три от 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11.
Отнимите четыре от 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11.
Отнимите пять от 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11.
Отнимите шесть от 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11.
Отнимите семь от 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11.
Отнимите восемь от 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11.
Отнимите десять от 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11.
Вычесть 11, 12, 13, 14, 15 из **20, 19, 18, 16, 15.**

13 — 2 =	13 — 4 =	13 — 3 =	13 — 4 =	12 — 3 =
14 — 5 =	19 — 5 =	14 — 3 =	14 — 5 =	14 — 4 =
15 — 4 =	16 — 7 =	15 — 6 =	15 — 7 =	20 — 3 =
16 — 4 =	20 — 3 =	16 — 3 =	16 — 6 =	11 — 4 =
17 — 8 =	12 — 4 =	17 — 4 =	17 — 8 =	17 — 3 =
18 — 9 =	13 — 6 =	18 — 3 =	18 — 9 =	19 — 4 =
19 — 5 =	17 — 8 =	19 — 7 =	19 — 4 =	13 — 3 =
20 — 7 =	11 — 2 =	20 — 3 =	20 — 5 =	20 — 6 =

13 − 5 =	13 − 4 =	20 − 5 =	13 − 4 =	13 − 5 =	20 − 7 =
14 − 7 =	14 − 5 =	17 − 6 =	14 − 6 =	14 − 7 =	12 − 8 =
15 − 6 =	15 − 7 =	12 − 5 =	15 − 7 =	15 − 8 =	15 − 7 =
16 − 9 =	16 − 8 =	15 − 6 =	16 − 8 =	16 − 9 =	17 − 8 =
17 − 8 =	17 − 6 =	19 − 5 =	17 − 9 =	17 − 8 =	11 − 7 =
18 − 9 =	18 − 9 =	11 − 6 =	18 − 5 =	18 − 8 =	16 − 8 =
19 − 5 =	19 − 6 =	14 − 5 =	19 − 7 =	19 − 6 =	18 − 7 =

14. В лавку привезли 18 пудов керосину. За день продали керосину 9 пудов. Сколько пудов керосину осталось в лавке?

15. Из 12 чашек Маша 6 чашек разбила. Сколько осталось целых чашек?

16. Нам привезли 12 стульев: 6 стульев венских и несколько простых. Сколько простых стульев привезено?

17. У Коли было 18 орехов, 12 из них он съел. Сколько орехов у него осталось?

18. У меня было 15 руб.; 9 руб. я из них истратил. Сколько денег у меня осталось?

19 − 10 =	15 − 11 =	13 − 12 =	16 − 13 =	2 = 11 − ?
16 − 9 =	16 − 12 =	16 − 12 =	19 − 17 =	6 = 18 − ?
11 − 10 =	17 − 13 =	15 − 13 =	20 − 15 =	6 = 13 − ?
17 − 9 =	15 − 12 =	17 − 14 =	19 − 16 =	8 = 12 − ?
14 − 10 =	16 − 11 =	17 − 12 =	16 − 12 =	5 = 20 − ?
11 − 9 =	17 − 12 =	18 − 15 =	19 − 16 =	4 = 11 − ?
18 − 10 =	18 − 14 =	19 − 13 =	18 − 12 =	7 = 14 − ?
16 − 9 =	19 − 13 =	20 − 14 =	20 − 14 =	11 = 16 − ?

8 = 15 − ?	20 − 15 − 4 =	12 − 6 − 6 =	12 − 6 − 3 =
2 = 17 − ?	11 − 8 − 2 =	18 − 13 − 4 =	20 − 13 − 4 =
8 = 13 − ?	19 − 12 − 3 =	17 − 9 − 4 =	18 − 8 − 7 =
5 = 11 − ?	12 − 5 − 4 =	19 − 7 − 7 =	15 − 12 − 2 =
12 = 20 − ?	17 − 9 − 6 =	20 − 9 − 5 =	19 − 14 − 3 =
3 = 11 − ?	20 − 8 − 5 =	16 − 11 − 3 =	16 − 9 − 6 =
4 = 16 − ?	19 − 13 − 2 =	15 − 8 − 4 =	14 − 8 − 6 =
6 = 12 − ?	15 − 12 − 3 =	19 − 13 − 3 =	18 − 4 − 12 =

Сложение и вычитание.

19. Коля поймал на удочку 12 рыбок, а Петя—четырьмя меньше Сколько рыбок поймали они?

20. На улице играли две группы детей; в одной группе было 14 человек, а в другой на 9 человек меньше. Сколько всего детей играло на улице?

21. Пешеход прошел в первый день 12 верст, а во второй—на 5 верст меньше. Сколько верст пешеход прошел в оба дня?

22. Коля собирает коллекцию насекомых. У него 7 жучков, а бабочек одной меньше. Сколько всего насекомых у Коли?

16 — 7 + 6 =	8 + 6 + 3 — 9 =	17 — 9 + 6 — 8 =
12 + 5 — 9 =	14 — 3 — 5 + 4 =	13 + 5 — 7 — 5 =
9 + 10 — 5 =	18 — 5 + 6 — 3 =	20 — 4 — 8 + 6 =
19 — 12 + 9 =	20 — 6 + 5 — 7 =	18 + 2 — 3 — 8 =
7 + 11 — 9 =	16 — 4 + 6 — 5 =	9 + 8 — 11 + 7 =
13 + 5 — 6 =	18 — 4 + 5 — 3 =	17 + 3 — 16 + 9 =
16 — 8 + 4 =	19 — 5 + 4 — 11 =	13 — 8 + 7 — 6 =

15 + 3 — 7 — 5 =	16 — 9 + 4 + 6 =	12 — 4 + 3 + 5 =
20 — 9 + 6 + 2 =	16 — 8 + 5 — 8 =	17 + 2 — 6 + 5 =
12 — 6 + 9 + 5 =	19 — 5 — 7 + 8 =	19 — 12 + 7 + 6 =
13 + 7 — 8 — 6 =	12 — 5 + 8 — 9 =	20 — 14 + 12 — 9 =
15 — 9 + 8 — 9 =	16 — 7 + 8 — 9 =	16 + 4 — 8 + 4 =
17 — 4 + 7 — 8 =	17 — 6 + 5 — 8 =	14 — 6 + 8 — 9 =
18 — 9 — 7 + 8 =	19 — 7 + 8 — 5 =	16 — 12 + 8 — 7 =

23. У Васи было 6 руб., а у Миши 14 руб., на общие деньги они решили купить книг для чтения. Миша дал 10 руб., а Вася дал 5 руб. Сколько денег осталось вместе у обоих мальчиков после покупки?

24. Молочница в один кувшин налила 12 кружек молока, а в другой—8. Из первого кувшина она продала 6 кружек, а из меньшего кувшина—4 кружки. Сколько кружек молока у нея осталось в обоих кувшинах вместе?

25. На лугу работали четверо мужчин и 10 женщин. Вскоре 7 женщин ушли. Сколько человек осталось всего работать в поле?

(12+6)−(4+ 8) =	(8+ 7)+(18−16) =	(18+ 2)+(15−12) =
(6+6)−(16− 8) =	(18−15)+(16− 9) =	(20−12)−(10− 2) =
(12−5)+(14− 7) =	(20− 6)−(8+ 3) =	(9+ 5)−(20−17) =
(16−4)−(15−12) =	(9+ 4)−(12− 7) =	(13+ 3)−(13− 3) =
(10+5)−(18−10) =	(14+ 3)−(15+ 2) =	(16−15)+(14+ 5) =
(13−9)+(20− 4) =	(8+ 6)+(20−19) =	(20− 6)+(17− 4) =
(14+6)−(18−13) =	(17− 5)+(10+ 8) =	(19− 8)−(20−13) =

Умножение.

26. В школу привезли 6 новых парт и посадили за каждую парту по 2 ученика. Сколько всего было посажено учеников за парты?

Для решения задачи надо сделать следующее соображение: если за одной партой сидят 2 ученика, то за 6-ю партами будет сидеть учеников в 6 раз больше. Для того, чтобы узнать, сколько всего учеников посадили за новыя парты, надо 2 взять 6 раз: 2×6= учеников.

27. К обеду принесли 7 пар огурцев. Сколько штук огурцев принесли к обеду?

28. Катя стала считать яблони у себя в саду и насчитала их 6 пар Сколько же деревьев насчитала Катя?

29. На дворе 9 пар уток. Сколько всех уток на дворе?

30. У нас в комнате 4 окна. На каждое окно поставили по 3 банки с цветами. Сколько банок с цветами поставили на все окна?

31. Таня в лесу сорвала с орешника 5 веточек; на каждой веточке было по 3 ореха. Сколько Таня всего сорвала орехов?

32. Стоят 4 вагона; в каждом вагоне по 4 окна. Сколько окон во всех вагонах?

33. Шура сорвала в поле 5 цветочков сирени; у каждого цветка по 4 лепестка. Сколько листков на всех цветочках?

2 × 7 =	2 × 9 =	4 × 4 =
2 × 6 =	3 × 3 =	4 × 5 =
2 × 8 =	2 × 7 =	2 × 8 =
2 × 9 =	3 × 4 =	3 × 2 =
3 × 4 =	2 × 10 =	3 × 6 =
3 × 5 =	3 × 6 =	3 × 9 =
3 × 6 =	2 × 8 =	4 × 3 =

34. На четырех руках сколько пальцев?

35. У Оли 3 стручка гороху. В каждом стручке было по 6 зернышков. Оля вынула зернышки и съела. Сколько зернышков всего она съела?

36. Дети положили большую доску на скамейку, уселись по 7 человек на каждый ея конец и стали качаться. Сколько всего детей качалось на доске?

37. У каждого паука по 8 ножек. Сколько ножек у 2-х пауков?

38. У Коли было 2 кармана и в каждом кармане по 9 коп. Сколько всего денег в двух карманах?

6 × 2 =	9 × 2 =	3 × 5 =	12 = 6 × ?	16 = 2 × ?
5 × 4 =	5 × 4 =	2 × 8 =	16 = 4 × ?	20 = 4 × ?
5 × 3 =	4 × 3 =	4 × 3 =	14 = 7 × ?	18 = 6 × ?
6 × 3 =	7 × 2 =	9 × 2 =	18 = 3 × ?	16 = 8 × ?
7 × 2 =	6 × 3 =	7 × 2 =	12 = 2 × ?	12 = 2 × ?
8 × 2 =	8 × 2 =	2 × 10 =	20 = 10 × ?	15 = 5 × ?
9 × 2 =	4 × 4 =	3 × 6 =	15 = 3 × ?	14 = 2 × ?
10 × 2 =	10 × 2 =	4 × 4 =	20 = 5 × ?	18 = 2 × ?

Упражнения на сложение, вычитание и умножение в пределе 20.

(2 × 8) + 4 =	12 — (3 × 3) =	(5 × 3) — (3 × 3) =	(7 × 2) + (3 × 2) =
(6 × 3) — 12 =	4 + (2 × 8) =	(2 × 4) + (6 × 2) =	(5 × 4) — (3 × 6) =
(2 × 5) + 9 =	13 — (3 × 4) =	(4 × 5) — (2 × 8) =	(2 × 8) + (2 × 2) =
(4 × 4) — 12 =	7 + (2 + 5) =	(6 × 3) + (2 × 1) =	(6 × 3) — (3 × 5) =
(7 × 2) + 5 =	19 — (6 × 3) =	(4 × 4) — (4 × 2) =	(2 × 6) + (4 × 2) =
(4 × 3) — 10 =	4 + (4 × 4) =	(3 × 3) + (2 × 5) =	(2 × 10) — (4 × 4) =
(2 × 10) — 14 =	18 — (2 × 7) =	(9 × 2) — (3 × 4) =	(4 × 4) + (2 × 2) =

Деление.

39. Соня сорвала 2 цветочка. Она сосчитала, сколько лепестков у обоих цветочков; оказалось всего 14 лепестков. Цветочки были одинаковые и лепестков у каждого цветочка было поровну. Сколько же лепестков было на каждом цветочке?

Объяснение: На двух цветках 14 лепестков. Для того, чтобы узнать, сколько лепестков на каждом цветке, надо разделить 14 на 2 равные части 14:2=7. Прежде чем делить все число пополам, надо разделить сперва 10 пополам (10 : 2 = 5), а затем уже 4 на 2 (4 : 2 = 2) и полученное сложить, т. е. 5 + 2 = 7. Итак, 14 : 2 = 7.

40. У нас 16 овец. Их загнали поровну в 2 хлева. Сколько овец в каждом хлеву?

41. Отец разделил поровну двум маленьким сыновьям 18 вишен. По сколько вишен получил каждый?

42. Мать разделила между 3 детьми 12 вишен так, что каждому детей досталось поровну вишен. Сколько вишен получил каждый из них?

43. У Миши 18 коп., а у Пети в 3 раза меньше. Сколько денег у Пети?

44. Отец поднял в саду 12 спелых яблок. К нему подбежали 4 дочери. Отец роздал им поровну все свои яблоки. Сколько яблок получила каждая дочь?

45. На 4 ведра пошло 16 фунтов железа. Сколько фунтов железа пошло на каждое ведро?

46. Этажерка имеет 4 полочки. Вася положил на этажерку 20 книг, поровну на каждую полочку. Сколько книг он положил на каждую полочку?

47. Мать по дороге раздала 3 безработным 15 копеек. По сколько копеек получил каждый безработный?

48. У меня 20 коп. пятачками. Сколько у меня пятачков?

49. 12 девочек рассадили поровну на 6 партах. Сколько девочек село за каждую парту?

50. 20 яблок раздали 10 мальчикам. По сколько яблок получил каждый мальчик?

51. 18 копеек разделили поровну между 6 детьми. По скольку копеек досталось каждому?

Примечание: Четными называются такие числа, которыя делятся на 2 безъ остатка, напр. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

12 : 2 =	15 : 3 =	15 : 3 =	12 : 4 =	15 : 5 =
16 : 2 =	12 : 3 =	20 : 4 =	20 : 2 =	18 : 6 =
14 : 2 =	18 : 3 =	12 : 3 =	18 : 3 =	14 : 7 =
20 : 2 =	16 : 4 =	16 : 2 =	12 : 2 =	16 : 8 =
18 : 2 =	12 : 4 =	18 : 2 =	16 : 2 =	18 : 9 =
12 : 3 =	20 : 4 =	18 : 3 =	20 : 5 =	16 : 4 =

14 : 7 =	3 = 15 : ?	2 = 12 : ?	3 = 12 : ?
16 : 8 =	4 = 20 : ?	2 = 14 : ?	8 = 16 : ?
18 : 6 =	5 = 15 : ?	3 = 18 : ?	2 = 20 : ?
12 : 6 =	6 = 12 : ?	4 = 12 : ?	5 = 10 : ?
20 : 5 =	10 = 20 : ?	5 = 20 : ?	7 = 14 : ?
18 : 6 =	2 = 18 : ?	9 = 18 : ?	6 = 18 : ?

Деление по содержанию.

52. Ваня на 15 коп. купил несколько отрывных листиков бумаги. За каждый лист он платил по 3 копейки. Сколько листиков бумаги онъ купил?

Всех листов бумаги куплено на 15 коп., а каждый лист стоит 3 коп. Куплено листов бумаги столько, сколько раз мы можем из 15 коп. брать по 3 коп., т.-есть сколько раз 3 коп. содержится в 15. Для того, чтобы узнать, сколько куплено листов бумаги, надо 15 разложить на тройки 15:3=5 листов.

53. Двугривенный разменяли на пятачки. Сколько получено пятачковъ?

54. В одной неделе 7 дней. Сколько недель состовляют 14 дней?

55. Сколько пятачков в 15 коп.?

56. В сажени 3 аршина. Сколько сажен в 18 аршинах?

57. Гривенник разменяли на двухкопеечные марки. Сколько таких марок получено?

58. В дюжине сколько пар?

59. Вася купил перьев на 16 коп. За каждое перо он платил 4 коп. Сколько перьев купил Вася?

Нахождение части от целого.

Почти каждый предмет можно разделить на несколько равных частей: на 2 равные части—пополам, на 3 равные части—трети, на 4 равные части—четверти, на 8—восьмушки. В письме эти части обозначаются так: $\frac{1}{2}$, ПОЛОВИНА—это значит, что мы единицу (каждый предмет) делим на 2 равные части. $\frac{1}{3}$, ТРЕТЬ—показывает, что предмет делится на 3 равные части, $\frac{1}{4}$, ЧЕТВЕРТЬ показывает, что—единица делится на 4 равные части, $\frac{1}{8}$, ВОСЬМУШКА—показывает, что единица разделена на 8 равных частей, и так далее.

60. Этот квадрат на сколько частей разделен? Как называется каждая часть?

61. А эта доска на сколько частей разделена?

62. Если мы разделим яблоко на 3 равные части, как будет называться каждая часть?

63. На сколько равных частей разделена эта палочка? А как называется каждая часть?

64. У Пети 9 коп., а деньги Вани составляют $\frac{1}{3}$ Петиных денег. Сколько денег у Вани?

65. У Маши было 8 вишен, $\frac{1}{4}$ их она отдала брату. Сколько вишен получил брат?

66. Как называются эти числа $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$?

67. Фунт соли стоит 30 коп. Куплено $\frac{1}{2}$ фунта. Сколько надо заплатить за покупку?

68. Купили 20 груш; половину этих груш съели. Сколько груш съели?

69. Приобрели 18 карандашей; $\frac{1}{3}$ этих карандашей очинили. Сколько карандашей очинили?

70. У папы было в кармане 16 руб.; восьмую часть этих денег он дал Коле. Сколько денег получил Коля?

71. В аршине 16 вершков. Сколько вершков в $\frac{1}{4}$ аршина? Сколько вершков в полуаршине?

72. В году 12 месяцев; $\frac{1}{4}$ года не занимаются в школе. Сколько месяцев не занимаются в школе?

73. Уменьшите 16 в 8 раз? 18 в 9 раз? 20 в 4 раза? 18 в 6 раз?

74. Найдите две четверти от 16? Три четверти от 20? две трети от 12?

Нахождение целого числа по данной части.

75. В сажени 3 аршина. Сажень составляет пятую часть ширины класса. Какой ширины класс?

Если сажень составляет $\frac{1}{5}$ часть ширины класса, то вся ширина класса равна числу, в 5 раз большему одной сажени т.-е 5 сажéням. Чтобы узнать, скольким аршинам равна ширина класса, надо 5 помножить на 3; $3 \times 5 = 15$ аршин.

76. Коля в один день прочел третью часть книги; во сколько дней он прочтет всю книгу, если каждый день будет читать по стольку же?

77. Десяти-копеечная марка составляет $\frac{1}{4}$ моих денег. Сколько у меня денег?

78. Катю послали купить иголок. Если $\frac{1}{2}$ десятка иголок стоит 50 коп., то сколько Катя должна заплатить за десяток?

79. Мы проехали 4 версты и нам сказали, что это только $\frac{1}{5}$ пути от нашей деревни до города. Сколько же верст от нашей деревни до города?

80. На 4 подводах привезли доски; на каждой подводе лежало по 5 досок; все эти доски поделили пополам на две постройки. Сколько досок пошло на каждую постройку?

81. Петя имел 6 коробочек; в каждой коробочке у него лежало по 3 пера; все эти перья он взял и переложил поровну в две большие коробки. По сколько перьев он положил в каждую коробку?

82. На 16 рублей можно купить 8 больших сельдей. Сколько надо заплатить за 10 сельдей?

(12 : 4) × 3 =	(16 : 4) × 5 =	(18 : 3) × 3 =
(14 : 7) × 9 =	(12 : 4) × 6 =	(15 : 5) × 6 =
(16 : 8) × 10 =	(2 × 9) : 6 =	(3 × 6) : 2 =
(18 : 6) × 4 =	(8 × 2) : 4 =	(4 × 4) : 8 =
(10 : 2) × 3 =	(6 × 3) : 9 =	18 : (2 × 3) =

Задачи на все четыре действия в пределе 20.

83. Две девочки собирали грибы; одна нашла 6 белых грибов, а другая 8 грибов. Когда они шли домой, то дорогой потеряли 5 грибов. Сколько грибов они принесли домой?

Чтобы решить, сколько грибов принесли обе девочки домой, надо знать, сколько грибов они обе нашли; для этого надо к 6 грибам одной девочки приложить 8 грибов другой: 6 + 8 = 14 грибов. Всего они нашли 14 грибов, а 5 грибов потеряли; значит, домой они принесли на 5 грибов меньше; для того, чтобы узнать, сколько же грибов они принесли домой, надо из 14 отнять 5 т. е. 14 — 5 = 9 (грибов).

84. В доме 5 этажей, и в каждом этаже 4 квартиры; четвертая часть всех квартир не занята. Сколько незанятых квартир в доме?

Прежде узнаем, сколько всего было квартир. В каждом этаже по 4 квартиры, а в 5 этажах квартир будет в 4 раза больше; значит, надо 4 взять 5 раз: 4 × 5 = 20 квартир. Всего было 20 квартир, а незанятых квартир, сказано, была четвертая часть. Чтобы найти эту четвертую часть (четверть), надо 20 разделить на 4 равные части: 20 : 4 = 5 (квартир).

85. За 4 арбуза заплатили 12 рублей, а за 2 дыни — 8 рублей. Что дороже: 1 арбуз или 1 дыня?

Чтобы узнать, что дороже: арбуз или дыня, надо узнать, сколько стоит 1 арбуз и одна дыня. Если 4 арбуза стоят 12 рублей, то 1 арбуз стоит в 4 раза меньше. Для того, чтобы узнать, сколько стоит 1 арбуз, надо 12 разделить на 4, т. е. 12 : 4 = 3 (рубля). Теперь узнаем, сколько стоит 1 дыня; 2 дыни стоят 8 рублей, значит 1 дыня стоит вдвое дешевле, поэтому надо 8 рублей разделить на 2 т. е. 8 : 2 = 4 (рубля). Арбуз стоит 3 рубля, а дыня стоит 4 рубля. Теперь ясно, что дыня стоит дороже арбуза.

86. У Пети было 20 орехов; 4 ореха он съел сам, а остальные роздал 4 товарищам, всем поровну. Сколько орехов досталось каждому товарищу?

87. На пароме сидело 12 человек; когда паром пристал к берегу, то из него вышло 5 человек, а затем вошло новых 8 человек. Сколько теперь стало людей на пароме?

88. В магазине продали 4 стула и 2 кресла за 20 рублей. Если стулья продавали по 3 рубля за штуку, то сколько стоило каждое кресло?

89. Из посеянных 3 мер пшена получили урожай сам-шесть; шестую часть урожая продали по 5 рублей за меру. Сколько выручили денег?

Примечание. Слова: **сам—третей** обозначает: в три раза больше; **сам—шесть—в шесть раз больше.**

90. На одном лугу накосили 12 возов сена, а на другом — на 6 возов меньше. Всё сено сложили в два равных стога. Сколько возов сена сложили в каждый стог?

91. У Коли было 17 орехов; 5 из них он оставил себе, а прочие роздал поровну двум сестрам. Сколько орехов получила каждая сестра?

92. Я купил 4 фунта рыбы, по 2 рубля фунт, и 3 фунта масла, по 4 рубля каждый фунт. Сколько всего я истратил денег?

(16 : 4) + 16 =	(18 : 3) + 6 =	(20 : 4) × 3 =	(18 : 2) × 2 =
(14 : 2) + 8 =	(12 : 4) + 16 =	(16 : 8) × 6 =	(12 : 2) × 4 =
(18 : 9) + 14 =	(16 : 4) + 15 =	(15 : 3) × 4 =	(15 : 3) × 4 =
(15 : 5) + 12 =	(15 : 5) + 8 =	(12 : 6) × 8 =	(18 : 9) × 7 =
(10 : 2) + 13 =	(12 : 2) + 10 =	(18 : 3) × 2 =	(20 : 4) × 3 =
(20 : 10) + 11 =	(16 : 4) + 9 =	(20 : 5) × 4 =	(20 : 10) × 9 =
(18 : 3) + 14 =	(14 : 2) + 12 =	(14 : 7) × 8 =	(18 : 6) × 3 =

(13 + 5) : 6 =	(20 − 12) × 4 =	(4 × 4) − (12 : 4) =
(8 + 7) : 5 =	(12 + 4) : 2 =	(6 × 3) − (15 : 3) =
(19 − 5) : 7 =	6 × (14 : 7) =	(2 × 7) + (12 : 2) =
(20 − 4) : 8 =	19 − (3 × 3) =	(9 × 2) − (16 : 8) =
(11 + 7) : 9 =	12 + (16 : 2) =	(3 × 5) + (20 : 5) =

(3 × 6) + (12 : 6) =
(20 : 5) − (19 − 15) =
(8 + 9) + (18 : 9) =
(2 + 11) + (14 : 2) =

93. В классе всего 20 человек, по случаю холода в класс не пришло 5 девочек и 3 мальчика. Сколько учеников пришло в класс?

94. У ямщика 20 лошадей; пустил он в езду 4 пары. Сколько лошадей осталось у ямщика дома?

95. За две недели мы не учились 2 воскресенья и еще 3 праздника. Сколько всего дней мы учились?

96. У двух мальчиков скоплено по 4 рубля, а у 3 девочек по 3 рубля. Сколько денег сбережено детьми?

97. Из 15 фунтов муки испечено 3 одинаковых хлеба. Сколько весит каждый хлеб, если на каждый хлеб получили 1 фунт припека?

98. За 8 фунтов замазки для окон заплачено 16 руб. Сколько денег надо заплатить за 10 фунтов замазки?

99. Брат работает с 8 часов утра до 12 часов дня, а потом с 1 часу дня до 5 часов вечера. Сколько часов в день работает брат?

100. Катя сорвала с яблони в первый раз 10 яблок, а во второй на 5 яблок меньше. Одно яблоко она сама съела, а остальные отдала своим братьям, каждому по 7 яблок. Сколько было у ней братьев?

101. У одной девочки 6 яблок, а у другой вдвое больше. Сколько яблок вторая девочка должна дать первой, чтобы у каждой было поровну?

102. Торговец покупает 10 книг за 8 руб., а продает их за 10 рублей. Сколько десятков книг он должен продать, чтобы получить 10 рублей прибыли?

103. На двух полках стояли 17 книг; когда с верхней полки сняли 5 книг, а с нижней—4, то на обоих полках осталось книг поровну. Сколько книг было первоначально на каждой полке?

104. Зина и Шура купили вместе 20 иголок и разделили их так, что Зина взяла себе пятую часть всех иголок. Сколько иголок взяла Шура?

105. У Васи было 18 копеек, третью часть этих денег он истратил. Сколько у него денег еще осталось?

106. У Пети 18 голубей; сначала он выпустил 3 пары голубей, а потом остальных стал выпускать по тройке. Сколько раз выпускал он по тройке?

$(15-9)\times(11-8)=$	$(6+14):(5\times 2)=$	$(14+1):(15-13)=$
$(18-14)\times(15:3)=$	$(9+9):(3\times 3)=$	$(12:6)\times(18:9)=$
$(3+6)\times(20:10)=$	$(20:2):(8:4)=$	$(16-6)\times(11-9)=$
$(16:4)\times(16-13)=$	$(18-9):(11-8)=$	$(12+8):(12-8)=$
$(18-16)\times(12:2)=$	$(16:8):(15-13)=$	$(20-12)\times(8:4)=$

$(3\times 4)-(9:3)+(2\times 2)=$	$(5\times 3)-(4\times 3)-(18:6)=$
$(5\times 4)-(18:2)+(3\times 2)=$	$(16:8)+(8\times 2)-(19-13)=$
$(6\times 3)-(7\times 2)+(12:3)=$	$(10\times 2)-(3\times 6)+(12:6)=$
$(20:2)+(3\times 3)-(2\times 6)=$	$(20:4)-(2\times 2)+(16:2)=$
$(2\times 8)-(12:6)-(3\times 2)=$	$(20:10)+(17-4)-(19-17)=$

(8 : 8) + (16 : 4) + (12 − 5) =	(18 − 9) + (15 − 5) × (20 − 19 =
(20 : 5) + (12 : 3) + (2 × 3) =	(18 : 2) + (16 : 2) − (8 × 2) =
(2 × 6) + (11 − 5) − (4 × 1) =	(6 + 14) − (2 × 4) − (2 + 9) =
(18 : 3) + (16 : 2) − (18 : 2) =	(3 × 3) + (2 × 3) − (20 : 5) =

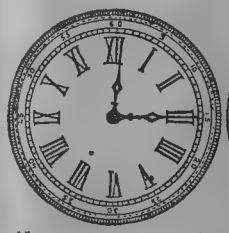
Прибавьте по единице к числам, начиная от 20 до 30; прибавьте по две единицы, начиная от 30 до 40, от 40 до 50, от 50 до 60, от 60 до 70, от 70 до 80, от 80 до 90, от 90 до 100.

Сколько десятков и сколько единиц содержится в следующих числах: 63, 58, 37, 39, 59, 84, 63, 47, 28, 86, 98, 55, 94, 62, 21, 37, 14, 45, 26, 50, 99, 74, 22, 51, 83, 68, 49, 33, 61, 79, 25, 88, 53, 37, 42, 64, 96, 59, 38, 71, 65, 34, 43, 35, 100.

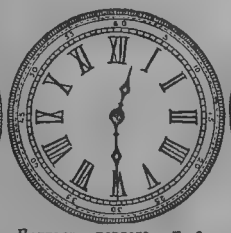
Попробуйте положить эти числа на счетах.

Который час.

День тянется 12 часов, да ночь тянется 12 часов; день да ночь составляют сутки. Значит сутки имеют 24 часа. В каждом часу 60 минут. На рисунке изображены часы с двумя стрелками: часовой и минутной. Пока часовая (малая) стрелка подвинется от одного какого нибудь часа до другого (напр. от XII до I часу) в это время минутная стрелка пройдет 60 минут и окружит весь циферблат от цифры 12 и до той же цифры 12. Каждый час делится на 2 получаса и на 4 четверти.



15 минут или четверть перваго, т.-е. 12 часов и 15 минут.



Полчаса перваго, т.-е. 12 часов и 30 минут.

Три четверти перваго (или без четверти час), т.-е. 12 часов 45 минут.

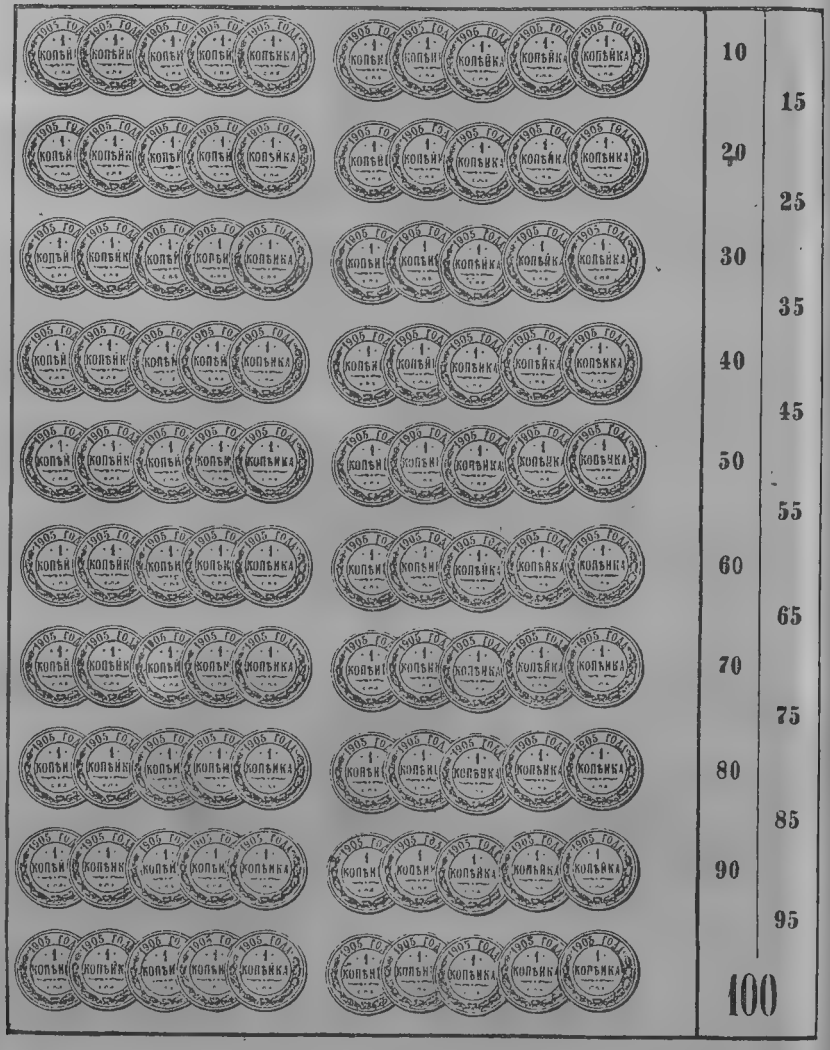
Ровно 1 час.

Римские и арабские цыфры.

Римск.	Арабск.	Римск.	Арабск.	Римск.	Арабск.	Римск.	Арабск.	Римск.	Арабск.	Римск.	Арабск.
I	1	III	3	V	5	VII	7	IX	9	XI	11
II	2	IV	4	VI	6	VIII	8	X	10	XII	12

Задачи на единицы и десятки до 100.

Наглядное изображение 100 единиц.



Сложение.

Чиол, сосоящее из единиц (3, 6, 8, 9), называется однозначным. Число же, состоящее из десятков и единиц (15, 26, 32, 79), называется двухзначным.

1. У Сони было 20 коп., да мама дала ей 4 коп. Сколько денег стало у Сони?

2. Для стирки из бочки взяли 6 ведер воды, и в ней осталось еще 30 ведер. Сколько ведер помещалось в бочке?

3. Коля стал складывать из спичек разные фигурки; когда он сложил из нескольких спичек фигурки, то у него еще осталось 8 спичек.

Попробуйте сосчитать, сколько спичек пошло на каждую фигурку и сколько пошло их на все фигурки? Сложите сами такие же фигурки?

4. После покупки у Пети осталось 14 коп. Если он истратил 50 коп., то сколько всего денег было у него до покупки?

5. Бабушке 75 лет, а дедушка на 8 лет старше ея. Сколько лет дедушке?

6. В училище с начала года было 54 мальчика, потом к Рождеству поступило еще 7 мальчиков. Сколько мальчиков после этого стало заниматься в училище?

20 + 3 =	40 + 8 =	3 + 40 =	7 + 50 =
40 + 4 =	90 + 4 =	5 + 30 =	9 + 80 =
50 + 5 =	30 + 7 =	7 + 50 =	6 + 30 =
80 + 6 =	70 + 9 =	9 + 70 =	4 + 70 =
40 + 7 =	50 + 5 =	6 + 90 =	7 + 20 =
90 + 8 =	80 + 6 =	8 + 20 =	5 + 90 =

41 + 7 =	61 + 8 =	3 + 32 =	8 + 41 =
73 + 8 =	27 + 3 =	4 + 53 =	3 + 62 =
54 + 5 =	53 + 8 =	5 + 81 =	7 + 54 =
66 + 8 =	72 + 3 =	6 + 39 =	5 + 36 =
31 + 3 =	44 + 5 =	7 + 75 =	4 + 48 =
62 + 6 =	42 + 2 =	8 + 44 =	6 + 93 =

20 + 26 =	40 + 36 =	23 + 60 =	28 + 50 =
50 + 34 =	60 + 22 =	32 + 40 =	34 + 60 =
30 + 45 =	20 + 73 =	34 + 20 =	41 + 40 =
40 + 58 =	20 + 24 =	63 + 30 =	62 + 30 =
30 + 66 =	10 + 86 =	59 + 40 =	15 + 80 =

Четые последние столбика положите на счетах.

7. Отец купил детям книг на 15 руб. и учебных пособий на 12 руб. Сколько денег заплатил он за эту покупку?

8. Мать дала детям винограду. Сначала дети съели 18 ягод винограду, потом еще 11. Сколько всего ягод съели дети?

9. Привезли 2 куска материи; в одном куске было 44 аршина, а в другом 35 аршин. Сколько всего аршин материи было в обоих кусках?

10. До обеда разносчик продал 32 апельсина, а после обеда — на 23 апельсина больше. Сколько всего разносчик продал апельсинов?

11. Петя купил себе книжку и тетрадь; за книжку он заплатил 65 коп., а за тетрадь—35 коп. Сколько денег он всего истратил?

12. Дедушке 61 год, а внучку 9 лет. Сколько лет обоим вместе?

13 + 15 =	22 + 17 =	23 + 33 =	23 + 73 =
14 + 14 =	26 + 21 =	34 + 32 =	37 + 52 =
17 + 12 =	23 + 24 =	36 + 41 =	54 + 44 =
11 + 16 =	26 + 23 =	47 + 32 =	16 + 63 =
21 + 12 =	24 + 25 =	43 + 44 =	73 + 14 =

40 + 12 + 23 =	34 + 14 + 20 =	87 + 3 =	2 + 48 =
52 + 17 + 10 =	12 + 46 + 11 =	46 + 4 =	5 + 55 =
10 + 53 + 26 =	51 + 15 + 23 =	55 + 5 =	7 + 23 =
21 + 30 + 42 =	71 + 12 + 14 =	74 + 6 =	6 + 44 =
50 + 35 + 13 =	22 + 45 + 31 =	63 + 7 =	3 + 77 =

18 + 12 =	53 + 27 =	46 + 14 =	42 + 13 + 25 =
28 + 42 =	32 + 18 =	68 + 22 =	34 + 24 + 12 =
54 + 26 =	43 + 37 =	43 + 47 =	51 + 26 + 23 =
72 + 18 =	15 + 45 =	52 + 18 =	18 + 71 + 11 =
36 + 24 =	29 + 31 =	16 + 54 =	43 + 24 + 33 =

Последние три столбика положите на счетах.

13. Дети нарвали в поле цветочков. Одна девочка нарвала 28 цветочков, а другая — на 8 больше. Сколько цветов нарвала вторая девочка?

14. От дома мальчика до пруда 38 сажен, а от пруда до школы 45 сажен. Сколько всего сажен от дома мальчика до школы?

15. В приюте было 58 мальчиков, затем привели еще 14 мальчиков. Сколько мальчиков всего стало в приюте?

16. У нас 26 кур, 15 уток и 19 индюшек. Сколько всего птиц у нас?

17. В кузнице в один день подковали 17 лошадей, а на другой день подковали на 14 лошадей больше. Сколько всего лошадей подковали за 2 дня?

18 + 7 =	7 + 39 =	8 + 57 =	38 + 54 =	18 + 18 =
29 + 6 =	8 + 45 =	5 + 46 =	65 + 29 =	28 + 24 =
38 + 8 =	9 + 86 =	9 + 27 =	37 + 53 =	48 + 18 =
49 + 9 =	8 + 36 =	4 + 37 =	67 + 19 =	87 + 13 =
14 + 8 =	2 + 69 =	3 + 69 =	28 + 44 =	44 + 39 =

56 = 32 + ?	76 = 48 + ?	28 + 18 + 47 =	34 + 28 + 19 =
93 = 77 + ?	82 = 45 + ?	36 + 24 + 17 =	25 + 38 + 18 =
86 = 12 + ?	48 = 33 + ?	25 + 26 + 27 =	63 + 28 + 8 =
39 = 24 + ?	37 = 21 + ?	48 + 19 + 26 =	45 + 29 + 25 =
78 = 57 + ?	58 = 34 + ?	19 + 14 + 66 =	34 + 48 + 13 =

Последние два столбика положите на счетах.

Вычитание.

18. Ваня поймал 37 бабочек; 7 из них он выпустил. Сколько бабочек у него осталось?

19. На складе 48 саженей березовых и дубовых дров; дубовых — 8 саженей. Сколько березовых дров на складе?

20. В куске 65 аршин ситцу; 10 аршин продали. Сколько осталось ситцу?

21. 56 пар белья висят на двух веревках, на одной висит 35 пар. Сколько белья на другой веревке?

22. Садовник снял с одной яблони 96 яблок, а с другой — на 40 яблок меньше. Сколько яблок садовник снял с другой яблони?

23. В продовольственный склад привезли 2 бочки сахару. В одной бочке было 45 пудов сахару, а в другой — на 15 пудов меньше. Сколько пудов было во второй бочке?

24. Крестьянин купил козу за 74 рубля, но вскоре перепродал ее за 96 рублей. Сколько он получил прибыли?

25. В году 52 недели. Если с начала года прошла 21 неделя, то сколько еще недель осталось до конца года?

26. В закроме лежало 70 мер ржи; весной взяли из закрома для посева 43 меры. Сколько мер ржи осталось в закроме?

Изд. Т-во „Д. Я. Маковский и Сын". „Первый год обучения".

36—30=	98—60=	49—29=	65—32=	66—35=
48—40=	88—30=	84—54=	88—44=	68—43=
67—50=	86—60=	33—23=	66—32=	79—23=
68—60=	44—20=	92—62=	77—55=	59—45=
89—70=	66—30=	48—18=	56—24=	94—62=
86—45=	20—1=	90—8=	40—16=	80—49=
48—16=	30—2=	60—9=	60—27=	80—27=
89—68=	40—3=	70—6=	70—28=	80—47=
75—22=	50—4=	40—3=	60—44=	100—48=
38—25=	60—5=	70—8=	80—39=	80—25=
57—24=	70—6=	90—4=	50—28=	40—16=
65—32=	80—7=	80—8=	30—18=	90—61=

27. В чану было 41 ведро воды; из него взяли 7 ведер. Сколько воды осталось в чану?

28. В куске 46 аршин ситца; от него отрезали 8 аршин. Сколько аршин осталось в куске?

29. 22 девочки водили хоровод. Когда 13 девочек ушли из хоровода и стали играть в жмурки, то сколько девочек осталось в хороводе?

54—8=	75—8=	44—37=	84—36=
44—5=	92—9=	53—34=	91—56=
36—9=	31—2=	61—38=	86—38=
45—8=	23—6=	74—36=	52—39=
92—7=	77—8=	83—34=	65—37=
62—8=	61—8=	88—39=	44—18=
55—29=	62—35=	57— 8— 9—12=	42—14— 5—16=
64—46=	75—29=	64— 7— 6—25=	63— 7—18—29=
72—48=	94—48=	85—17—36—26=	77—28—19—18=
74—55=	81—53=	87—26—17—28=	65—22—14—17=
53—28=	82—64=	82—14—19—15=	91—12—13—19=
81—35=	95—28=	98—43—28—14=	85—36—18—15=
62—43=	74—26=	100—36—26—28=	93—27—24—17=

Сложение и вычитание.

30. На площадке было 96 солдат; из них было 18 трубачей, 8 барабанщиков, а остальные были строевые солдаты. Сколько было строевых солдат?

31. Отец дал Коле 85 коп., и у него своих было 15 коп.; из всех этих денег он истратил 45 коп. Сколько денег у него осталось?

32. В одном боченке было 38 бутылок масла, а в другом — на 9 бутылок больше; из всего этого количества масла продали 29 бутылок. Сколько бутылок масла осталось в обоих боченках?

33. С одной десятины собрали 32 копны ржи, с другой — на 8 копен больше, а с третьей на 5 копен меньше, чем с первой. Сколько собрано ржи со всех десятин?

34. Коля разложил 79 перьев в три коробочки: в одну положил 33 пера, а в другую—28. Сколько перьев он положил в третью коробочку?

35. Мама связала в лесу 32 веника, а Шура—на 12 веников меньше. Сколько веников они связали обе вместе?

18 + 32—20 =	45 + 45—80 =	84 + 16—90 =	56—18 + 38 =
56 + 13—42 =	82 + 18—36 =	24 + 57—35 =	65—29 + 32 =
23 + 68—60 =	64 + 18—40 =	32 + 66—56 =	84—54 + 16 =
54 + 18—56 =	25 + 66—58 =	84 + 14—63 =	100 — 38 + 24 =
32 + 44—30 =	45 + 43—50 =	76 + 22—49 =	82—43 + 19 =
59 + 18—24 =	22 + 77—43 =	84 + 14—95 =	72—45 + 57 =

50 + 48 — 64 + 18 =	39 + 46 — 55 + 24 =	(52—16) + (42—25) =
18 + 69 — 26 + 35 =	98 — 15 — 62 + 36 =	(66—49) + (84—57) =
89 — 26 — 24 + 38 =	55 + 26 + 19 — 66 =	(83—34) + (46—31) =
52 — 15 + 43 + 15 =	98 — 39 + 14 — 53 =	(45 —17) + (72—45) =
45 + 46 — 65 + 16 =	66 + 17 — 45 + 74 =	(82—46) + (66—39) =
65 — 28 + 15 — 28 =	35 + 36 — 52 + 87 =	(32—14) + (41—28) =

Умножение.

36. Сыну 4 года, отец в 8 раз старше. Сколько лет отцу?

37. На одной парте 5 учеников. Сколько учеников на 5 партах?

38. Сколько денег в шести пятачках? в семи? в восьми?

39. Девяти нищим дали по 5 копеек. Сколько денег им роздано?

40. В стаде 8 коров, а овец в 6 раз больше. Сколько овец в стаде?

41. У нас 5 кур; каждая снесла в неделю по 6 яиц. Сколько яиц нанесли куры?

42. В четырех рамах по 6 стекол. Сколько всех стекол в рамах?

43. Сколько единиц заключают три семерки? четыре? пять, шесть, семь, восемь, девять, десять семерок?

44. Сколько единиц заключают? пять пятерок, шесть, семь, восемь девять, десять пятерок?

45. Сколько единиц заключают три девятки? четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять девяток?

Таблица умножения.

I.

2×2= 4	3×2= 6	4×2= 8	5×2=10	6×2=12	7×2=14	8×2=16	9×2=18
2×3= 6	3×3= 9	4×3=12	5×3=15	6×3=18	7×3=21	8×3=24	9×3=27
2×4= 8	3×4=12	4×4=16	5×4=20	6×4=24	7×4=28	8×4=32	9×4=36
2×5=10	3×5=15	4×5=20	5×5=25	6×5=30	7×5=35	8×5=40	9×5=45
2×6=12	3×6=18	4×6=24	5×6=30	6×6=36	7×6=42	8×6=48	9×6=54
2×7=14	3×7=21	4×7=28	5×7=35	6×7=42	7×7=49	8×7=56	9×7=63
2×8=16	3×8=24	4×8=32	5×8=40	6×8=48	7×8=56	8×8=64	9×8=72
2×9=18	3×9=27	4×9=36	5×9=45	6×9=54	7×9=63	8×9=72	9×9=81

II.

2×2= 4	2×3= 6	2×4= 8	2×5=10
3×2= 6	3×3= 9	3×4=12	3×5=15
4×2= 8	4×3=12	4×4=16	4×5=20
5×2=10	5×3=15	5×4=20	5×5=25
6×2=12	6×3=18	6×4=24	6×5=30
7×2=14	7×3=21	7×4=28	7×5=35
8×2=16	8×3=24	8×4=32	8×5=40
9×2=18	9×3=27	9×4=36	9×5=45
10×2=20	10×3=30	10×4=40	10×5=50

2×6=12	2×7=14	2×8=16	2×9=18
3×6=18	3×7=21	3×8=24	3×9=27
4×6=24	4×7=28	4×8=32	4×9=36
5×6=30	5×7=35	5×8=40	5×9=45
6×6=36	6×7=42	6×8=48	6×9=54
7×6=42	7×7=49	7×8=56	7×9=63
8×6=48	8×7=56	8×8=64	8×9=72
9×6=54	9×7=63	9×8=72	9×9=81
10×6=60	10×7=70	10×8=80	10×9=90

3×9=	6×6=	4×8=	6×5=	5×2=	5×5=	7×9=
9×6=	4×7=	6×7=	9×9=	3×8=	9×2=	8×3=
8×4=	5×6=	8×3=	4×5=	6×7=	4×6=	6×8=
5×5=	7×7=	5×6=	6×6=	9×4=	3×5=	9×5=
4×6=	9×3=	9×3=	4×7=	8×9=	7×3=	5×7=
9×8=	8×8=	6×4=	2×6=	5×8=	6×4=	3×4=
7×3=	9×5=	7×7=	3×7=	7×5=	7×7=	9×8=

8×6=	6×9=	4×9=	7×6=	9×4=	8×7=	8×8=
6×9=	9×5=	8×4=	8×2=	6×8=	4×4=	5×7=
4×4=	7×7=	6×7=	3×5=	9×6=	7×5=	8×9=
7×4=	9×3=	2×8=	6×3=	7×9=	6×6=	5×6=
5×4=	8×4=	5×5=	9×9=	8×8=	4×9=	7×3=
9×7=	7×2=	7×3=	5×8=	9×5=	6×7=	8×4=
8×4=	4×6=	5×6=	3×9=	4×8=	2×9=	9×9=

46. Вася посадил в землю 4 зерна пшеницы; летом из каждого зерна вырос стебель, на стебле—колос, а в колосе 18 зерен. Сколько всего зерен Вася снял с колосьев?

47. У бороны 4 доски и на каждой 8 зубьев. Сколько всего зубьев у бороны?

48. В году 12 месяцев. Сколько месяцев в 6 годах?

49. Снопы стояли в 5 рядов, и в каждом ряду было по 9 снопов. Сколько всего снопов было в поле?

50. Было 9 ульев; из каждого достали по семи кусков меду. Сколько достали всего кусков меду?

51. Стоят 9 рядов учеников, и в каждом ряду по 4 человека. Сколько всего учеников?

52. Девочка купила 4 тетрадки, по 8 листов в каждой. Сколько всего листов бумаги было в 4-х тетрадях?

53. В неделе 7 дней. Сколько дней в 4-х неделях?

54. Сколько дней в 5, 6, 8 неделях?

55. Дом в 3 этажа, в каждом этаже 9 окон Сколько всего окон в этом доме?

56. Сколько орехов в 8 каштановых скорлупах, если в каждой скорлупе по 3 ореха?

57. Сколько пальцев у 4 перчаток?

58. Сколько колес у 4 телег?

59. У вилки 3 зубца. Сколько зубцов у 12 вилок?

60. Сколько нужно башмаков, чтобы обуть 17 мальчиков?

61. Один цветок имеет 5 лепестков. Сколько лепестков у 13 таких цветков?

62. У быка 8 копыт. Сколько копыт у 11 быков?

63. Сколько пальцев на 5 руках?

64. Сколько дней в 14 неделях?

12 × 3 =	18 × 3 =	16 × 3 =	18 × 4 =	25 × 3 =	27 × 2 =
13 × 4 =	17 × 4 =	15 × 4 =	12 × 6 =	23 × 4 =	23 × 3 =
14 × 5 =	16 × 5 =	14 × 5 =	11 × 9 =	23 × 2 =	25 × 4 =
15 × 6 =	14 × 6 =	13 × 6 =	16 × 4 =	26 × 3 =	21 × 2 =
14 × 7 =	13 × 7 =	12 × 7 =	12 × 8 =	21 × 4 =	29 × 3 =
12 × 8 =	11 × 8 =	17 × 3 =	14 × 2 =	29 × 2 =	26 × 2 =

28 × 3 =	33 × 2 =	42 × 2 =	48 × 2 =	11 × 9 =
22 × 2 =	31 × 3 =	39 × 2 =	23 × 4 =	36 × 2 =
24 × 4 =	45 × 2 =	32 × 3 =	14 × 7 =	25 × 4 =
25 × 2 =	37 × 2 =	46 × 2 =	18 × 3 =	17 × 5 =
27 × 3 =	33 × 3 =	34 × 2 =	10 × 6 =	34 × 2 =
28 × 2 =	48 × 2 =	31 × 2 =	33 × 3 =	17 × 3 =
25 × 3 =	35 × 2 =	43 × 2 =	44 × 2 =	23 × 4 =

4 × 12 =	4 × 19 =	5 × 18 =	2 × 29 =	2 × 4 × 4 =
5 × 13 =	4 × 21 =	4 × 25 =	6 × 16 =	3 × 4 × 5 =
6 × 14 =	4 × 22 =	2 × 43 =	2 × 46 =	4 × 3 × 7 =
5 × 15 =	4 × 23 =	3 × 22 =	8 × 12 =	4 × 4 × 6 =
3 × 16 =	4 × 24 =	3 × 13 =	4 × 25 =	2 × 7 × 6 =
4 × 17 =	3 × 25 =	3 × 33 =	4 × 23 =	3 × 5 × 5 =

4 × 4 × 5 =	7 × 4 × 3 =	36 = 6 × ?	48 = 12 × ?	100 = 4 × ?
5 × 4 × 3 =	9 × 4 × 2 =	35 = 7 × ?	93 = 31 × ?	84 = 6 × ?
2 × 7 × 5 =	8 × 4 × 2 =	63 = 9 × ?	36 = 18 × ?	75 = 5 × ?
3 × 8 × 3 =	2 × 8 × 5 =	72 = 8 × ?	72 = 12 × ?	84 = 4 × ?
2 × 6 × 7 =	3 × 9 × 3 =	54 = 6 × ?	77 = 11 × ?	78 = 3 × ?
6 × 6 × 2 =	6 × 5 × 2 =	21 = 3 × ?	81 = 27 × ?	96 = 2 × ?

Сложение, вычитание и умножение въ предѣле 100.

3 × 9 − 17 =	9 × 8 − 63 =	35 × 2 − 44 =	6 × 15 − 71 =
7 × 7 + 29 =	8 × 3 + 47 =	4 × 17 + 26 =	25 × 3 + 22 =
5 × 8 − 17 =	4 × 8 − 18 =	13 × 6 − 34 =	8 × 11 − 65 =
5 × 5 + 58 =	6 × 5 + 49 =	2 × 29 + 18 =	23 × 4 + 8 =
6 × 9 − 25 =	7 × 6 − 16 =	7 × 12 − 25 =	14 × 5 − 56 =

14 × 3 + 48 =	12 + (8 × 11) =	35 + (2 × 19) =
3 × 32 − 38 =	(6 × 12) + 17 =	(5 × 15) + 19 =
4 × 12 + 26 =	100 − (13 × 4) =	14 + (21 × 2) =
46 × 2 − 75 =	(2 × 47) − 26 =	(14 + 21) × 2 =
3 × 25 + 24 =	21 + (24 × 3) =	(75 − 37) × 2 =

25 + (29 × 2) =	(7 × 9) − (96 − 78)=	(3×29)−(35+28)=
(4 × 25) − 64 =	(4 × 6) × (62 − 58)=	(7× 7)×(64−18)=
99 − (17 × 5) =	(17 + 15) × (32 − 29)=	(47−45)×(90−75)=
(33 × 2) + 29 =	(48 + 49) − (25 × 2)=	(4×19)−(48−23)=
81 − (7 × 11) =	(60 − 46) + (5 × 9)=	(15× 5)−(100−75)=
(26 × 2) + 37 =	(33 × 3) − (61 − 38)=	(100−54)×(73−71)=

Деление.

Сколько раз в 30 содержится 3?—в 30 содержится 5 и 15?

Объяснение: При делении требуется знание таблицы умножения, так как ответ задач на деление проверяется умножением. Допустим, что кто-нибудь скажет, что 3 содержится в 30-ти 8 раз. Проверим: 3×8=24. Значит 2 тройки не взяты, т.-е. надо 10 троек взять, а не 8.

24 : 12 =	48 : 16 =	72 : 12 =	81 : 27 =
33 : 11 =	48 : 24 =	88 : 22 =	76 : 19 =
30 : 15 =	51 : 17 =	90 : 18 =	100 : 25 =
42 : 14 =	60 : 15 =	77 : 11 =	100 : 50 =
39 : 13 =	52 : 13 =	99 : 33 =	100 : 10 =

65. У мальчика было 12 кубиков; он раздал их 4 товарищам поровну. Сколько кубиков получил каждый товарищ?

66. Сколько двоек в десяти? Сколько троек в 15?

67. Сколько составят пар 16 башмаков?

68. 7 девочкам дали 35 груш; они разделили их поровну между собою. Сколько груш досталось каждой девочке?

69. В феврале 28 дней; сколько же будет в феврале недель?

70. Сколько пятачков в 40 копейках?

71. Мы платим за квартиру 90 руб. за 5 недель; сколько это приходится в неделю?

72. Садовник рассадил 51 растение в 3 ряда, поровну в каждый ряд. По сколько растений стало в каждом ряду?

73. Сколько лошадей можно подковать 44 подковами?

74. Сколько 3-х рублевок в 96 рублях?

75. 72 штуки карандашей сколько составят дюжин?

76. На сколько дней хватит 98 груш, если каждый день съедают по 14 груш?

77. Длина проволоки, 85 аршин; она разрезана на 17 равных частей. Какой длины каждая часть?

78. Из 65 растений, которые садовник посадил весною, одна пятая погибла от мороза. Сколько растений погибло?

79. В аршине 16 вершков. Сколько аршин в 80 вершках? в 96? в 64?

28 : 14 =	45 : 15 =	80 : 16 =	54 : 18 =	42 : 21 =
42 : 14 =	60 : 15 =	96 : 16 =	72 : 18 =	84 : 21 =
56 : 14 =	75 : 15 =	34 : 17 =	90 : 18 =	44 : 22 =
70 : 14 =	90 : 15 =	51 : 17 =	38 : 19 =	66 : 22 =
84 : 14 =	32 : 16 =	68 : 17 =	57 : 19 =	95 : 19 =

69 : 23 =	72 : 36 =	91 : 13 =	85 : 17 =	95 : 19 =
48 : 24 =	78 : 39 =	84 : 28 =	92 : 46 =	88 : 44 =
72 : 24 =	84 : 42 =	72 : 24 =	92 : 23 =	64 : 16 =
96 : 24 =	90 : 45 =	75 : 25 =	98 : 49 =	84 : 21 =
92 : 23 =	94 : 47 =	96 : 16 =	78 : 13 =	76 : 19 =

91 : 13 =	8 = 72 : ?	12 = 72 : ?	5 = 85 : ?	30 : 6 =
99 : 33 =	6 = 36 : ?	32 = 96 : ?	4 = 72 : ?	36 : 6 =
56 : 14 =	3 = 27 : ?	15 = 75 : ?	2 = 86 : ?	42 : 6 =
44 : 22 =	8 = 64 : ?	23 = 46 : ?	6 = 78 : ?	48 : 6 =
78 : 13 =	9 = 45 : ?	14 = 84 : ?	4 = 92 : ?	54 : 6 =

32 : 8 =	36 : 9 =	45 : 5 =	49 : 7 =	28 : 7 =
40 : 8 =	45 : 9 =	64 : 8 =	36 : 9 =	36 : 4 =
48 : 8 =	54 : 9 =	24 : 6 =	40 : 5 =	48 : 8 =
56 : 8 =	63 : 9 =	72 : 8 =	42 : 6 =	27 : 3 =
64 : 8 =	72 : 9 =	63 : 7 =	21 : 3 =	56 : 7 =

54 : 6 =	36 : 4 =	62 : 2 =	92 : 2 =	45 : 3 =	84 : 3 =
81 : 9 =	45 : 5 =	70 : 2 =	94 : 2 =	51 : 3 =	93 : 3 =
18 : 9 =	64 : 8 =	76 : 2 =	98 : 2 =	57 : 3 =	96 : 3 =
24 : 6 =	48 : 6 =	78 : 2 =	33 : 3 =	63 : 3 =	44 : 4 =
35 : 7 =	63 : 9 =	82 : 2 =	36 : 3 =	69 : 3 =	52 : 4 =

68 : 4 =	60 : 5 =	84 : 6 =	96 : 8 =	44 : 11 =	48 : 12 =
76 : 4 =	65 : 5 =	90 : 6 =	99 : 9 =	55 : 11 =	60 : 12 =
84 : 4 =	70 : 5 =	96 : 6 =	90 : 9 =	66 : 11 =	72 : 12 =
92 : 4 =	75 : 5 =	84 : 7 =	64 : 4 =	99 : 11 =	96 : 12 =
96 : 4 =	50 : 8 =	91 : 7 =	78 : 6 =	88 : 11 =	84 : 12 =

Деление и умножение

80. В одной дести 24 листа. Учитель роздал 4 дести бумаги 16 ученикам поровну. Сколько листов бумаги получил каждый ученик?

81. С двух равных гряд собрали 36 кочанов капусты. Сколько соберут капусты с 5 таких же гряд?

82. Земледелец разделил 63 десятины на 3 равные поля и 2 таких поля засеял. Сколько десятин земли он засеял?

83. В училище было 88 учеников; четвертая часть их была в средней группе, а в старшей восьмая часть всех учеников. Сколько учеников было в старшей и средней группах вместе?

$(48 : 3) \times 6 =$	$(28 \times 3) : 7 =$	$(65 : 13) \times 18 =$	$(64 : 15) \times (84 : 12) =$
$(78 : 6) \times 5 =$	$(48 \times 2) : 6 =$	$(84 : 14) \times 13 =$	$(48 : 12) \times (91 : 13) =$
$(96 : 8) \times 7 =$	$(12 \times 7) : 3 =$	$(84 : 12) \times 14 =$	$(52 : 13) \times (96 : 16) =$
$(64 : 4) \times 6 =$	$(18 \times 4) : 8 =$	$(64 : 16) \times 23 =$	$(98 : 14) \times (96 : 12) =$
$(92 : 4) \times 3 =$	$(27 \times 2) : 3 =$	$(87 : 29) \times 17 =$	$(96 : 24) \times (88 : 11) =$

Четыре действия в пределе 100.

84. Столяр сделал 57 скамеек, а продал только третью часть. Сколько скамеек осталось у него?

85. Извозчик купил у одного хозяина 52 пуда сена, а у другого — 48 пудов и потом каждый день расходовал по 10 пудов. На сколько дней хватило ему сена?

86. В школе было 96 учеников: в младшей группе 40, а в средней и в старшей — поровну. По сколько учеников было в средней и в старшей группах?

87. Земледелец имел 46 десятин земли пахотной и 47 луговой; третью часть этой земли он продал. Сколько десятин земли у него еще осталось?

88. Крестьянин имел 100 руб.; в первую поездку он истратил в городе из этих денег 42 рубля, а во вторую — 38 руб. Сколько денег у него еще осталось?

89. В лавке продали одному покупателю 3 дюжины ложек, а другому—4 дюжины. Сколько штук ложек продано?

90. В бору срубили 95 сосен; 57 употребили на постройку, а половину оставшихся сосен продали. Сколько сосен осталось?

91. В школе 3 класса; в первом классе 45 учеников, во втором на 15 учеников менее, чем в первом, а в третьем учеников в 3 раза менее, чем в первом. Сколько учеников всего в школе?

92. Разносчик имел сотню яблок; одному покупателю он продал 49 яблок, а остальные трем покупателям, поровну каждому. Сколько яблок было продано каждому из последних покупателей?

93. Путник проехал 63 версты в 7 часов, проезжая в каждый час равное расстояние. Сколько верст проедет он в 5 часов?

94. Снопы сложили в 4 копны, по 24 снопа в каждой; потом все снопы положили на телеги и на каждую положили 32 снопа. Сколько было телег?

95. В селе было 8 каменныхъ и 74 деревянных дома. Случился пожар и сгорело 3 дома каменных и 28 деревянных. Сколько всего осталось въ селе домов после пожара?

96. Из четырех дестей бумаги учитель сшил ученикам 17 тетрадей, по 5 листов каждая. Сколько листов бумаги у него осталось? (В дести 24 листа).

97. Старшая сестра нажала въ поле 30 снопов, младшая въ 6 раз меньше старшей, а мать вдвое больше обоих сестер. Сколько снопов нажала мать?

98. В саду рассажены деревья в пяти рядах: в 3 рядах по 9 яблонь и в двух рядах по 18 грушевых деревьев. Сколько деревьев посажено в саду?

99. На лотке у разносчика было 100 штук груш, апельсинов и яблок; апельсинов была десятая часть, а груш было втрое больше, чем апельсинов. Сколько было яблок?

100. Пешеход прошел 43 версты в 12 часов; первые 7 часов он шел по 4 версты в час. По сколько верст в час пешеход проходил остальное расстояние?

101. Крестьянин засеял 4 полосы ржи; на каждой полосе он засевал по три четверти ржи. Сколько у крестьянина прибавилось ржи, если урожай был сам-пят?

102. Роздано три дести бумаги: четвертую часть всей бумаги дали в старший класс, а остальную бумагу разделили поровну между первым и вторым классами. По сколько листов роздано на каждый класс?

103. За 3 тетради ученик заплатил 90 коп. Сколько стоят 2 тетради?

Объяснение. Сперва надо узнать сколько стоит одна тетрадь—$90 : 3 = 30$ коп. Если тетрадь стоит 30 коп., то 2 тетради будут стоить в два раза больше, т.-е. $2 \times 30 = 60$ коп.

104. Швея шьет 18 рубашек в 6 дней. Сколько она сошьет в 4 дня?

105. Один путник прошел въ 6 часов 30 верст, а другой въ 4 часа—12 верст. Который из них проходит больше в час и на сколько?

106. На 7 скамейках сидят 56 учеников. Сколько учеников сидят на 5 скамейках?

107. В 6 дней на фабрике сжигается дров 36 саженей. Сколько дров сгорит в две недели? (В неделе 7 дней).

108. Сорокаведерный чан имеет 2 крана. Через первый кран в минуту вытекает 2 ведра, а через второй—3 ведра воды. Во сколько минут вытечет вся вода из полного чана, если одновременно открыть оба крана?

Объяснение. Прежде всего надо узнать, сколько ведер воды вытекает в минуту сразу из обоих кранов; 2+3=5 ведер. Мы узнали, что в каждую минуту из двух кранов вытекает 5 ведер воды; следовательно, 40 ведер выльются через столько минут, сколько раз в 40 содержится 5, т.-е. 40 : 5=8 минут.

109. В бассейн, вмещающий 80 бочек воды, проведены две трубы. Через первую в бассейн вливается 4 бочки воды в час, а через вторую—6 бочек. Во сколько времени наполнится пустой бассейн, если открыть обе трубы одновременно?

110. Бак, вмещающий 72 ведра воды, опоражнивается через две трубы. Через первую полный бак может опорожниться в 3 часа, а через вторую в 6 часов. Через сколько часов опорожнится полный бак, если открыть обе трубы одновременно?

111. Девять каменщиков сложили стену в 3 дня. Во сколько дней сложил бы эту стену один из этих каменщиков?

112. Катя и Маша купили 26 яблок; Катя дала на эту покупку 5 руб., а Маша—8. Сколько яблок получит каждая?

Объяснение. Прежде надо узнать, сколько две девочки истратили вместе на покупку яблок: 5 р.+8 р.=13 руб. Затем узнаем, сколько яблок покупали они на 1 рубль: 26 : 13=2 яблока. Катя дала 5 р. и она получит 10 яблок (2×5=10). Маша дала 8 р. и она получит 16 яблок (2×8=16).

113. Мальчик купилъ десяток карандашей и заплатил за каждую пару 2 рубля. Сколько он заплатил за карандаши?

Объяснение. Сперва узнаем, сколько пар карандашей купил мальчик: 10 : 2=5; потом узнаем, сколько стоят все карандаши, зная, что пара их стоит 2 руб.: 5×2=10 руб.

114. У крестьянина было 20 штук кур. Каждые 5 кур несли ему 24 яйца в неделю. Сколько яиц собрал он в неделю от всех кур?

115. Портной купил 96 пуговиц, платя по 4 рубля за каждые 2 дюжины их. Сколько он заплатил за все пуговицы?

116. От села до села 24 версты. Путник, идя изъ одного села в другое, проходит каждые 2 часа 6 верст. Сколько часов ему надо итти, чтобы добраться до другого села?

117. Девочка купила 15 стальных булавок и за каждые 5 булавок она платила 20 копеек. Сколько она заплатила за все булавки?

118. Из двух городов, отстоящих друг от друга на расстоянии 84 верст, выехали одновременно навстречу друг другу два крестьянина; одинъ проезжал в час 8 верст, а другой—6 верст. Через сколько часов они встретились?

119. Торговец купил 2 ф. малины за 8 рублей, а продал её за 10 рублей. Сколько он получил прибыли на каждом фунте?

120. Столяр продал 9 табуреток, по 9 рублей за табуретку, при этом он получил 8 рублей убытку. Сколько ему самому стоили все эти табуретки?

121. Крестьянка нарвала 6 корзин щавеля и продала его по 12 рублей за корзину; проезд в город обошелся ей в 18 рублей. Сколько она получила пользы за труд?

122. Торговец продал 12 аршин ситцу, по 3 руб. за аршин. Сколько убытку получил торговец на этой продаже, если сам покупал ситец по 4 рубля аршин?

123. Две девочки имеют вместе 65 орехов, при чем у одной в 4 раза больше, чем у другой. Сколько орехов у каждой девочки?

Объяснение. Надо сосчитать части: если у одной девочки была 1 часть орехов, то у другой 4 части, т.-е. всего было частей $1 + 4 = 5$. Далее надо узнать, сколько орехов приходится на каждую часть— $65 : 5 = 13$ орехов,—значит одна девочка имела 13 орехов, а другая в 4 раза больше—$13 \times 4 = 52$.

124. В огороде выпололи несколько гряд огурцов и моркови, всего 36 гряд. Сколько гряд того и другого выпололи, если огурцов было в 3 раза меньше, чем моркови?

125. Десять работников окончили работу в 7 дней. Во сколько дней окончили бы эту работу 7 работников?

Примечание. Надо прежде узнать, во сколько дней окончил бы всю работу один работник; один проработал бы в десять раз больше, а семь работников в семь раз скорее окончили бы работу, чем один.

126. 4 мальчика в 10 дней заработали 100 рублей. Сколько денег заработали 2 мальчика в 5 дней?

127. За провоз по железной дороге 12 пуд. товару на расстоянии 9 верст заплачено 64 коп. Сколько следует заплатить за провоз 3-х пудов товару на расстоянии 45 верст?

128. В пять часов путник проходит 30 верст. Сколько верст он пройдет в 15 часов?

129. Работник, работая ежедневно по 8 час., вырыл в 4 дня канаву в 32 сажени. Какой длины канаву может он вырыть в 10 дней, работая ежедневно по 7 часов?

130. Хозяйка за 5 фунтов крупы, по 3 руб. фунт, предложила торговцу 2 цыпленка и 1 рубль денег. Сколько стоит 1 цыпленок?

131. В школе в 3 отделениях было 91 ученик; в первом отделении было учеников вдвое больше, чем во втором, а во втором в 4 раза больше, чем в третьем. Сколько было учеников в каждом из отделений?

132. За 18 штук груш, по 2 рубля каждая, разносчик получил в обмен несколько яблок, по 1 рублю за каждое. Сколько яблок получил разносчик?

133. Одна крестьянка предложила другой 3 десятка яиц в обмен на несколько фунтов сметаны; десяток яиц стоит 6 рублей, а фунт сметаны — 2 рубля. Сколько сметаны получила другая крестьянка?

134. Соня потеряла 12 булавок, что составляло пятую часть всех, имевшихся у ней булавок. Сколько было у Сони всего булавок до потери?

Объяснение. Найти по данной части целое число надо так: если пятая часть равна 10, то пять таких частей равны 50 ($10 \times 5 = 50$).

135. В одном отделении кошелька лежало 18 руб., что составляло третью часть денег, лежавших в другом отделении кошелька. Сколько всего денег было в бумажнике?

136. Восьмая часть моих денег равняется 7 рублям. Сколько у меня всего денег?

137. Чему равняются три четверти от 68?

138. Чему равняются четыре пятых от 75?

139. Я купил часы за 36 руб. и заплатил за них две трети всех своих денег. Сколько у меня было денег?

140. За букварь и книгу заплачено 9 рублей; книга стоит вдвое дороже букваря. Сколько стоит букварь и сколько книга?

141. Отцу и дочери вместе 64 года; отец втрое старше дочери. Сколько лет каждому из них?

142. В двух карманах у меня 64 рубля; если в первый карман прибавить еще 6 руб., то в нем будет вчетверо больше денег, чем во втором. Сколько рублей будет в каждом кармане?

134. Учительница разделила несколько листов бумаги между своими 3 учениками так, что 1-й получил втрое, а второй вдвое больше третьего. Сколько листов бумаги роздала учительница, если 1-й ученик получил на 16 листов больше второго?

144. В 2 корзинах 95 яиц; в первой корзине яиц вдвое больше, чем во второй, да еще 5 яиц. Сколько яиц в каждой корзинке?

145. Шестая часть имеющихся у меня денег равна 14 рублям Сколько у меня денег?

146. Десяток хлебцев весят 15 фунтов. Сколько весят 2 таких же хлебца?

Объяснение. Найти часть от целого числа надо так: сперва узнаем, какую часть пара составляет от десятка. Такую же часть от 15-ти фун. составляет и вес двух хлебцев. В десятке 5 пар; следовательно, пара составляет пятую часть десятка, а потому вес двух хлебцев равен 3 фун. (т.-е. 15 : 5=3).

147. У Пети было 93 ореха; третью часть он отдал брату. Сколько осталось у Пети орехов?

148. У брата было 100 руб.; пятую часть денег он истратил на покупку чаю, а остальные деньги дал двум товарищам взаймы, каждому поровну. Сколько денег брат дал каждому из товарищей?

149. Смешали 6 фун. крыжовнику по 1 руб. за фунт, с 7-ю фун. крыжовнику по 2 рубля; всю смесь продали по одинаковой цене и получили 6 рублей прибыли. Почем продавали фунт смеси?

150. У Пети в коллекции было 60 насекомых. Половина этого числа были жуки, пятая часть стрекозы, а остальное — бабочки. Сколько у Пети бабочек?

151. Смешали 5 фунтов лампового масла, по 3 руб. за фунт, с 3 фун., по 4 руб. Почем следует продавать без прибыли и убытка фунт смешанного масла?

(28 : 2)+(5× 9)=	(56 : 14)+(16× 3)=	(32—28)×(73—48)=
(18×3)+(84 : 7)=	(27 : 3)—(91 : 13)=	(33+48) : (27 : 3)=
(14×4)—(69 : 3)=	(2×36)—(57 : 19)=	(48 : 16)×(2×12)=
(84 : 4)+(69 : 23)=	(75 : 25)+(7×12)=	(100—64) : (71—62)=
(19×4)—(48 : 4)=	(26× 3)—(75 : 15)=	(84 : 4)×(69 : 23)=

(32 × 3) : (61 — 58) =	(72 : 6) — (80 : 16) + (25 × 3) =
(94 — 58) : (100 : 25) =	(6 × 10) + (51 : 3) — (6 × 9) =
(91 — 71) × (54 — 49) =	(42 : 3) + (96 — 25) — (6 × 14) =
(37 + 38) : (45 : 3) =	(62 : 2) + (3 × 12) — (4 × 9) =
(88 : 8) × (91 — 83) =	(81 : 3) + (81 : 9) — (7 × 4) =

Быстрый умственный счет.

1. Что больше: 4 аршина или 65 вершков? 4 четверти — сколько мер? 35 + 59? 68 — 28? 17 × 4? 68 : 4?

2. 12, 16, 18 пятков сколько составят десятков? 28 + 46? 73 — 47? 24 × 4? 96 : 12?

3. 16 фунтов рыбы купили за 80 руб.., а продали за 66 руб. Сколько получено убытку на пуд? 28 + 58? 47 — 28? 17 × 5? 69 : 3?

4. Назовите несколько чисел, которые делятся на 6 без остатка? — на 7? 37 + 54? 64 — 36? 18 × 4? 81 : 9?

5. Трое разделили 96 руб. так, что одному досталось вдвое больше, чем двум остальным. По сколько получил каждый? 44 + 48? 56 — 28? 23 × 3? 72 : 6?

6. Какие три числа надо сложить, чтобы получить 86? 33 + 48? 66 — 28? 19 × 4? 88 : 11?

7. На 4 пары валеных сапог пошло $1^1/_2$ пуда шерсти. Сколько фунтов пошло на одну пару? 26 + 39? 77 — 39? 28 × 3? 95 : 5?

8. Придумайте 2 числа, из которых одно было бы в 7 раз больше другого? 36 + 37? 82 — 46? 18 × 4? 98 : 14?

9. Какие числа надо перемножить, чтобы получить 36. 45, 59, 63? 81? 37 + 38? 92 — 44? 28 × 3? 91 : 13?

10. 78 мер угля поместили в 13 кулей. Во сколько кулей поместятся 54 меры угля? 38 + 47? 87 — 38? 33 × 3? 96 : 16?

11. Сколько пудов хлеба выйдет из 12 пудов муки, если из 9 пудов муки получается 12 пудов печеного хлеба? 46 + 49? 81 — 38? 26 × 3? 72 : 18?

12. У кузнеца в каждые 3 дня выходит 8 кулей угля. Сколько кулей ему нужно заготовить на полмесяца? 26 + 57 ?63 — 37? 28 × 3? 84 : 14?

Примечание: В месяце 30 дней.

13. 8 кулей овса весят 48 пудов; куль овса легче куля ржи на 3 пуда. Сколько весят 11 кулей ржи? 27 + 64? 66 — 28? 16 × 5? 96 : 8?

14. Работницы в 4 дня выпололи 92 гряды. Сколько гряд они выполют в 3 дня? 29 + 39? 71 — 33? 19 × 5? 92 : 4?

15. Что больше: третья часть 54 или 4-я часть 72? 38 + 48? 62 — 27? 18 × 4? 84 : 12?

16. Что больше: 48 золотников или полфунта? Полъаршина или 9 вершков? $^1/_4$ пуда или 8 фунтов? (В фунте 96 золотников) 44 + 56? 73 — 48? 29 × 3? 96 : 4?

17. 56 дней — сколько недель? 54 аршина — сколько саженей? Без четверти пуд — сколько фунтов? 43 + 27? 62 — 25? 19 × 4? 80 : 5?

18. 3 дести — сколько листов? Четверо суток — сколько часов? В трех четвертаках сколько пятиалтынных? 27 + 38? 41 — 25? 9 × 8? 70 : 5?

19. На какие одинаковые денежные марки можно разменять рубль? 36 + 48? 72 — 45? 14 × 7? 84 : 7?

20. Что больше: 6 пятиалтынных или рубль? 3 двугривенных или 4 пятиалтынных? 45 + 52? 67 — 27? 15 × 6? 54 : 9?

21. 91 день — сколько недель? 96 верш. — сколько арш.? 56 + 35? 75 — 37? 12 × 8? 60 : 12?

Понятие о простых дробях.

Всякую величину можно разделить на равные части. Каждая из этих равных частей будет называться *долей* или *дробью* этой величины: напр. половиной $\frac{1}{2}$, четвертью $\frac{1}{4}$, восьмой $\frac{1}{8}$, десятой $\frac{1}{10}$, шестнадцатой $\frac{1}{16}$, и т. д.

Линія может быть разделена на какие угодно части напр.:

и т. д.

Дробь обозначается двумя числами верхним—*числителем* и нижним—*знаменателем*.

Нижнее число—знаменатель—показывает, на сколько равных частей разделена величина или единица, а верхнее число—числитель—показывает, сколько таких частей взято.

1. Сколько половин содержится в одном целом?—в 3 целых?—в 6, 7, 9, 12, 20, 30 целых?

2. Сколько половин получится, если взять 1 целое и еще половину? Сколько половин в $1\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{2}$, $3\frac{1}{2}$, $5\frac{1}{2}$, $8\frac{1}{2}$, $10\frac{1}{2}$?

3. Сколько четвертей и сколько восьмых в целом, в 2, 3, 4, 5, 8, 10 целых?

4. Сколько четвертей и сколько восьмых в $1\frac{1}{4}$, $2\frac{1}{4}$, $1\frac{2}{4}$, $4\frac{1}{4}$, $10\frac{2}{4}$?

5. Какое целое число составят 4 четверти, $\frac{2}{2}$ фунта, $\frac{3}{3}$ аршина, $\frac{6}{6}$ дести, $\frac{10}{10}$ версты?

Понятие о десятичных дробях.

Возьмем дроби $\frac{6}{10}$, $\frac{32}{100}$. В них знаменателем служат числа 10 и 100. Такие дроби, у которых знаменателем служит единица с одним или несколькими нулями, называются *десятичными*.

Принято писать десятичные дроби так же, как и целые числа т. е. без знаменателя. Целые числа отделяются от десятичных *запятой*, напр. возьмем число: пять целых и семь десятых. Это число изображается так: 5,7. А число 8 целых и 12 сотых изображается так: 8,12. Если нет целого числа, а есть только десятичная дробь, тогда на месте целого числа перед запятой ставят **0**, после же запятой на первом месте идут десятые доли, на втором сотые и. т. д. Напр. 0,35. Или: 0,7. Прочитайте десятичные числа:

4,6	0,12	6,44
7,3	1,18	0,5
9,4	14,33	0,65

Сколько будет:

Одна десятая, три десятых и четыре десятых?

Четыре десятых взять два раза?

Шесть десятых разделить на 3 десятых?

В часы досуга. Линии и фигуры. Измерения. Игры в спички.

Забавные и практические задачи для развития сообразительности.

I.

1. На ночь Вася остался дома один. Папа с мамой уехали в город. В комнате нужно изнутри запереть дверь. Дверь отворяется наружу; у неё, кроме ручки, нет ни замка, ни крючка. Как Васе запереться в этой комнате на ночь?

2. Приехал в город Семен и купил полпуда крупы и полпуда пшена. Для этих покупок у него есть только один мешок. Как ему уложить в мешок свои покупки?

3. По снегу прошла стая волков. Пришли на то место люди и увидели ясно след только одного волка; никаких других волчьих следов не было. Догадайтесь, отчего виден был след одного только волка?

4. Где небольшой мальчик одной рукой может тащить большой ствол дерева?

5. Шла баба в Москву и повстречала 3 мужиков; каждый из них нес по мешку; в каждом мешке по коту. Сколько существ направлялось в Москву?

6. Длина бревна 5 аршин. Каждую минуту отпиливается по одному аршину этого бревна. Во сколько минут распилится все бревно?

7. В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка; против каждой кошки сидят по три кошки. Сколько кошек в комнате?

8. Какие числа при чтении не изменяются от перевертывания их, как говорят, вверх ногами.

9. Петя, Коля и Шура прибежали из лесу и радостно заявили матери, что они нашли 6 белых грибов: „Я нашла—сказала Шура—три гриба, Петя—один, а Коля—два. Мать перецеловала детей и, передавая им 18 грецких орехов, сказала. „Вот вам, мои милые, орехи в награду; разделите их так, чтобы каждый из вас получил по заслугам". По сколько орехов должно достаться каждому из детей?

10. Две матери, две дочери, да бабушка со внучкой, а всего трое. Как же так?

11. Положите 4 яблока в корзиночку. Теперь разделите эти 4 яблока между четырьмя товарищами так, чтобы каждый получил по одному и одно яблоко осталось в корзине?

12. Два отца и два сына завтракают. Им подали 4 яйца. Каждый из них съел по яйцу, и еще осталось одно яйцо. Как это случилось?

13. Сколько концов у палки? Сколько концов у 3 палок? А у 4 палок? У четырех с половиною палок?

14. У семи братьев по одной сестрице. Много ли всех детей?

Ответы:

1. Можно приставить поперек двери палку, и к палке привязать ручку двери; длина палки должна быть больше ширины двери.

2. Пшено он высыпает на дно мешка, перевяжет мешок над пшеном и в остальную часть насыпает крупу.

3. Волки шли один за другим и все попали в следы переднего.

4. На воде.

5. В Москву шла одна баба.

6. В 1-ю минуту отпиливается 1-и аршин, во 2-ю мин. отпиливается 2-й аршин, в 3-ю минуту отпиливается 3-й аршин, в 4-ю минуту отпиливается 4-й арш. и в то же время 5-й арш. Следовательно, для распилки бревна потребуется четыре минуты.

7. Очевидно, только те 4 кошки, которые сидят по углам.

8. 8, 69, 88, II, 0 и др.

9. 18 орехов нужно разделить на следующ. части: 1 часть Пете, 2 части Коле и 3 части Шуре, всего 6 частей. Разделив 18 на 6, мы узнаем, что 1 ч. Пети равна 3 орехам, которые он и получил; Коля получил вдвое больше Пети, т.-е (2×3)=6 орехов, а Шура втрое больше Пети, т.-е 9=(3×3) орехов.

10. Бабушка, мать и дочь.

11. Одному дать яблоко вместе с корзиной.

12. Дедушка, отец и сын—трое.

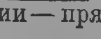
13. 2, 6, 8, 10.

14. 8 человек детей.

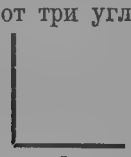
Линии и фигуры.

II.

Покажите, где в этой комнате углы, и где углы у классной доски, у книги? Откройте дверь так, чтоб между дверью и стеной был угол. Посмотрите на рисунок ниже и скажите, какой у вас стал угол. Теперь затворите дверь, и угла у вас не станет: стена и дверь стали в одну прямую линию.

Вот линии *прямостоящие*; одна из них длинная, а другие — короткие. А вот линии *прямолежащие* , они *равные*, одна из них *верхняя*, а внизу — *нижняя*. А вот линии — прямая и кривая  . а вот ломаная .

Вот три угла:



Прямой угол.

Острый угол.

Тупой угол.

Похожи ли они один на другой? Какой из них больше, какой меньше?

Здесь углы соприкасаются друг с другом; они называются смежными. Какой из них больше?

Возьмите соломинку или полоску бумаги и согните ее углом. Сделайте прямой угол, тупой угол, острый угол. Правда, острым углом из соломинки можно и уколоться.

Откройте книгу так, чтобы образовался прямой угол, тупой угол.

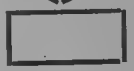
Вырежьте из бумажки четыреугольник. Покажите, где у него углы. Сложите из спичек треугольник или четыреугольник и покажите, где у них углы, назовите, какие у Вас вышли углы: тупые, прямые или острые.

Вот треугольник. Какие у него углы?

Вот четыреугольник. Какие у него углы?

Вот квадрат. Какие у него углы?

Вот еще четыреугольник—ромб. Какие у него углы?

 Четыреугольник с прямыми углами называется прямоугольником.

Четыреугольник с прямыми углами и со всеми сторонами одинаковой длины называется квадратом.

Вот многоугольник. Какие у него углы?

Поищите в комнате вокруг вас, где есть прямоугольники и квадраты? А где четыреугольники, но не квадраты и не прямоугольники?

Нарисуйте квадрат, прямоугольник и четыреугольник с острыми углами и тупыми.

Нарисуйте треугольник такой, чтобы один угол у него был тупой. Какие будут два остальные угла?

Нарисуйте какую-нибудь фигуру, чтобы в ней было больше четырех углов, и рассмотрите, какие у вас вышли в ней углы.

Покажите длину и ширину страницы в тетрадке.

Покажите длину стола, ширину стола. Измерьте, что длиннее; ширина или длина? На сколько длиннее? Измерьте длину и ширину класса.

А вот круг А вот яйцевидная фигура . Попробуйте разделить круг на 4 части.

Измерения.

III.

В аршине 16 вершков. Три аршина составляют сажень. Возьмите четверть аршина и сосчитайте, сколько в ней вершков? Сделайте себе из бумаги аршин. Согните его пополам и заметьте где будет половина аршина красным крестиком. Согните аршин вчетверо и заметьте синими крестиками каждую четверть аршина. Сколько четвертей в аршине? Сколько в каждой четверти аршина вершков? Разделите каждую четверть аршина на вершки. Сколько же значит всего вершков в аршине? А в половинѣ аршина? Смеряйте теперь своим аршином точно длину и ширину класса, сколько в них аршин и вершков. Длину класса вы можете измерить шагами или аршином, или саженью. Вышину товарищей смеряйте аршином и вершками. А чем вы измерите ваши парты, классную доску, книги?

IV.

Игры в спички.

1. От данных 5 квадратиков из спичек отнять 3 спички так, чтобы осталось три таких же квадратика.

2. Семнадцать спичек составляют 6 равных квадратиков; снимите отсюда 5 спичек, чтобы после этого осталось 3 таких же квадратика.

3. Из 18 спичек, составляющих 6 данных квадратиков, отнимите две спички так, чтобы осталось 4 таких же квадратика.

4. Отнимите 8 спичек так, чтобы из оставшихся образовалось 4 равных квадрата (2 способа решения).

5. Снимите 2 спички так, чтобы получить 4 квадрата.

Ответы.

1.

2.

3.

4а).

4б).

5.

III.

Классное русское чтение.

Для развития живой речи и изложение.

Наглядное чтение и умственное составление картин к прочитанному.

1. *Мы видим:* дом, дерево, картину, стену, человека, птицу и т. д. Все это **предметы**. О каждом предмете мы можем **думать**, **размышлять**: тогда у нас появляются мысли. Мысли, выраженные словами, составляют **речь**. Каждая речь состоит из **предложений**. Одна мысль, выраженная словами, есть **предложение**. Напр., я думаю об утре и выражаю такие мысли: Солнышко всходит; поют птички; просыпаются люди. Все эти мысли составляют речь, в которой три отдельных предложения: первое — солнышко всходит, второе — поют птички, и третье — просыпаются люди.

То слово, о котором главным образом говорится в предложении и которое отвечает на вопросы **кто? что?** называется *подлежащим;* в предложении — солнышко всходит — слово солнышко отвечает на вопрос **что?** — это слово и есть подлежащее в данном предложении.

То, что **говорится о подлежащем**, называется *сказуемым.* В предложении — солнышко всходит — слово всходит будет сказуемым.

Когда мы выражаем те или иные мысли о каком-нибудь предмете, то в то же время мы умственно представляем и самый предмет, если он имеет форму, а также и действия этого предмета. Напр., думая о лошади, я представляю (рисую) ее в своем воображении. Вот какие отдельные мысли картинно появляются в моем уме, и я могу их нарисовать:

1. Одна мысль:

Лошадь стоит.

Другая мысль:

Лошадь идет.

Третья мысль:

Лошадь бежит.

Много и других мыслей о лошади может появиться у меня.

2. Точно так же я могу нарисовать в своем уме и утку. Вот какие отдельные мысли о ней я могу картинно выразить:

1-я мысль. **2-я мысль.**

Утка подходит к воде.

Утка пьет воду, и т. д.

3. Я могу нарисовать в своем воображении такую картину, где будет не одна отдельная мысль, но **две связных между собою мысли**. Напр.:

Одна картина, но две мысли.

Одна картина, но две мысли.

4. Можно представить в своем уме и такую картину, где будет **несколько связных между собой мыслей**. Напр.:

Картина одна, но мыслей в ней выражено много.

5. Прежде, чем устно передавать какой-нибудь рассказ, надо представить в уме его картины по порядку.

Картина одна, но мыслей в ней выражено много.

Возьмем такие рассказы:

а) Котик Мурка и катушка.

1-я картина.

Наставление бабушки котику.

Говорила бабушка котику Мурке: „Веди себя хорошенько, на стол не взбирайся, катушки не трогай!“ Бабушка ушла, а непослушный Мурка влез на стол и давай играть с катушкою. Нравится котишке тянуть нитки и не замечает шалун, как опутывает себя. Вот и случилася беда: очутился наш Мурка точно в клетке, и никак ему не выпутаться. Хорошо, если бабушка скоро придет и освободит его, иначе Мурке будет плохо.

2-я картина.

Непослушный котик играет с катушкой.

3-я картина.

Котик запутался в нитках.

Под картинками подписаны заглавия: **они-то и будут мысли рассказа.**

б) Репка *(Сказка)*.

Посадил дед репку; выросла большая-пребольшая. Стал дед репку из

земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может.

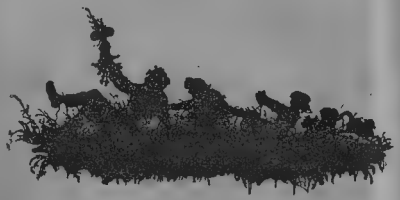
Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку:

тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.



Кликнула Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут — вытащили репку.

Попытайтесь составить по этой картине рассказ.

Тема. Умная лошадь не раздавила ребенка, но объехала его.

I.

СЕМЬЯ.

Наша семья.

Наша семья не мала. Есть у меня отец и мать, двое братьев и две сестры; я — самый старший. Есть у нас еще старушка-бабушка: она из дому выходит редко, только в церковь; бабушка нас любит и балует, часто дает нам гостинцев и рассказывает сказки.

Отец мой много трудится: его трудами кормится и одевается вся семья. „Что бы мы без него делали?“ говорит нам часто мама. Мама хозяйничает: она заботится об обеде и об ужине, ходит в погреб за молоком и мясом. Целый день мама о нас хлопочет. Она шьет моим сестрам платьица, а братьям моим — рубашки. Она учит нас быть честными и добрыми, учит нас трудиться. „Если мы будем, говорит она,— слушаться старших, то избавим себя от многих несчастий, если же мы станем делать зло людям и постоянно ссориться со всеми, то мы будем плохо жить и нас никто не будет любить“.

Мама каждого из нас поцелует, когда уложит в постельки.

Пословицы. *Дорога́ родная семья. — Умные дети—родителям радость, а дурные дети—родителям горе. — Родительская ласка—лучшая награда детям. — Хорошо, когда в семье склад да лад. — Горько покидать родную семью.*

В хате вечером.

Семья за обедом.

По вечерам Ваня садился у стола к свету и читал вслух книжки, которые ему покупал дядя Степан.

Родители и родные слушали, что читал Ваня, а сами делали свое дело: кто шил, кто прял, кто веревки вил, кто лапти плел, кто приготовлял ужинать.

Послушают родные Ваню, похвалят его, поужинают и лягут спать.

Дед и внук.

Дед стал стар. Лез на печку и не влез. Внук увидал и стал смеяться. „Стыдно, внук! Не то дурно, что дед стар и слаб, а дурно то, что внук глуп“.

Радость.

Катя сидела и вязала чулок. Пришла ея сестра Варя и попросила научить ее вязать. Катя начала учить. Пришел брат Митя, всплеснул руками и сказал: „Ах, как хорошо Варя вяжет!“ И все они были рады и улыбались.

Правда всего дороже.

Мальчику подарили топорик. Ребенок был рад подарку и рубил все, что попадало под руку. Он надрубил даже деревцо, которое посадил его отец. Отец увидал испорченное дерево, опечалился и спросил сына: „Кто надрубил мое деревцо? Я хочу строго наказать виновного!“ Мальчик отвечал: „Накажи меня: это сделал я“. Отец сказал: „Это дерево очень дорого мне, но твоя правдивость дороже всего!“ И он простил сына.

Что вы видите на рисунке?

Обида.

Прибежал Митя в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклою по саду верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дому старший брат Сережа. Сереже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Мити куклу и лошадку-палочку.

Митя побежал жаловаться отцу, а отец сидел у окна и все видел.

Что сказал Мите отец?

Маленькая швея.

Груня была мала, а захотела шить. Тётка дала ей тряпку, иглу и нитку. Намучилась Груня с иглой, переколола себе пальцы, а сумку сшила. Плоха вышла сумка, а Груня рада, что сама сшила.

Хорошие дети.

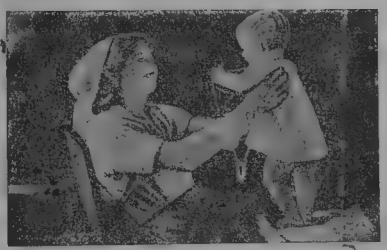
Умер у Катерины муж, и осталась она вдовой-горемыкой с пятью детьми. Старшему мальчику было только десять лет.

Но вот перед Пасхой простудилась Катерина, захворала и в постель слегла. Лежит она, горюет: „Светлый праздник подходит,—а нам и встретить его нечем! Ох, горе наше горькое!“

Старший сынок ласкается к матери и говорит: — „не тужи, мама! я в люди пойду, денег заработаю, и всего у нас будет много“.

Шестилетняя девочка припала головой к щеке матери и говорит: „не плачь, мама! я пол в избе подмету, лавки вымою и в доме приберу“.

Перецеловала мать детей, улыбается, и легче ей стало.



Кто вас, детки, крепко любит?—Мама дорогая...
Кто вас, детки, уму-разуму наставит, и накормит, и обует, и оденет?—Папа дорогой...

Сирота.

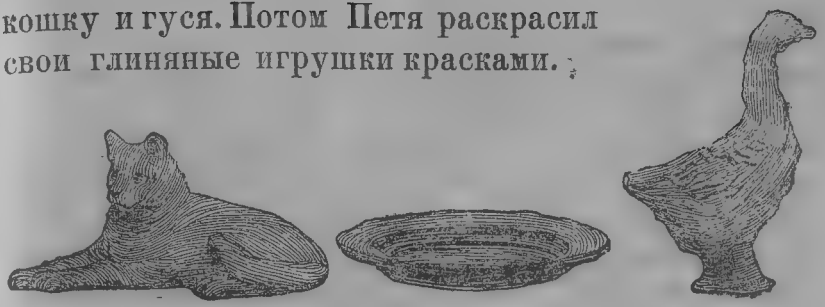
Вечер был, сверкали звезды,
На дворе мороз трещал.
Шел по улице малютка,
Посинел и весь дрожал.
„Боже!—говорит малютка,—
Я прозяб и есть хочу;
Кто ж согреет и накормит,
Боже добрый, сироту?“
Шла дорогой той старушка,
Услыхала сироту,
Приютила и согрела
И поесть дала ему;
Положила спать в постельку.
„Как тепло!“ промолвил он,
Закрыл глазки, улыбнулся,
И заснул он крепким сном.

При солнышке тепло, а при матери добро.

Игрушки из глины.

Надоело Пете играть в бабки, и стал он думать, чем бы заняться. Попалась ему на глаза глина в яме. Взял Петя кусок сырой глины, принес домой и стал ее мять и катать между ладонями. Вышел у Пети шарик. Придавил он шарик с одной стороны, а с другой воткнул веточку. Вышло у мальчика яблоко. — Ах, хорошо, — сказал Петя. Стал он катать из глины шарики поменьше. Воткнул он в них стебельки, и вышли вишни. Слепил он и чашку, и тарелку, даже

кошку и гуся. Потом Петя раскрасил свои глиняные игрушки красками.



Какие здесь игрушки из глины?

Детство.

Вот моя деревня,
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой;
Вот свернулись санки
И я на бок — хлоп!
Кубарем качуся
Под гору, в сугроб.
И друзья-мальчишки
Стоя надо мной,
Весело хохочут
Над моей бедой.

Все лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе — горе,
А ребятам — смех!
Но, меж тем, уж село
Солнышко давно;
Поднялася вьюга,
На небе темно.
Весь ты перезябнешь,
Руки не согнешь,
И домой тихонько,
Не́хотя бредешь.

Колыбельная песня.

Спи, младенец мой прекрасный,
Баюшки баю!
Тихо смотрит месяц ясный
В колыбель твою.

Стану сказывать я сказки,
Песенку спою!
Ты ж дремли, закрывши глазки,
Баюшки баю!

Сила—не право.

Митя стоял у окна и смотрел на двор, где грелась на солнышке большая дворовая собака Полкан. К Полкану подбежал маленький мопс и стал

на него кидаться и лаять, хватать его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал Полкану. — „Погоди-ка, вот он тебе задаст! — сказал Митя: — проучит он тебя!“ Но мопс не переставал шалить, а Полкан не сердился. — „Вот, видишь ли, — сказал Мите отец: Полкан добрее тебя: когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сестры, то ты их постоянно обижаешь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых“.

Находчивость.

Сережа был большой шалун. Раз он стал качать стол и уронил свечку на пол. На полу лежали стружки, и стояла кадушка со смолой. Стружки и смола вспыхнули. Сережа испугался и убежал из избы. Брат его Митя не растерялся, а стал тушить огонь. Он затоптал горевшие стружки, а смолу в кадушке накрыл армяком. Смола потухла. Так Митя спас весь дом и даже всю деревню от пожара.

Брат.

Заболела Таня. Доктор прописал ей горькое, противное лекарство. Таня пила его, морщилась и плакала. Увидел это маленький брат Серёжа. Он ласково сказал сестре: „Дай, Танюша, я буду пить лекарство за тебя. Мне тебя жаль“.

II.

ШКОЛА.

Ученье—свет.

Солнышко блеснуло
В мерзлое окно;
В искрах разноцветных
Светится оно.
Уж давно с постельки
Встал наш паренек,
Поглядел: чудесный
Выдался денек.
Книжечку, тетрадку
В сумку он собрал,
Весело и живо
В школу побежал.
Хоть морозец знатный,
Да зато с утра
Детская головка
Так свежа, бодра.

Не хитра наука:
Можно все понять...
—Ну-ка, Петя, можешь
Сани срисовать?
—Сани? Вот и сани,
Вот вам и каток!
—Ну, а слово сани
Напиши, дружок.
Объясни: в сажени
Много ли аршин?
Сколько без алтына
Будет пять алтын?
Диво ли? у Пети
Вмиг готов ответ;
И по глазкам видно,
Что ученье — свет.

Думы ученика.

Тих морозный вечер. Уж десятый часъ. Миша лег в постельку, Богу помолясь. Да не спится Мише: ночка так ясна, светит полный месяц на стену с окна. „Экой бледный месяц!—мальчик говорит.—Отчего же солнце ясно так горит?.. Нынче мы читали сказку про лису... хитрый зверь!.. А страшно, чай, теперь в лесу? Все медведи, волки бродят да ревут,—как это в берлогах там они живут? А не то сойдешься с бабою Ягой... Да ведь это сказки; вовсе нет такой!.. Право, чудно! Вишь, ты, есть там города, где зимы не знают—вот бы мне туда! И теперь там птички, может, гнезда вьют; окна все открыты, цветики цветут“... *Плещеев.*

Грамота.

Мише было восемь лет. Миша не умел ни читать, ни писать. Стал Миша проситься в школу. Отец отвел его в школу. Учитель записал его в книгу и посадил Мишу на скамейку. С того дня начал Миша бегать в школу, выучился читать да писать, научился петь и считать. И стал наш Миша грамотей.

В школе. Устный счет.
С карт. *Богданова-Бельскаго.*

Поговорка. За грамотного двух неграмотных дают, да и то не берут.

Худо тому, кто добра не делает никому.

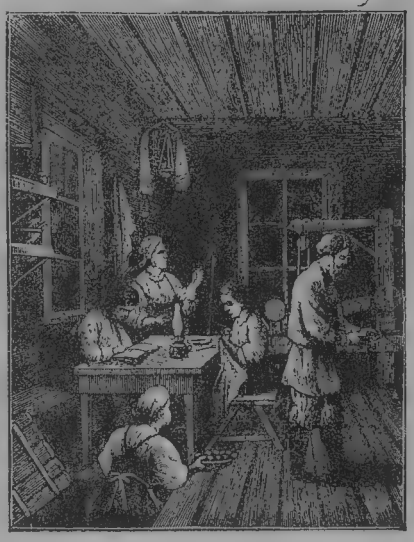
„Гришенька! одолжи мне на минутку карандашик“. А Гриша в ответ: „Носи свой, мне мой самому нужен“.

„Гриша! помоги мне уложить книжки в сумку“. А Гриша в ответ: „Книги твои, сам их и укладывай“.

Любили ли Гришу товарищи?

Станем дружно мы трудиться...

Станем дружно мы
трудиться
И друг другу помогать!
Надо многому учиться,
Чтобы многое узнать.
Не страшна работе
бедность:
Кто работает, тот сыт
Кто к труду имеет
ревность*);
Тот обут, одет, умыт.



За работой. (*Какой?*)

В школе.

Шел вчера я мимо школы. Сколько там детей, родная! Как рассказывал учитель, долго слушал у окна я. Слушал я, какие земли есть за дальними морями... города, леса какие, с злыми, страшными зверями. Рисовали тоже дети; много я глядел тетрадок: кто глаза, кто нос выводит, а кто домик да лошадок. А как кончилось ученье, стали хором петь. В окошко и меня втащил учитель; говорит: „пой с нами, крошка“! *Плещеев.*

Ленивый и прилежный.

„Завтра поучусь, а сегодня погуляю“, говорит ленивый. —„Завтра погуляю, а сегодня поучусь“, говорит прилежный.

*) Ревность—рвение, сильное желание.

Счастье в труде.

„Скажи мне, батюшка, как счастия добиться?“ — сын спрашивал отца. А тот ему в ответ: „Дороги больше нет, как телом и умом трудиться“.

Пословица: *Терпение и труд все перетрут.*

С миру по нитке — голому рубашка.

Поступил сиротка Ваня в школу. Был он мальчик тихий, скромный, прилежный. Не было у Вани ни отца ни матери, жил он у чужих людей. Некому было купить Ване книжечку, тетрадку, доску, и ничего не было у Вани, что необходимо каждому школьнику. Ваня плакал, когда он не знал урока или не написал заданного; между тем, ему не́ по чему было учить и не́ на чем писать. Так тяжело было Ване, что он начал отставать от товарищей.

Товарищи любили Ваню, а больше всех любил друг его Степа. Раз Степа и говорит товарищам в школе: „Ну-ка, ребятки, сложимся по грошу да купим Ване книжку,— он ведь сирота: ему некому купить“. Степа с шапкой обошел своих товарищей, и деньги посыпались в шапку. Набрали денег и купили Ване книжку, доску, грифель. Ваня теперь обзавелся всем и стал хорошим учеником и добрым товарищем.

Игры.

Во время большой перемены в школе ученики выбежали на училищный двор. „Во что же мы будем играть“, спросил Коля. Один кричит: „В прятки!“ — другой: „В жмурки!“ — третий: „В мяч!“ — а там кричат: „В кошки-мышки!“ — „В городки!“ — „В чет-нечет!“ — „В солдатики!“ — „В горелки!“ Кто-то еще закричал: „В снежки!“ Все захóхотали, потому что снегу еще совсем не было. Затем стали играть: кто в бабки, кто в лошадки, а кто и в другую игру.

Два и один.

Два уха, а ротик один,— зачем же? — нельзя ли узнать?

— Чтобы более слушать, а меньше болтать.

Два глаза, а ротик один, — к чему же, нельзя ли сказать?

— Чтобы более видеть, а меньше зевать.

Две ручки, а ротик один?

— Вот это-то лучше всего: работать-то двое готовы, кормить же им лишь одного.

Кончил дело — гуляй смело.

За уроками давно у окна дитя сидит, и давно уже в окно солнце мальчика манит: „Не довольно ли учиться? Не пора ли порезвиться?“ А мальчик-то солнцу в ответ: „Нет, ясное солнышко, нет! Теперь мне гулянье не впрок; дай, прежде окончу урок!“ Мальчик пишет и читает, а на ветке за окном птичка громко распевает и поет все об одном: „Не довольно ли учиться? Не пора ли порезвиться?“ А мальчик-то птичке в ответ: „Нет,

милая пташечка, нет! Теперь мне гулянье не впрок; дай, прежде окончу урок". Мальчик все сидит за книгой и в окно уж не глядит, а ему давно из сада вишня красная твердит: „Не довольно ли учиться? Не пора ли порезвиться?" А мальчик-то вишне в ответ: „Нет, красная вишенка, нет! Теперь мне гулянье не впрок; дай, прежде окончу урок". Кончил мальчик — в шляпе дело!.. книги в столик положил, прыгнул в сад и крикнул смело: „Ну-ка, кто меня манил?" Ему солнышко смеется, ему пташечка поет, ему вишенка, краснея, свои ветки подает.

В школу!

Встало солнце над землею,
И ребята встали,
Собралися да гурьбою
В школу побежали.

Детки! Время золотое
Все вы берегите
И училище родное
Всей душой любите!

К чему нужен порядок.

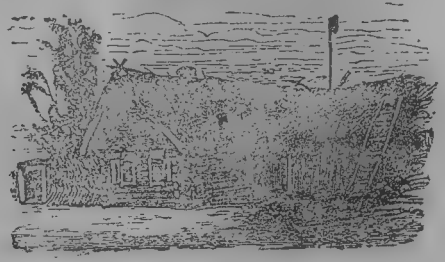
Коля готовил урок к следующему дню. Окончив работу, он оставил все на столе и побежал на двор играть. В это время маленький брат его, Петя, подошел к столу, взял карандаш и стал чертить в одной из тетрадей разные каракули. Когда Костя возвратился и увидел, что тетрадь его измарана, он начал плакать и пошел жаловаться матери. Но мать сказала ему: „Тут виноват не Петя, который еще не знает, что делает, а ты сам: зачем не любишь порядка. Еслиб ты убрал во-время свои вещи, то этой беды не случилось бы".

Учебные вещи: книга, тетрадь, перо, карандаш, линейка, чернильница, резина.

III.

ДО́МА и ОКОЛО.

Жилище бабушки Ирины.



В маленькой избушке,
На конце села,
С внуком малолетним
Бабушка жила.

Бабушка старенька,
Внучек Ваня мал,
Оттого и дом их,
Видимо, упал.

Клетки да амбары,
Рига да гумно,
В старину, бывало,
Все полным полно;
А теперь все пусто,
Где ни поглядишь;
Зернышко не сыщет
По амбарам мышь.
И зарос травою
Весь широкий двор,
Ворота качнулись,
Рухнулся забор.

Карлин.

Объяснения: Амбар — строение, где хранится хлеб, мука, зерно, овес, гречиха. Рига — большой сарай. Гумно — расчищенное передъ сараемъ место. Рухнулся — упал. Забор — загородка из хворосту (из ветвей дерева).

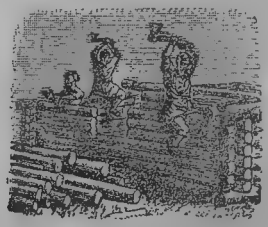
Дома и избы.

Жилища называют в деревне избами, а в городе — домами. Чтобы изба не пошатнулась, ее ставят на каменный фундамент (основание, низ дома). Тогда земля под избой не осядет. При постройке избы или дома плотники выводят вперед стены. Стены выводятся или из бревен, или же из кирпича. В стенах прорубают окна для свету и двери для входа. Когда стены готовы, дом покрывают крышей. Крыши строят наклонными, чтобы с них свободно стекала вода во время дождя. Крыши бывают: соломенные, деревянные (тесовые) и железные. В городах запрещают крыть здания соломой. В случае пожара железная крыша безопаснее, потому что солома быстро загорается. Перед входной дверью устраивают при избе крыльцо. В доме

Дом.

Изба.

устраивают несколько комнат и отделяют их друг от друга перегородками. Большая комната называ-

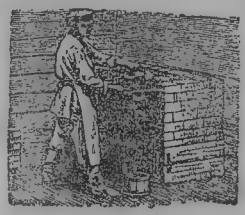


ется горницей или столовой. Комнаты поменьше служат для спанья (спальни), для работы и приготовления еды (кухня).

В комнатах устраивают печи. Печи топятся дровами; они нагревают зимою комнатный воздух. Летом топится только одна печь в кухне. Дрова в печи горят; от горения идет дым; через трубу он выходит вверх на уличный воздух. От дыма в трубе накопляется сажа (гарь), которую от времени до времени нужно вычищать.

В городах трубы чистит трубочист; в деревне же крестьянин сам чистит трубу. Если трубу не чистить, сажа в ней может загореться.

После того, как плотники устроят в избе стены, пол, потолок и окна, они навешивают в дому двери. Когда здание готово, в него переносят мебель, домашнюю утварь и разные хозяйственные принадлежности.



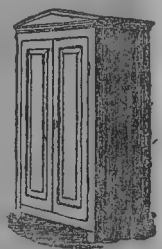
В городах и селах есть разные здания: избы, дома, школы, церкви, амбары и сараи. Много ремесленников трудится над зданием: плотник, столяр, кузнец кует железо и делает из железа разные вещи, слесарь, спаивает или скрепляет железные и жестяные вещи и приготовляет: замки, ключи, ножи, скобки и др., стекольщик вставляет стекла в рамы, маляр красит окна, двери, кровельщик покрывает крыши, каменьщик выводит из кирпича стены, штукатур обмазывает известью или алебастром кирпичи и печник устраивает печи.

Наш дом.

Наш домик небольшой. В нем три комнаты и кухня. Одна комната светлая, большая. В ней находятся: обеденный стол, полдюжины стульев, большой мягкий диван, обитый коричневой материей, около него два мягких кресла, в углу шкап (буфет) с чайной и столовой посу-

Комод.

дой, на столе — высокая лампа, а на стенах — часы с боем и картины в рамах. Другая, менее светлая комната, служит спальней. В ней стоит следующая мебель: две больших кровати и две детских, с потолка спускается на пру-

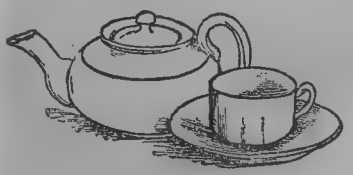


Гардероб

жине колыбель (зыбка), около двери стоит большой сундук, обитый жестью, близ него — высокий деревянный гардероб с одеждой и платьем, а у закрытого окна — комод с бельем. Третья комната — рабочая. Там папа занимается. В этой комнате лежат разные рабочие инструменты (нож, молоток, бурав, клещи, долото, ножницы, пила и др.), в ней много на полке и книг. В кухне приготовляют кушанье и ставят самовар.

Посуда.

Маленький Петя так расшалился в кухне, что разбил горшок, две чашки и тарелку. Няня взяла шалуна за руку и привела его к папе.



— Он посуду разбил, — жаловалась она.

Петя был наказан. За завтраком папа сказал ему:

— Не шали теперь в кухне, не то опять разобьешь посуду...

— Папа, — спросил Коля, пятилетний брат Пети, — ведь Петя разбил горшок, чашки и тарелку, а ты говоришь посуду...

— Это-то и есть посуда, что разбил Петя, — отвечал папа. — Медный самовар, фарфоровые (из белой глины) — чайник, чашки, блюдо, миска, тарелки, стеклянные стаканы и бутылки, глиняные горшки, крынки, и кувшины, чугунный котел, чугунные сковороды, железные ведра деревянные решета и сита, — все это называется посудой.

Вот так работник!

Промеж рабочих людей затесался цыган. Сели обедать. Подали большую тарелку щей. Один работник и спрашивает: «Кому этакую тарелку щей? — «Мне», отозвался цыган. Подали большую миску каши. «А каша кому?» — «Мне», снова кричит цыган. Кончили рабочие обедать и говорят: «Ну, теперь кому молотить итти» — «Молотить не мне», отозвался цыган: «я и так на себя два дела взял, так третье мне уж не под силу будет».

Пища и кушанья: хлеб, жаркое, щи, каша, суп, лапша, уха, кисель, пирог, кулебяка, блины, рыба, грибы, яйца, сыр, колбаса, ягоды, яблоки, картофель.

Приправы к кушаньям: соль, сахар, масло, сметана, сало, уксус, перец, горчица, овощи (репа, морковь, лук, горох, бобы, капуста, томаты).

Напитки: вода, квас, чай, кофе, молоко, вино.

Мышка.

Мышка весело жила,
На пуху в углу спала.
Ела масло, сыр и сало,
Но все мышке было мало.
Мышка в крынку забралася
И там сливок напилася!
Мышку в крынке изловили,
Взяли палку и убили.

Ленивый работник.

„Тит, иди молотить!“ — „Живот болит...“

„Тит, иди обедать!“ — „А где моя большая ложка?“

Обновки.

Купил себе мужик новые сапоги, жене накупил колец, а дочке сережки. На именины хозяина вот все понадевали свои обновки. Мужик сел на лавку, выставил вперед ногу и качает, чтобы видели его сапоги, да и говорит жене: «А почему это у нас изба не выметена?» Жена выставила вперед руки, растопырила пальцы, чтобы видели ея кольца, и говорит: «Разве я не говорила?» А дочка замотала головой, так что сережки заболтались, да и говорит: «Вот беда! сколько же раз в день избу мести?»

Платье: кафтан, шуба, тулуп, поддевка, сюртук, пальто, пиджак, картуз, шапка, шляпа, кофта, сарафан.

Обувь: сапоги, башмаки, лапти, валенки, калоши, ботинки, штиблеты.

Бельё: рубашка, полотенце, скатерть, простыня, салфетки, чулки, сорочки.

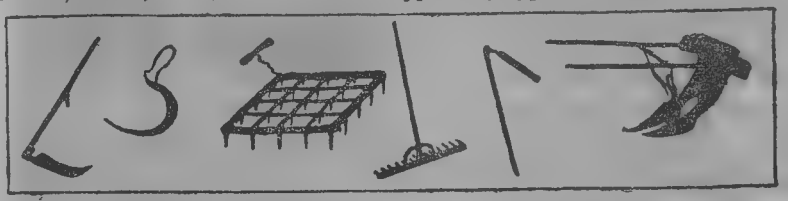
Орудия.

Для столяра нужны разные орудия: топор, бурав, пила, рубанок, и долото. Топором он рубит, пилой — пилит, рубанком — строгает доски, буравом — сверлит дыры в досках, а долотом — продалбливает доски. Для сапожника нужны орудия: ножницы, нож, шило и моло-

ток. Ножницами, ножом он режет и кроит кожу, шилом — прокалывает кожу, а молотком—набивает гвозди.

Для земледельца нужны орудия: соха, плуг, борона, коса, серп, цеп, грабли и вилы. Сохою или плугом он разрыхляет землю (пашет); бороною размельчает вспаханные комья земли, косою косит, серпом — жнет, цепом — молотит (выбивает зерна из колосьев), граблями — сгребает сено, а вилами — поднимает и укладывает сено.

Орудия: соха, плуг, борона, коса, серп, цеп, грабли, вилы, топор, пила, долото, молоток, шило, игла, ножницы, нож, рубанок, бурав, клещи.



Лошадь и соха.

Говорит лошадь сохе: „Надоело мне тебя таскать". Отвечает соха лошади: „А мне надоело тебя кормить".

Первая борозда.

Вышел внук на пашню к деду
В рубашенке, босиком,
Улыбнулся и промолвил:
«Здравствуй, дедушка Пахом!
Ты, я вижу, притомился,
Научи меня пахать,
Как учил меня, бывало,
—„Отче наш" с тобой читать".—
—„Что ж, изволь, коли охота
И силенка есть в руках:
Поучился, будь помощник
Деду старому в трудах!"
И Пахом к сохе с молитвой
Внука за руку подвел;
Внук, крестяся, бороздою
За лошадкою пошел...

Топор и пила.

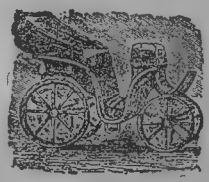
Пошли два мужика в лес за деревьями. У одного был топор, у другого пила. Вот они выбрали дерево и стали спорить. Один говорит — надо дерево срубить, а другой говорит — надо его спилить.

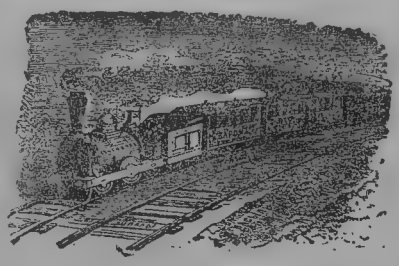
Третий мужик и говорит: „Я сейчас помирю вас; если топор остер, то лучше рубить, а если пила еще острее, то лучше пилить". Он взял топор и стал рубить дерево, но топор

был так туп, что им нельзя было рубить. Он взял пилу, а пила была плохая и совсем не пилила Тогда он сказал: „Вы подождите спорить: топор не рубит, а пила не пилит... Вы прежде отточите топор да поправьте пилу, а потом уж спорьте“.

Экипажи и железная дорога.

Все летние экипажи на колесах. Колеса вертятся на железных или дубовых осях и бегут по дорожке. Ухабы и грязь затрудняют путь. Вот почему лучше ездить не по проселочной, а по шоссейной (каменной) дороге. Но удобнее всего ездить по железной дороге. По этой дороге один паровоз (машина) тащит много вагонов. А колеса вагонов бегут по гладким железным рельсам. По такому гладкому и ровному пути и лошадка свезет большие тяжести. В городах по конно-железной дороге лошади тащат целые вагоны. Лошадь едет с кладью пять-шесть верст в час, а паровоз с вагонами проходит тридцать верст в час. На железной дороге грузят товары в особые товарные вагоны; а для проезжих людей есть особые вагоны с лавками для сиденья. Проезд по железной дороге стоит очень дешево.





Экипажи: карета, коляска, дрожки, кибитка, сани, телега, вагон, фура, пролетка.

Сбруя: узда, шлея, хомут, дуга, вожжи, подпруга, чересседельник.

Кто прав?

Сани говорят: „Нам зимой тяжело“. Телега говорит: „Мне летом тяжело“. А Лошадь говорит: „А мне и зимой и Летом тяжело“.

Чем кормятся животныя.

Не станет корова мясо есть, а волк — траву щипать: всяк принимает пищу, какая ему по природе назначена.

Лошадь и корова, овца и коза на лугу пасутся, траву щиплют. Волк и лисица, кошка и собака живую добычу ловят, живое тело терзают. Ежи и кроты — мелкие хищники, им по силам только с мышью справиться. Они больше пробавляются насекомыми, улитками, червями. Одна свинка ничего не разбирает: ест траву, не брезгает и свежинкой, — только бы на зуб попало. Белка, сурок, заяц мышь питаются корой дерева или семенами растений.

Животныя травоядные: лошадь, корова, овца, коза, осел.

Животныя плотоядные: кошка, собака, и др. питающиеся мясом.

Наши друзья.

Дедушка видел, как Миша бросил в собаку камнем. „Стыдно, Миша, так делать“, сказал он: „Надо жалеть и любить наших домашних животных и птиц. Они наши друзья, служат нам и приносят большую пользу. Лошадь возит нас и работает для нас. Корова дает молоко и масло. Овца дает нам шерсть на чулки и одежду. Куры доставляют нам яйца и перья на подушки. Собака стережет наш дом, наше добро, нашу скотину. Животныя понимают, кто их кормит, кто их любит, кто их ласкает; они и сами того любят: слушаются хозяев и ласкаются к ним“.

О чем думает лошадка.

„Вот придет весна, растает снег на полях, и запрягут меня, лошадку, в соху, чтобы пахать землю.

А в жаркое летнее время скосят траву на лугах, и буду я таскать возы с сеном.

К осени опять придется возить снопы ржи и овса.

А поедут мужики продавать и покупать всякое добро, так иногда целый день плетешься по вязкой дороге, под дождем, под ненастным ветром.

Зимой стоишь в снегу где-нибудь в лесу, на морозе, пока хозяин рубит лес, накладывает в сани хворост.

Так-то вся наша жизнь проходит в работе.

Корова.

Рано встает баба, да скорее в хлев к кормилице всей семьи, к корове. Пойдет она к буренушке, потреплет ее по шее, даст ей ломоть хлеба с солью, сядет с боку, обмоет вымя и начнет ее с лаской да с добрыми словами доить. Стоит коровушка, пожевывает хлеб да изредка на хозяйку поглядывает. Подоила баба свою буренушку и гонит ее скорее на улицу, а на улице уже раздается рожок пастуха, и из

всех домов бабы выгоняют скотину на улицу.

Вернулась баба в избу, а там уж детишки проснулись, есть просят. Налила мать в чашку молока, накрошила хлеба и усадила ребят. Поели они, и скорее на улицу, а там их уже товарищи дожидаются, тоже только-что молока похлебали.

Корова — любимое домашнее животное, и хозяйка несет ей нередко последнюю крошку хлеба.

Из коровьяго молока получают сливки, сметану, творог, масло и сыр. Мясо коровы идет в пищу, рога — на разные изделия, шерсть — на войлоки, копыта — на клей, а сало — на свечи и мыло.

Свинка.

Выползла свинка из своего хлева — домика; визжит, стонет, еле движется. Она толста и здорова. Все-то она ест: и жолуди, и мякину, и горох, и помои всякие, а все голодна, все хрюкает. Наелась, увидела лужу, тину — и лезет туда всем толстым телом, что в твою перину, развалится и нежится там.

Рыло у свинки не нарядное: в землю носом упирается; рот до ушей, а уши словно тряпки болтаются, на каждой ноге по четыре копыта, а ходит она — спотыкается. Хвост у свинки винтом, хребет горбом; на хребте щетина торчит. Ест она за троих, толстеет за пятерых; зато ее хозяюшки холят, кормят, помоями поят; а вломится в огород — поленом прогонят.

Свиней откармливают на убой; их мясо и сало идет в пищу, а щетина — на щетки.

Копыта лошади, осла. Копыта коровы, овцы, свиньи. Лапа плотоядных животных

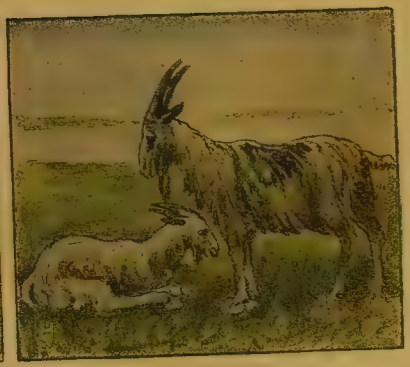
Пальцы, копыта и когти. Человек имеет на руках и ногах пальцы, а на пальцах — ногти.

Травоядные животные имеют на ногах копыта: кто — по одному копыту на ноге, кто — по два, а кто и больше.

Хищники же и грызуны имеют на ногах лапы, а на лапах пальцы с когтями. Эти когти у них изогнутые и острые.

Раскрашенные картины для бесед.

Домашние животныя.



1) Корова и теленок. —2) Лошадь и жеребенок. —3) Баран, овцы и ягненок.—
4) Козел и коза.—5) Свинка и поросята.—6) Собака и кот.

Коля на дворе.

Бродит Коля по двору и видит: растянулась собачка Жучка и греется на солнышке. Коля нашел прутик и стал гнать собаку. Жучка лениво посмотрела на мальчика, помахала хвостом и снова улеглась дремать. Коля бросил прутик и пошел дальше. На дороге под навесом отец чинит борону. Тут же стоит лошадка Гнедко и ест сено. На стене висят вожжи и хомут. На телеге лежат мешки с зерном. Все приготовлено для посева. Около хлева топчатся две курицы и что-то клюют; а немного подальше стоит петух, хлопает крыльями и кричит: „Кукареку!“

Вот идет по двору козел и важно помахивает головой. Коля пошел ему навстречу и протянул руку, хочет поймать его за рога. Но козел мотнул головой и сшиб мальчика с ног. Заревел Коля во все горло. На его крик прибежали отец и сестра Маша. Последняя схватила братишку на руки и унесла в избу.

Спор животных.

Корова, лошадь и собака заспорили между собою: кого из них хозяин любит.

— Конечно, меня, — говорит лошадь:—я ему землю пашу, всякую кладь вожу, и сам он на мне, куда вздумается, ездит. Пропал бы без меня наш хозяин совсем!

— А я всю его семью молоком кормлю,—говорит корова,—без меня ребятишки ели бы зачастую один хлеб всухомятку.

— А я хозяйское добро стерегу,— ворчит собака,—без меня воры свели бы со двора и вас.

Подслушал хозяин этот спор и молвил:

— Все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своем месте.

Верный друг.

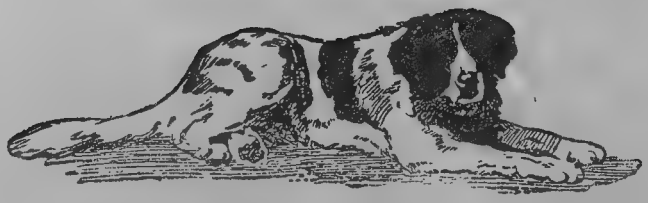
У одного мужика была большая собака. Стала она стара и уже не могла сторожить хозяйское добро. Не захотелось мужику кормить даром собаку.

Поехал он с нею на лодке и взял с собою веревку и камень. Отъехал подальше от берега, стал камень на веревку привязывать. Смотрит на него собака умными глазами, будто понимает, что затевает ее хозяин. Привязал мужик камень на шею собаки, встал и ударом ноги сбросил собаку в воду.

Собака исчезла; но при этом лодка сильно наклонилась на бок, мужик не удержался и сам упал в воду. Захлестнула его волна, совсем было тонуть стал.

Вдруг чувствует, кто-то его тащит. А это его собака, камень у нее отвязался, и она бросилась спасать хозяина. Схватила зубами за платье, выплыла с ним к берегу и растянулась чуть живая.

Заплакал мужик, обнял собаку и стало ему стыдно и больно. До самой смерти кормил и холил он верного своего друга.



Храбрая собака.

—Собака, что лаешь?—„Волков пугаю".

—Собака, что хвост поджала?—„Волков боюсь."

Пожарная собака.

Собак приучают спасать детей во время пожаров. Одна такая собака спасла 12 детей; ее звали Боб. Один раз загорелся дом. Старшие выбежали, а одну маленькую девочку забыли в суматохе. Пожарные послали Боба. Боб бросился в дом и через минуту вынес девочку. Мать ребенка плакала от радости. Все ласкали собаку а Боб рвался опять в дом. Его пустили, и он скрылся в огне. Скоро Боб вернулся с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел что собака несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

Овца.

На лугу пасется стадо. Вот овца щипает траву, а рогатый баран уже сыт. Пощипавши травки, овца заблеяла; к ней подбежал ягненок ее сосать. Невдалеке от овцы стоит корова, а около нея теленок: он тоже сосет молоко своей матери. Но не одни ягнята и телята сосут молоко: жеребенок также сосет свою мать-лошадку. Ягненок, телепок и жеребенок питаются молоком матери. Вот почему овца, корова и лошадь называются млекопитающими животными.

Значит, овца домашнее млекопитающее, травоядное животное. Овца ест тоже, что едят лошадь и корова. Мясо овцы — баранина — очень вкусная пища. Но молоко овцы не так вкусно, как коровье. Шерсть овцы или руно, идет на фабрику, где из нея ткут сукна и разные шерстяные материи. Овца безобидное животное. Когда хищник-волк прибежит к кучке овец, то они не бегут от него, а собьются в кружок и выжидают, пока он не похитит одну из них. После этого они лишь жалобно блеют. Впереди стада овец обыкновенно идет баран или козел. Стоит козлу или барану побежать, как и все стадо за ним.

Козлик.

Жил-был у бабушки
Серенький козлик.
Вот как! Вот как!
Серенький козлик.
Бабушка козлика
Очень любила.
Вот как! Вот как!
Очень любила.
Вздумалось козлику
В лес погулять.
Вот как! Вот как!
В лес погулять.
Напали на козлика
Серые волки.
Вот как! Вот как!
Серые волки!
Оставили бабушке
Рожки да ножки.
Вот как! Вот как!
Рожки да ножки.

Козел и овца.

Повадился козел в огород ходить. Как только пастухи выгонят стадо, он и отправляется прямо в капусту. Раз пошел он туда знакомым путем. В это время овца отбилась от стада; зашла она в крапиву и не знает, как ей выйти. Увидала овца козла и обрадовалась ему, как родному брату. „Пойду за ним“,—думает: „он меня выведет на дорогу“. И пошла овца за козлом.

Он через овраг—и она через овраг, козел через тын — и овца за ним, да так и попала она вместе с козлом в огород и стала прыгать по грядкам. Огородник увидал на этот раз незванных гостей, схватил хворостину и побежал на огород. Козел прыгнул через тын и пошел себе в поле; а бедная овца растерялась и попала в беду: всю хворостину измочалил об нее огородник. Пришла овца домой да и плачется на козла: «Этакий обидчик, завел меня да и покинул,—мне за все и досталось». Козел и говорит: «А кто тебе велел за мной ходить? Я тебя не звал».

Находчивая коза.

Лепится над обрывом высокой горы узенькая козья тропинка. Под нею — глубокая пропасть. Однажды на этой тропинке встретились две козы. Одной козе по тропинке пройти еще можно, а двум разойтись негде. Нельзя козам двинуться ни вперед, ни назад. Что тут делать?

Постояли козы в раздумьи, посмотрели друг на друга. Потом одна коза осторожно опустилась на колени, поджала ноги под себя и плотно прижалась к земле. А другая так же осторожно перешла через нее. Пошли козы, каждая в свою сторону, обе целы и невредимы.

Два козлика.

Два козлика встретились на узком бревне. Бревно было переброшено через ручей. Перейти по бревну обоим сразу нельзя. Козлики не

хотели уступить друг другу дорогу. Они пошли вперед, стукнулись лбами и полетели оба прямо в воду.

Сторож.

Живет в доме сторож: голова круглая, усы редки и длинны, ушки малы и чутки, шубка мягкая, глазки горят, как огоньки, ножки коротки и цепки. Днем на солнышке лежит да сказки говорит, а ночью бродит — на страже ходит, мышей выводит.

Чего кошка не сбережет.

У одной женщины мыши поели сало. Она заперла в погреб кошку и думала, что та будет ловить мышей. А кошка поела и сало, и молоко, и мясо.

Кот-мурлыка.

Только мышка заскребет
Где-нибудь зубами, —
Кот-мурлыка вдруг блеснет
Грозными очами,
Хитрый делает скачек
И хвостом поводит.
В страхе серенький зверек
От врага уходит.

Мышь под амбаром.

Жила мышь под амбаром. В полу амбара была дырочка, и хлеб сыпался в эту дырочку. Мыши житье было хорошее, но она захотела похвастаться своим житьем. Прогрызла больше дыру и позвала других мышей к себе в гости.

«Идите, — говорит, — ко мне гулять. Я вас угощу. Корму на всех достанет». Но когда она привела мышей, то увидала, что дыры совсем не было: хозяин приметил большую дыру в полу и заделал ее.

Две мышки.

Молодая мышка сказала старой: «Как зол и скуп наш хозяин! Завел котов, наставил везде мышеловок и всячески хочет нас погубит. А много-ли нам нужно? Кусочек сальной свечки, корочку хлебца, два-три зернышка: вот я и сыта».

— «Правда твоя, — отвечала старая мышь, — каждой из нас нужно немного, да нас-то много».

Мышь и крыса.

«Соседка! слышала ль ты добрую молву?
Вбежавши, крысе мышь сказала:
«Ведь кошка, говорят, попалась в когти льву?
Вот отдохнуть и нам пора настала!»
— «Не радуйся, мой свет».

Ей крыса говорит в ответ:
«И не надейся попустому!
Коль до когтей у них дойдет,
То, верно, льву не быть живому:
Сильнее кошки зверя нет!»

Басня Крылова.

Об'яснения: **Добрую молву** — хорошую весть, приятное известие. **Ведь** — ведай, знай. **Пора настала** — пришло время. **Мой свет** — мой друг, мой милый. **Попустому** — понапрасну. **Коль** — если. **До когтей дойдет** — дело дойдет до драки когтями.

Старик и волк.

Жил старичек со старушкой, была у них кошечка судомоечка; собачка-пустолаечка, овечка, да коровушка. Проведал волк, что у старика скотинки много, прибежал и говорит: «Старик, отдай мне старуху!» Старику жаль отдать старуху: отдал вместо нея кошечку-судомоечку. Волк с'ел кошечку и на другой день опять идет: «Подавай старуху!» Жаль старику старушки: отдал он за нее собачку-пустолаечку. С'ел волк собачку и опят бредет: «Подавай старуху!» Жаль старику старушки: отдал за нее овечку, а потом и коровушку. Перешел старик на житье в другую деревню, а старушки своей все-таки не отдал, и живут себе да поживают, да опять добра наживают.

Гости.

В одном углу жила метла. Жила, поживала, двор подметала и больше ничего не знала. Говорят ей стены:

— Скучно живешь ты, метла, — сама по всему двору ходишь, а гостей к себе не зовешь.

Метла подумала, встопорщилась, да и говорит стенам:

— А что ж, я и гостей назову.

Наварила метла щей, налила их в плошку, позвала в гости собаку да кошку, а кошка привела свою дочку, маленькую кошечку: кошки деток любят и без деток в гости не ходят.

Долго ли, коротко ли гости пировали и начали ссориться: кошка на собаку фыркнула, собака на кошку гамкнула, кошечка испугалась, на табуретку вскочила; собрались кошка с собакой драться. Но только метла такого безпорядка не потерпела, — поднялась она очень сердитая, и гостей вон из угла погнала.

Смеялись над метлою стены:

— Ай да хозяйка, — гостей гонишь!

А метла говорит:

— Что поделаешь, когда такие гости попались. Без гостей веселее и покойнее в своей комнате можно время проводить.

Петушок.

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом — красная бородка. Нос у Пети долотцом; хвост у Пети колесцом; на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает:

— Курочки-хохлатушки! хлопотуньи-хозяюшки! пестренькие-рябенькие! собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятками: я вам зернышко припас!

— Курочки с цыплятками собрались, раскудахтались; зернышком не поделились — перессорились.

Петя-петушок безпорядков не любит — сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зернышко с'ел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло заорал: ку-ку-ре-ку!

Домашние птицы.

Около избы стоит девочка. Она бросает горстями пшено птицам. У ног ея толпятся куры, индейки, утки и гуси. «Цып-цып, ти-ти-ти», ласковым голосом говорит девочка.

Куры и петушки хватают пищу, отступают и опять суются. «Ах ты, жадный!» говорит девочка, замахиваясь на большого петуха: «Кому ни брошу, — везде схватит».

Утка.

Индюк.

Петушок.

Петушок, петушок!
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка!
Что ты рано встаешь?
Что ты громко поешь?
Ване спать не даешь.

Не суди по наружности. (*Басня*).

Был дом, где под окном и чиж и соловей висели и пели. Лишь только соловей, бывало, запоет,—сын маленький отцу проходу не дает: все птичку показать к нему он приступает, что этак хорошо поет. Отец, обоих сняв, мальчишке подает. «Ну. — говорит, — узнай, мой свет, которая тебя так много забавляет?» Тотчас на чижика малютка указал: «Вот, батюшка, она!» сказал.

Жадная старуха.

Была у одной старушки курочка, худенькая, некрасивая, но каждый день клала ей по одному яичку. Старухе этого было мало, хотелось получать по два и по три яйца в день. Вот она и вздумала откармливать свою худенькую курочку. Курочка разжирела и совсем перестала нестись. Она только и стала годиться на жаркое. Старуха рассердилась на курочку, зарезала ее и с'ела.

Гуси.

Вышла хозяюшка и манит гусей домой: «Тега-тега-тега, гуси белые, гуси серые, ступайте домой». А гуси шеи длинные вытянули, лапы красные растопырили, крыльями машут: «Га-га-га! Не хотим мы домой итти, нам и здесь хорошо».

Видит хозяйка, что добром от гусей ничего не добьешься, взяла длинную хворостину и погнала их домой.

Хохлатка.

Ястреб.

Посадили на яйца курицу хохлатку. Три недели просидела на яйцах хохлатка, грела их своим телом да поворачивала, чтобы яйца со всех сторон ровно согревались. Вышли, наконец, из яиц желтые пушистые цыплята. Гуляет по двору курица с цыплятами. Найдет она семячко или крошку — сама не ест, отдает малым цыплятам. Боится курица за своих деток: все посматривает, не налетел бы ястреб, не выскочила бы кошка, не обидел бы кто ее деток. А если заметит курица ястреба издали, закудахчет, созовет деток, укроет их своими крылышками; сама скорей пропадет, а детей не отдаст.

Ласточка.

Ласточка-касаточка покою не зна-

ла, день-деньской летала, соломку таскала, глинкой лепила, гнездышко вила. Свила себе гнездышко, яички носила. Нанесла яичек; с яичек не сходит, деток поджидает. Высидела детушек; детки пищат, кушать хотят. Ласточка-касаточка день-деньской летает, покою не знает; ловит мошек, кормит крошек.

Галка и голуби.

Галка увидала, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали сперва, что она такой же голубь, и пустили ее. Но галка забылась, и закричала по-галчьи. Тогда голуби стали ее клевать и прогнали. Галка полетела назад к своим, но те испугались ее оттого, что она белая, и тоже прогнали

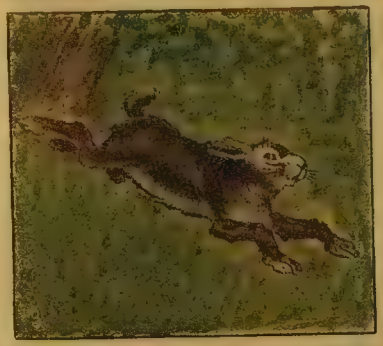
Ученый скворец.

У старика охотника был ученый скворец, который умел говорить. К охотнику часто приходил сынишка его соседа послушать чудную птицу. Особенно нравилось ему, как старичек, бывало, спросит: «Где ты, скворушка?» А скворец тотчас и крикнет: «Здесь, дядюшка!»

Раз мальчик приходит, а охотника нет в комнате. И задумал плутишка украсть редкую птицу, схватил ее и проворно сунул в карман. В эту минуту входит в комнату охотник. Он ласково кивнул мальчику и, чтобы позабавить его, спрашивает: «Скворушка, где ты?» — «Здесь дядюшка!» крикнул изо всей мочи скворец в кармане веришки.

Раскрашенные картины для бесед.

Дикие животныя.



1) Волк и волчата.—2) Медведь и медвежата.—3) Заяц.—4) Лиса.—5) Ежи и крот.—6) Белка.

Воля птичке дороже золотой клетки.

Дети. А, попалась, птичка, стой! Не уйдешь из сети. Не расстанемся с тобой ни за что на свете!

Птичка. Ах, зачем, зачем я вам, миленькие дети? Отпустите полетать, развяжите сети.

Дети. Нет, не пустим, птичка, нет! Оставайся с нами. Мы ладим тебе конфект, чаю с сухарями.

Птичка. Ах, конфект я не клюю, не люблю я чаю: в поле мошек я ловлю, зернышки сбираю...

Дети. Там замерзнешь ты зимой где-нибудь на ветке, а у нас-то в золотой будешь жить ты клетке!

Птичка. О! Не бойтесь, в теплый край улечу зимою, а в неволе — светлый рай будет мне тюрьмою.

Дети. Птичка, птичка, как любить мы тебя бы стали, не позволили б грустить: все б тебя ласкали.

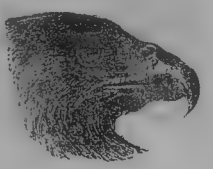
Птичка. Верю, детки; но для нас вредны ваши ласки: с них закрыла бы как раз я навеки глазки.

Дети. Правда, правда, птичка, ты не снесешь неволи!.. Ну, так Бог с тобой, — лети и живи на воле!

Птицы домашние, хищные и певчие.

Высоко летает могучий орел. Зорко смотрит он на землю: не притаилась ли где осторожная куропатка с цыплятами, не зазевался ли косой заяц. Стрелою спускается он на добычу и уносит к себе в гнездо. Соколы, ястребы, коршуны — родные братья орлу. Они такие же хищные птицы. К этим хищным птицам принадлежат и ночные хищники: сова и филин.

Другое дело наши домашние птицы: куры, утки, гуси, индейки. Они питаются зернами, жуками, червями, хлебными крошками. От них прямая польза человеку.



Клюв хищных птиц.

Маленькая безобидная ласточка, малиновка, чижик, звонкий жаворонок, голосистый соловей веселят нас своими песнями. Их люди зовут певчими птицами.

Домашние птицы: куры, утки, гуси, индейки.
Певчие птицы: чижы, щеглята, соловьи, канарейки, жаворонки, овсянки, кукушки, скворцы, малиновки.
Хищные птицы: орлы, коршуны, ястреба, совы, филины.

В зверинце.

1. Поехали мы с паной в город и зашли в зверинец. Сколько там в клетках разных животных! Папа рассказывал мне, где какие животныя живут и что они едят. Вот что папа говорил про слона:

«Слон самое большое животное. В длину он до 6 аршин, а в вышину от 4 до 5 аршин. Живет слон до трехсот лет. У него очень длинный хобот. Им он действует, как рукою; хватает и кладет в рот пищу: травы, коренья и молодые побеги деревьев; набирает хоботом воду, ломает деревья и защищается от врагов. Слон живет в ле-

сах жарких странъ. Слонов ловят и делают ручными. На них перевозят разные тяжести. Несмотря на свою страшную силу, слон животное кроткое и миролюбивое, „добро он помнит, но обиды не любит“,— и папа рассказал мне следующее:

«У одного человека был слон. Хозяин дурно кормил его и заста-

Слон.

влял много работать. Один раз слон разсердился и наступил ногою на своего хозяина. Хозяин умер. Тогда вдова покойного заплакала, принесла детей своих къ слону и положила их ему под ноги. Она сказала «Слон, ты убил отца, убей и их: я одна не могу прокормить их».

«Слон посмотрел на детей, взял хоботом старшого, потихоньку поднял его и посадил на спину. С той поры он стал слушаться мальчика и работать для него».

---

2. Когда папа кончил рассказ, мы перешли в другое помещение зверинца. Там в одной клетке сидели лев и львица, а в другой — тигр.

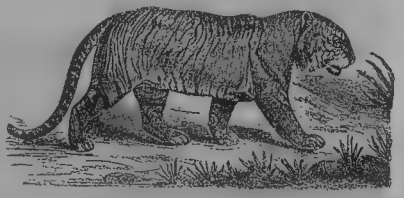
«Какие красивые звери!» сказал я.

«Красивые, но опасные», ответил папа и стал рассказывать мне про этих зверей:

«Лев и тигр водятся в жарких странах. За ловкость, красоту и силу льва называют царем зверей. Страшное рычание льва приводит в ужас всех животных. Наружность льва внушительна. Он имеет пышную гриву. Львица гривы не имеет.

Лев и львица.

«Тигр величиною с львицу и походит на громадную полосатую кошку. Это хищное и страшное животное. В стране Азии тигр заедает каждогодно тысячи людей. Лев и тигр подкарауливают близ рек разных травоядных животных и растерзывают их.



Тигр.

«Я расскажу тебе, — продолжал папа, — какой страх наводит

лев своими ночными похождениями. Слушай:

3. «Далеко в жарких странах, в степи, стоит деревушка. Под вечер пастух загнал свое стадо в отгороженное место. Место это хорошо защищено: оно обнесено забором из колючих ветвей; забор в четыре аршина в ширину. Настала ночь. Все затихло, все спят. Вдруг раздался страшный рев. В ужасе проснулись люди, но не смели выйти из хижины. Они узнали рев льва. Заметалось стадо в своей загородке: овцы бросились на колючую ограду, козы жалобно заблеяли, коровы прижались одна к другой, собаки с испугу забились под дом. А лев подходит все ближе и ближе. Его глаза сверкают, как угли. Вот он одним прыжком перескакивает колючую изгородь и бросается в стадо. Ударом своей могучей лапы он сваливает молодого бычка, ложится на него и загрызает; слышно, как хрустят кости бычка. Потом лев схватывает зубами свою добычу, перескакивает с ней через изгородь и исчезает Стадо в ужасе мечется».

Картины для бесед и письма.

Назовите и напишите полно, кто что делает?

IV.

САД И ОГОРОД.

Сад.

Любо посмотреть на сад нашего дедушки весною, когда деревья покрываются красивыми цветами. Но еще пріятнее быть в его саду летом, когда на деревьях зреют плоды, а на кустах и грядах поспевают ягоды.

С самой ранней весны и до поздней осени дедушка работает в своем саду: то перекапывает гряды, то спиливает сухие сучья, то поливает пересаженные деревья и кусты. А когда начнут поспевать ягоды и плоды, дедушка почти не выходит из своего сада: днем он собирает плоды, а ночью караулит свой сад.

Растения.

К растениям относятся деревья, кусты, травы, цветы, грибы, хлебные и огородные растения.

Каждое дерево и куст имеют свой плод.

Те деревья и кусты, плоды которых едят, называются плодовыми, а те деревья, плоды которых не едят, называются простыми. Одни деревья покрыты листьями и называются ли-

ственными, а другие покрыты иглами зелеными (хвоями) и называются хвойными (сосна, ель).

К плодовым деревьям относятся: яблони, груши, сливы, вишни, рябина.

К плодовым съедобным кустам относятся: малина, смородина, крыжовник, барбарис.

Садовые цветы: Гиацинт, Гвоздика, Анютины глазки, Астра, Желтофиоль, Резеда, Лилия, Роза, Нарцисс, Левкой и др.

Песенки цветов.

(По К. Ушинскому).

Лилия. Роза.

Роза.

Зовут меня люди царицей цветов за цвет и запах моих лепестков. Хоть куст мой зеленый вас ранить готов, но кто ж не простит мне колючих шипов?

Лилия.

В моей белой чашке для всех ароматы, и пыль золотая для пчелки мохнатой; и стебель мой строен, головка красива, и листик мой длинен, но я не спесива: и бабочке пестрой, жучку, муравью и всякой букашке приют я даю.

Работы в саду и огороде.

Как только настала весна и зазеленела травка, мама с Дашей все дни стали работать в саду и огороде.

В саду подняли они малину, выломали старые сухие стебли, а свежие подвязали к колышку в кустик. Вокруг яблонь и слив землю вскопали мотыкой и подложили навозу. Оправили также кусты смородины и крыжовника.

Дед обошел весь сад, внимательно осмотрел каждое деревцо, каждый кустик, обрезал лишние веточки, подрезал малину вровень с собою — и опять ушел к своим пчелкам на пасеку.

А мама с сестрой уж возятся в огороде, кладут на грядки навоз и копают их глубоко заступом. Потом комья земли разбивают железными вилами, оправляют грядки и начинают садить семена разных овощей.

На одну грядку посадят лук, редьку и репу, на другую — морковь и свеклу,

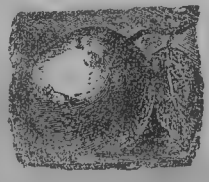
на третью — бобы и горох, а на конце гряды Даша насажает подсолнечников Грядки две засадят картофелем-скороспелкой, а на остальные две или три гряды посадят огурцов. После посадки все гряды прикроют от птиц елками и станут поливать водой, чтобы не засохли всходы.

Дикая яблоня.

В лесу росла молодая яблоня. Пришел в лес садовник с заступом, увидел яблоню и говорит: «Деревцо-то хорошее, оно мне пригодится!» Осторожно выкопал садовник яблоньку, принес ее домой и посадил в хорошую землю.

На другой год садовник срезал верхушку яблоньки. Он оставил только один пенек, да и тот расщепил сверху, а в расщеп вставил веточку от хорошей яблони. Садовник замазал рану замазкой и завязал мочалой.

Скоро веточка срослась с яблонькою, стала расти и года через три зацвела белорозовыми душистыми цве-



Яблоко.

тами. Потом цветы опали, и на их месте созрели вкусные, румяные яблоки.

Яблочко.

Что за яблочко! — Оно
Соку спелого полно,
Так свежо и душисто,
Так румяно, золотисто,
Будто медом налилось!
Видны семечки насквозь.

Пословицы: Яблочко от яблони недалеко падает. Не тряси яблоко, покуда зелено: созреет, само упадет.

Старик и яблони.

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Ведь долго ждать с них плода, и ты не с'ешь яблочка». Старик сказал: «Я не с'ем, другие с'едят: мне спасибо скажут».

Пословица: Деревья скоро садят, да не скоро с них плоды едят.

Садовник и сыновья.

Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Когда он стал умирать, позвал детей и сказал: «Вот, дети, когда я умру, вы в виноградном саду поищите, что там спрятано».

Дети подумали, что там клад, и, когда отец умер, стали рыть и всю землю в саду перекопали так хорошо, что стало плодов родиться еще больше, чем прежде. И зажили они безбедно.

Овощи и плоды.

«Картофель — хлебу подспорье», говорит бедняк. Оно и правда. В деревне нельзя обойтись без картофеля. А любимое кушанье — щи — разве можно приготовить без капусты? Лук идет в пироги и в кушанья, как приправа, чтобы было вкусно. Морковь,

Огурец.

Репа.

репу, брюкву и редьку можно есть в сыром виде.

Все это разводится в огороде. Картофель, капуста, лук, морковь, репа, редька, брюква, бобы, тыква называются огородными овощами.

Не мало дает и сад. Румяное яблочко приятно покушать. За яблоней уход небольшой, а сколько родится на ней яблок, и не перечтешь. Вкусны также груши, вишни и сливы. Только не везде они хорошо родятся. Яблоко, груша, вишня, слива называются садовыми плодами, а деревья, на которых они растут, называются

Лук.

Малина.

плодовыми деревьями.

Хорошо за малиной и в лес далекий сходить, а еще лучше, когда малина в саду растет. Плоды малины называются ягодами. Кроме малины в садах разводят красную и черную смородину и крыжовник, а на грядах сажают клубнику.

Враги и друзья садов и огородов.

Жужелицы — друзья садовника.

Божья коровка, нападающая на тлю.

Дедушка поставил в огороде большое пугало, чтобы воробьи и галки не клевали посевов на грядах и не портили всходов.

От кур и скотины спасает частый плетень; а на случай, если птицы будут клевать вишни и малину, у деда есть трещетки. Повесит их дед на деревья — они и стучат, как только подует ветерок.

Несколько труднее охранять сад и огород от других врагов — разных червей, жучков и улиток. В сырое теплое лето их нарождается великое множество.

Пощады от них не жди! Человек с ними не справится.

Но у человека есть добрые друзья среди птиц и жуков. Красивая садовая жужелица поедает много вредных червяков и жучков, а Божья коровка истребляет зеленую тлю на листьях.

Много пользы приносят и птицы, а в особенности — ласточки и скворцы. Недаром скворцам везде строят особые домики-скворешни, а ласточек пускают вить гнезда под крышами изб.

Птицы. (*Быль*).

Хорошо ли поступают дети, разоряя гнезда?

Одна деревня была кругом в садах. Птицы весною и летом звонко распевали в садах и вили гнезда. Их никто не тревожил. Зато осенью в садах было много яблок, груш и слив. Но вот однажды шалуны-ребята разорили гнезда у птиц. Птички улетели и больше не прилетали в сады.

Когда пришла новая весна, в садах было тихо без птиц. Вредные черви развелись во множестве и пожрали цветы и листья. Осенью в садах не было ни яблок, ни груш, ни слив.

Раскрашенные картины для бесед.

Птицы, насекомыя, цветы, плоды и овощи.

Укажите, что здесь изображено?

Соловей.

В саду каждую весну пел соловей. Начинал он потихоньку, точно боялся чего или пробовал голос: свистнет, щелкнет — и замолчит. Но с каждым днем он пел все дольше и громче.

Ребенку очень нравилось это пение, и ему захотелось, чтобы соловей пел в его комнате. Бедную птичку поймали и посадили в клетку. Ребенок был очень доволен и ждал, когда соловей запоет. Но день шел за днем, а соловей все молчал.

„Это, знать, не тот соловей — подумал ребенок; — тот пел хорошо, а этот молчит: надо его выпустить!“

И выпустил. Соловей взлетел высоко на дерево, расправил крылышки,

Соловей.

почистил перья носиком и пошел щелкать, свистать и звуки разные переливать.

Воробей на часах.

Есть в саду укромное местечко — тенистая дорожка около забора. На этой дорожке собираются воробьиные выводки. Большие воробьи улетят промышлять для детей червячков и гусениц, а присматривать за молодыми остается один старый воробей. Воробушки чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке. А старый воробей усядется на самой высокой ветке, зорко посматривает во все стороны, не покажется ли где хищная птица.

Летит по задворкам ястреб-разбойник, лютый враг мелкой пташки.

Летит ястреб без шума, тихим полетом, крадется около заборов.

Но наш часовой давно приметил злодея и зорко следит за ним. Ястреб ближе и ближе. Зачирикал громко-тревожно воробей, и все воробьята разом скрылись. А воробей в кусты спрятался, и ястреб ни с чем остался. Озирается он вокруг, зло взяло хищника, огнем горят его желтые глаза. А тут еще ласточки кружатся над ним, чиликают во всю

мочь, точно смеются. Встрепенулся разбойник и полетел дальше.

Опять уселся воробей на той же ветке, сидит, весело чирикает. С шумом высыпали из кустов воробьята, прыгают по дорожке.

На пасеке.

Пасека.

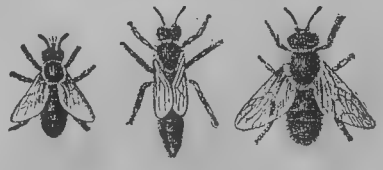
Пасекой дед называет уголок сада, где у него стоят ульи.

Дед уже выставил ульи на место и все время возится с пчелами. Дед не нахвалится своими ульями. Очень уж удобно из них мед вынимать.

Коля любит глядеть, как дед вынимает рамки с сотами. Ему интересно заглянуть, что делают пчелы в улье. Он может отличить маленькую рабочую пчелу и толстого трутня. Но матки он еще не видел. Дед обещает показать матку, когда пчелы будут роиться.

Коля хорошо зато знает, что рабочие пчелы собирают мед и воск, из которого лепят свои соты. Из этого воска делают церковные свечи.

Коля любит забегать к деду на пчельник. Когда же дед соберет мед из ульев, Коля созывает ребят и получает на всех чашечку меду. Ребята намажут медом хлеб и лакомятся им, как пряником.



Рабочая пчелка. Матка. Трутень.

Загадка. Что это за тварь — людей питает и дома́ освещает?

Пчелка Мохнатка.

Хорошо и согласно жили пчелки на пчельнике. Беда только, что много у них врагов: одну воробей или ласточка на лету проглотит, другая к пауку в паутину попадет; третью оса по дороге погубит. Правда, и у пчел есть жало, да опасно им пользоваться; вонзить жало легко, но вытащить назад очень трудно. А без жала пчела и дня не проживет. Но если на улей нападет враг, пчелы себя не жалеют. Каждая пчела готова лишиться своего жала и умереть, лишь бы спасти родной улей.

В одном из ульев жила пчелка Мохнатка. В одно летнее утро Мохнатка возвращалась с медом домой. Еще издали она услыхала, как весь пчельник гудел и жужжал, а сквозь пчелиный гул раздавалось страшное звериное рычанье. Подлетела Мохнатка ближе и на лету остановилась. Из всех ульев пчелы повысыпали и метались над пчельником взад и вперед. А между ульев шагал на задних лапах косматый медведь. Он ворчал, рычал и насилу отбивался от пчел передними лапами. Вдруг он повернул к ближнему улью, а улей-то был как раз родной улей Мохнатки, и повалил его наземь. Крышка с улья скатилась, и медведь стал доставать мед лапой.

Мохнатка бросилась на страшного

зверя и ужалила его в самый глаз. Медведь зарычал и побежал без оглядки. Подоспевший в это время пчеловод поднял опять с земли улей и поставил его на место. Но что сделалось с бедной Мохнаткой? Она вонзила в глаз медведя жало так глубоко, что оно там и засело. Бедняжка вдруг обессилела, свалилась на землю, забилась в траву и умерла.

Капустная бабочка.

Коля поймал на огороде беленькую бабочку и принес к отцу.

«Это — превредная бабочка, — сказал отец, — если их разведется много, то пропадет наша капуста».

— Неужели эта бабочка такая жадная? — спросил Коля.

«Не самая бабочка, а ея гусеница, — отвечал отец: — бабочка эта нанесет крохотных яичек, а из яичек выползут червячки: их-то и зовут гусеницами. Гусеница очень обжорлива: она только и делает, что ест да растет. Когда она вырастет, то сделается куколкой. Куколка не ест, не пьет, лежит без движения; а потом вылетает из нее бабочка такая же, как вот эта. Так превращается всякая бабочка: из

Капустная бабочка и ее гусеницы.

яичка в гусеницу, из гусеницы в куколку, из куколки в бабочку, а бабочка нанесет яичек и замрет где-нибудь на листике».

Огородные растения.

Весело на огороде, когда поспевают огурцы, морковь и репа.

Вот качан капусты раздулся, растопырился своими листьями. Поедим мы щей из свежей капусты.

А вот смотришь, мать уже роется в грядках, — принесла свежих картошек. Мы их испечем да съедим с хлебом и солью.

Загадка: Семьдесят одежек, а все без застежек.

Огородная овощь.

Вся овощь огородная
Поспела; дети носятся,
Кто с репой, кто с морковкою,
Подсолнечник лущат,
А бабы свеклу дергают.
Такая свекла добрая, —
Точь-в-точь сапожки красные
Лежат на полосе.

Некрасов.

Как дети заботились о птичках.

Школьники одной деревни уговорились беречь птичек: в школе они узнали, как птички хорошо сторожат и поле, и сад, и огород. Не будь птичек, — червяки, жуки да улитки поели бы всю зелень, все листья. И дети согласились заботиться о птичках и дали друг другу слово птиц не обижать. А чтобы слова не забыть, каждый носил на поясе щепочку с надписью: «Береги птиц». Такие щепочки наделал им учитель. Порешили так: гнезд не разорять, яичек и птенчиков не таскать, птичек не ловить. А зимой дети устроили возле школы столик для птиц. Позавтракают ребята и все хлебные крошки бросают на столик. Иные из дому принесут овса, крупы. И пташки слетались целыми стаями к столику и не боялись детей. А дети говорили с гордостью: «Птички знают, что мы их друзья и в обиду не дадим». Придумали дети и другим напомнить про птичек: обтесали чурбан, врыли его на перекрестке и написали крупно, чтобы всякий прочел: «Берегите птиц».

Хороши были в этой деревне сады, огороды и нивы.

Картины для бесед и письма.

Назовите и напишите полно, кто что делает.

1.

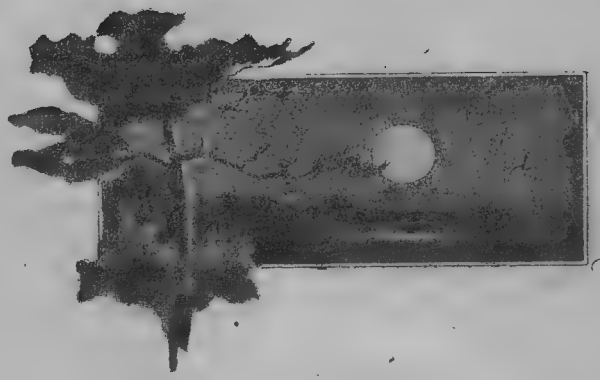
2.

3.

4.

5.

6.



V.

ЛУГ и ПОЛЕ.

Мотылек.

— Расскажи, мотылек, чем живешь ты, дружок? Как тебе не устать — день денской все порхать? — Я живу средь лугов в блеске летнего дня. Ароматы цветов — вот вся пища моя. Но короток мой век — он не долее дня: будь же добр, человек, и не трогай меня.

Объяснение. Мотылек—бабочка денная: живет два—три дня.

Луговые травы и цветы.

Как мило цветет и зеленеет луг. Он похож на пестрый бархатный ковер. Много здесь разных трав и цветов. Вот мягкий, пушистый лисий хвост, а рядом с ним похожая на него тимофеевка; вот душица, от которой так хорошо пахнет свежее сено; дикий овес золотится на солнце. Тут же выглядывают из зелени красные и белые головки кашки, качаются синие колокольчики, а на сырых местах целыми полянками красуются нежно-голубые незабудки.

Луговые травы: клевер, тимофеевка, душица, павелика, полынь, лопух, крапива, вика, шалфей, мята.

Сенокос.

Пахнет сеном над лугами...
Песней душу веселя,
Бабы с граблями рядами
Ходят, сено шевеля.

Там сухое убирают
Мужички его кругом,
На воз вилами кидают,—
Воз растет, растет, как дом.
В ожиданьи конь убогий,
Точно вкопанный, стоит...
Уши врозь, дугою ноги.
И как будто стоя спит.
Только Жучка удалая
В рыхлом сене, как в волнах,
То взлетая, то ныряя,
Скачет, лая впопыхах!

А. Майков.

Вечер на сенокосе.

Ярко звезд мерцанье в синеве небес; месяца сиянье падает на лес. В зеркало залива сонный лес глядит; в чаще молчаливой темнота лежит; Слышен меж кустами смех и разговор, жарко косарями разведен костер.

Вот уж песнь заводит песельник лихой; из кружка выходит парень молодой. Шапку вверх кидает, ловит — не глядит, пляшет, приседает, соловьем свистит. Песне отвечает коростель в лугах, песня замирает далеко в полях.

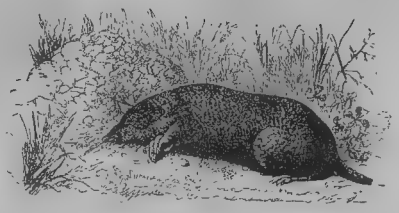
Никитин.

Поле.

Близ каждой деревни находятся поля крестьян. Крестьяне делят поля на пашни и вспахивают их. Летом мы видим одни пашни засеянными, а другие — незасеянными, пустыми. Незасеянные, пустые пашни называются паром или «паровым полем». Летом крестьянин вывозит на паровое поле навоз (сгнившую на дворе солому), чтобы земля была «добрее», сочнее; потом запахивает этот навоз в землю, боронует поле и к осени сеет рожь Дождик смочит землю, а солнышко ее пригреет. Тогда посеянное в поле зернышко начнет прорастать. Оно пустит вниз корешок, а кверху нежный, красноватый отросточек. Корешки начнут разветвляться и потянут от земли сок. Верхние отросточки начнут пускать зеленые перышки и покроют поле изумрудною озимью. Становится холоднее. Озимь блекнет. Приходит зима и заметает поле снегом. Под снежным покровом растеньице-озимь замирает, но не гибтепао. Приходит весна. Озимь оживает. Ее стебелек начинает расти все выше и выше. Вот на стебельке показался и колос. Красиво тогда поле. От ветра оно волнуется подобно морю. В средине лета рожь цветет, потом наливается зерном. Зернышки зреют в усатых колосьях. Стебли и колосья желтеют. Зернышки твердеют и к концу лета совсем поспевают. Из зеленого поле превращается тогда в золотистое. Крестьяне режут рожь серпами, вяжут ее в снопы, складывают в копна, сушат ее и везут на гумна (на расчищенные места перед сараем). Затем бьют по колосьям цепами, выбивают зерна, сушат их и везут на мельницу, а там жернова-камни перетирают их в муку.

Еж и крот.

Жили на лугу еж и крот. Крот жил в норе. Пришел раз еж к кроту и сказал: «Пусти меня, крот, в свою нору, на время». Крот пустил. Как только залез еж в нору, не стало житья кроту: все натыкался он на иглы гостя. И сказал крот ежу: «Я пустил тебя только на время, а теперь уходи: мне больно». Еж сказал: «Тот уходи, кому больно, мне здесь хорошо».



Крот.

Лягушка и вол.

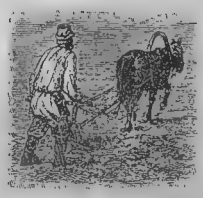
Лягушка, на лугу увидевши вола,
Затеяла сама в дородстве с ним
сравняться:
Она завистлива была.
И ну топорщиться, пыхтеть и на-
дуваться.
«Смотри-ка, квакушка, что буду-ль
я с него?»
Подруге говорит. — «Нет, кумушка,
далеко!»
— »Гляди же, как теперь раздую-
юсь я широко.
Ну, каково? Пополнилась ли я? —
Почти что ничего».
— «Ну, как теперь?» — «Все так
же...» Пыхтела да пыхтела,
И кончила моя затейница на том,
Что, не сравнявшися с волом,
С натуги лопнула и околела.

Басня Крылова.

Примечание. В дородстве — в толщине.

На пашне.

Весеннее солнце взошло над землей; пахарь уж в поле идет за сохой. Тихо идет он и громко поет: „Кто так весною, как пахарь, живет?“



Что вы видите на картинах?

Обработка поля.

Сын видит, как поле отец удобряет,
Как в рыхлую землю бросает зерно,
Как поле потом зеленеть начинает,
Как колос растет, наливает зерно.
Готовую жатву подрежут серпами,
В снопы перевяжут, на ригу свезут,
Просушат, колотят, молотят цепами,
На мельнице смелют и хлеб испекут.

Нива.

Нива моя, нива,
Нива золотая!
Зреешь ты на солнце,
Колос наливая.
По тебе от ветру,
Словно в синем море,
Волны так и ходят,
Ходят на просторе.

Над тобою с песней
Жаворонок вьется,
Над тобой и туча
Грозно пронесется.
Зреешь ты и спеешь,
Колос наливая,
О людских заботах
Ничего не зная.
Унеси ты, ветер,
Тучу градовую!
Сбереги нам, Боже,
Ниву трудовую!

Пустой колос.

Спросил мальчик отца: „Скажи мне, тятя, отчего это иной колос так и гнется к земле, а другой торчмя торчит“?

„Который колос полон, — отвечал отец, — тот к земле гнется, а который пустой, тот и торчит кверху“.

Урожай.

Выше пояса
Рожь зернистая
Дремлет колосом
Почти до земли.

Словно добрый гость,
На все стороны
Дню веселому
Улыбается.

Ветерок по ней
Плывет-лоснится,
Золотой волной
Разбегается.

А. Кольцов.

Жнитво.

Сенокос еще не кончили, как поспела рожь. Началась самая тяжелая — страдная пора. Мать Мити и сестра с раннего утра уходили в поле жать и приходили домой усталые поздно вечером. Они торопились скорее покончить работу. Зерно стало сыпаться из колосьев. День, другой замедлишь и потеряешь много добра.

Митя с отцом пошли им помогать. На небе ни облачка. День жаркий, без ветра. Душно и тяжко работать. Пот так и льет, мучит жажда, кусают овода. Митя сначала срезал серпом рожь, но порезал палец и стал вязать снопы да сносить их в кучи.

Вечером все нажатые за день снопы составили в копны и покрыли сверху крышей из трех снопов.

Кончили с рожью, стали жать и яровое (овес и гречиху). Потом свозили снопы на гумно и сложили их в скирды около риги.

Страдная пора, **страда**—время жатвы. **Гумно**—место, где молотят хлеб и складывают солому. **Скирды**—высокие копны из снопов. **Рига**—постройка для сушки снопов.

Загадка. Маленький, горбатенький все поле обошел, все загоны перечел, домой прибежал, всю зиму пролежал. (Серп)

Какие сельские работы вы видите на рисунке.

Мужик и медведь.

Подружились мужик с медведем и вздумали вместе репу сеять; посеяли и начали уговариваться, что кому брать. Мужик сказал: «Мне корешок, а тебе, Миша, вершок». Выросла у них славная репа. Мужик взял себе корешки, а Мише отдал вершки. Видит Миша, что так неладно, и говорит мужику: — «Ты, брат, меня обманул! Когда будем еще что-нибудь сеять, уж меня так не проведешь».

Прошел год. Мужик и говорит: «Давай, Миша, сеять пшеницу». — «Давай» — говорит медведь. Вот посеяли они пшеницу. Созрела пшеница; мужик и говорит: «Теперь ты что возьмешь, Миша, корешок или вершок?» «Нет, брат, теперь меня не обманешь! Вершки-то я уж ел, подавай мне корешки, а вершки себе бери». Вот собрали они пшеницу и разделили по уговору: Миша взял корешки, а мужик колос.

Догадался медведь, что его опять обманул мужик, и рассердился на него. С тех пор у мужика с медведем и дружба врозь.

Засуха.

Было сухое лето. День за днем светило солнце на безоблачном небе. Пыль столбом стояла по дорогам. Земля затвердела, как камень, и стала трескаться. Ручейки пересохли. Цветы печально опустили головки; трава пожелтела; молодая рожь блекнет. С грустью смотрит мужичек на свое поле и думает: «Господи! я все сделал, что было в моей власти: глубоко вспахал я ниву, прилежно заборонил ее частою бороною, засеял полными семенами, — теперь да будет Твоя святая воля!»

Летний дождь.

»Золото, золото падает с неба!»
Дети кричат и бегут за дождем...
— «Полноте, дети, его мы сберем,
Только сберем золотистым зерном
В полных амбарах душистого хлеба!»

А. Майков.

Васильки.

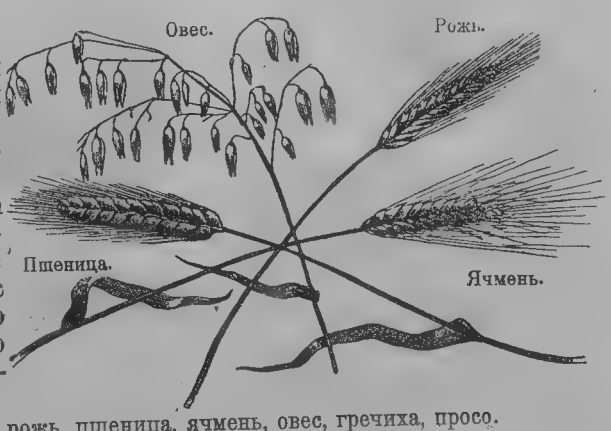
— Как много во ржи васильков! — радовались дети, собирая в поле цветы на венки.

— Как бы мне совсем вывести из поля эти васильки! — думал крестьянин.

Озимый и яровой хлеб.

Рожь сеют в конце лета. Вскоре после посева зазеленеет поле кудрявою, шелковистою *озимью*. Ударят морозы, и поблекнет озимь, но не погибнет: снег покроет ее теплым одеялом. Весною отродится озимь от корней, выгонит высокий стебель. Выколосится рожь, зацветет, начнут наливаться и зернышки в усатых колосьях. К концу лета рожь поспеет, и начнут ее жать.

Ячмень и овес сеют весною. В яркую весну, в теплое лето этот яровой хлеб взойдет, вырастет, зацветет и созреет. У ярового хлеба стебель ниже, колосья мельче, зерен в колосьях меньше. И поспевает яровой хлеб позже озимого.



Хлебные растения: рожь, пшеница, ячмень, овес, гречиха, просо.

Городской мальчик в поле.

Родители Мити жили постоянно в городе. Раз Митя попал в деревню. Гуляя по полю, он остановился, чтобы посмотреть на полевые работы.

— Что, мужичек, тяжела работа? — спросил Митя крестьянина, идущаго за сохой.

— Тяжела, да плата хороша,— отвечал крестьянин.

— Для чего ты землю так разрываешь?

— А для того, чтобы ее хорошенько дождиком смочило и солнышком пригрело. В сухой и неразрыхленной земле семя пропадает без пользы.

— А какое ты семя будешь сеять на этом поле?

— Пирожное.

— Да ты, я вижу, шутник! Такого и семени нет.

— Как нет? Ведь пироги-то пекутся из пшеничной муки, а пшеницу сеют.

— А что это за растение с голубенькими цветочками виднеется на том поле?

— А это—рубашки растут.

— Как рубашки?

— Да так... Это—лен, из которого прядут нитки и ткут полотно, а из полотен шьют рубашки.

— Уж не растет ли тут на полях и сукно, из которого сшита моя куртка?— спросил Митя насмешливо.

— Расти-то оно не растет, — но бегает по полям.

— Ты уже совсем принимаешь меня за дурака! — воскликнул мальчик.

— Нисколько, — отвечал крестьянин: — сукно выделывается из овечьей шерсти, а овцы бегают по полям.

Крестьянин, смеясь, стал понукать остановившуюся лошадь.

Митя пошел домой, задумавшись.

Пора обмолота.

Нет веселее поры обмолота: легкая дружно спорится работа; вторит ей эхо лесов и полей, словно кричит: «Поскорей! Поскорей!» Звук благодатный! Кого он разбудит, верно, весь день тому весело будет. За нагруженной снопами телегой чинно идет жеребеночек пегой; пар из отворенной риги валит; кто-то в огне там у печки сидит. А на гумне только руки мелькают, да высоко молотила взлетают.

Стих. Н. Некрасова.

Земледельческие орудия: Коса. Грабли. Вилы. Соха. Плуг. Борона. Сеялка. Серп. Молотило или цеп. Молотилка. Веялка.

VI.

РЕКА, ПРУД и ОЗЕРО.

На реке.

В широкой долине, поросшей густым лесом, змейкой извивалась светлая, прозрачная река. Множество разных певчих-птичек пело в кустах, прыгало на лугу. Над рекою взапуски сновали ласточки и стрижи. Там и сям в заводях плавали стаи красивых уток. Серая цапля неподвижно стояла у берега на одной ноге и пристально смотрела в воду — точно любовалась собой. Из камыша выплыл целый выводок утят. Утка зорко поглядывала по сторонам и тихо крякала. Утята сновали вокруг нее и запускали головы в воду.

Рыбы.

Зашумели ручьи и реки. Лед взломало и унесло в море. Ярко светит солнышко на дно глубокого омута. Обрадовались окуни, плотва, маленькая уклейка и колючий ерш. Выплыл на мель толстоголовый налим. Зубастая щука притаилась под кустом и жадно следит за карасем: пусть только подплывет он поближе!

В морях далеких живут родственники наших рыб: сельди, треска, белуга, тарань, толстобокая акула, и вкусная семга. А в океане водится громадная рыба-животное—кит.

Сельдь.

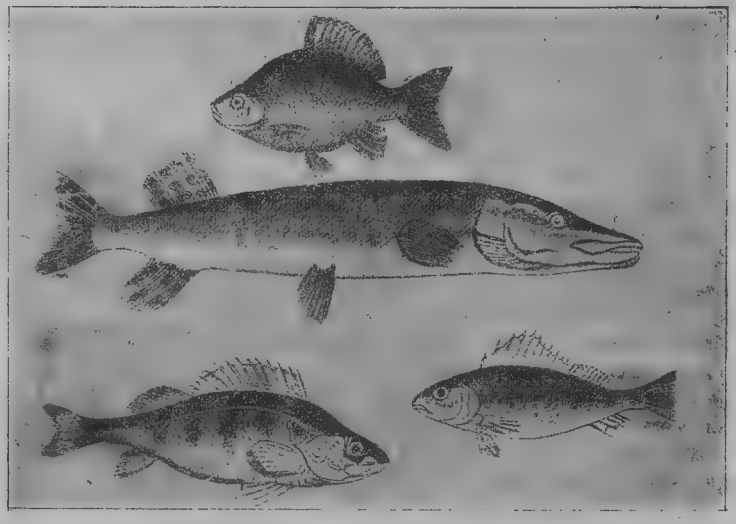
Рыбы: пескарь, лещ, карась, линь, осетр, голавль, плотва, налим, сом, судак, карп, форель.

Пословицы: рыба мелка, да уха сладка. Спела бы и рыба песенку, когда бы голос был. Чтоб рыбку с'есть, надо в воду лезть.

Берегитесь, рыбки!

Жарко... а в речке, в прибрежной тени,
Резвые рыбки стадами гуляют;
В свежих струях там свободно они
Ищут добычи, резвятся, играют.

Рыбочки-рыбки, пожалуй, резвитесь,
Только стального крючка берегитесь:
С удочкой мальчик под ивой сидит
И за лесою прилежно следит.

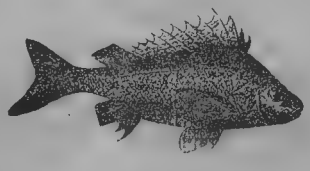


РЫБЫ: Лещ, щука, окунь, ёрш.

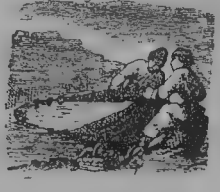
Рыбная ловля. (*Никитина*)

Ясно утро. Тихо веет
Теплый ветерок;
Луг, как бархат, зеленеет.
В зареве — восток.
Окаймленное кустами
Молодых ракит,
Разноцветными огнями
Озеро блестит.

Привязав к ракитам лодку,
Мужики вдвоем
Близ осоки, втихомолку,
Тянут сеть с трудом.
По траве в рубашках белых
Скачут босиком
Два мальчишка загорелых
На прутах верхом.



Ерш.



Рыбная ловля.

Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича.

Воробей Воробеич и Ерш Ершович жили в большой дружбе. Летом Воробей Воробеич прилетал к речке и кричал:

— Эй, брат, здравствуй!.. Как поживаешь?

— Ничего, живем помаленьку— отвечал Ерш Ершович, —иди ко мне в гости. У меня, брат, хорошо в глубоких местах... Вода стоит тихая, всякой водяной травки сколько хочешь. Угощу тебя лягушачьей икрой, червячками, водяными козявками.

— Спасибо, брат! Пошел бы я к тебе в гости, да воды боюсь. Лучше уж ты прилетай ко мне в гости, на крышу... Я тебя, брат, ягодами буду угощать, — у меня целый сад, а потом раздобудем и корочку хлебца, и овса, и сахару, и живого комарика. Ты ведь любишь сахар?

— А какой он?

— Белый такой...

— Как у нас гальки в реке?

— Ну, вот. А возьмешь в рот, — сладко. Твою гальку не с'ешь. Полетим сейчас на крышу.

— Нет, я не умею летать, да и задыхаюсь на воздухе. Вот лучше в воде поплавать вместе. Я тебе все покажу.

Воробей Воробеич пробовал заходить в воду,—по колени зайдет, а дальше страшно делается. Так-то и утонуть можно!

Ворона и рак.

Летела ворона над озером; смотрит—рак ползет: цап его! Села на вербу и думает закусить. Видит рак, что приходится пропадать, и говорит: «Ай, ворона! ворона! знал я твоего отца и мать, что за славные были птицы!»—«Угу»!—говорит ворона, не раскрывая рта. «И сестер, и братьев твоих знал—отличные были птицы!». — «Угу»! — опять говорит ворона. — «Да хоть хорошие были птицы, все же далеко до тебя». — «Ага!» — каркнула ворона во весь рот и уронила рака в воду.

Стадо у водопоя.

Жарко и душно в поле. Солнышко немилосердно печет. Митя в одной рубашонке побежал с ребятами в лесок за ягодами. Пока бежали полем, головы всем порядком нажгло.

В лесу было прохладнее. На опушке паслось стадо. Коровушки разбрелись между деревьями. Пастух лежал в тени под березкой. Подпасок побежал за ягодами. Коровы лениво жевали жвачку, стоя и лежа в тени.

Вот одна корова потянулась вправо к овражку. За нею пошла другая и третья. Им захотелось пить. В овражке был прудок с чистой прохладной водицей.

Скоро сюда собралось все стадо и с жадностью набросилось на воду. Одни коровы вошли в воду, а другие пили с берега.

Вода замутилась и пожелтела. Стадо перестало пить и потянулось обратно к корму.

Прибежали к пруду и ребята, смочили себе головы, напились пригоршнями холодной водицы и помчались дальше в лес. Скоро по всему лесу началось ауканье и послышались радостные крики ребят.

— Ванька, иди ко мне!—кричал Митя: - я нашел много земляники!

Пруд.

В деревне была низинка, по которой весной протекал ручей. Мужики вырыли широкую яму и запрудили ручей. Образовался большой пруд. На пруде мыли белье и поили скот. Напускали в пруд карасей. Их развелось не мало к великому удовольствию ребят, которые, ловили карасей на удочку и решетом.

Лягушки в пруде.

Только солнце лишь зайдет, месяц на небо всплывет и осветит сонный пруд, а лягушки тут как тут.

Вот на кочке, вот в воде, на листочке, на траве, все бранятся и кричат: урррод! урррод! А ты какова? Ква-ква-ква! Ква-ква-ква! Урррод! урррод! Сама кума такова!

Крики бабушке мешали, и в ладоши она хлоп! Все лягушки замолчали, в пруд скорее поскакали — шлеп-шлеп-шлеп!

Лягушки у пруда.

Луговое озеро.

На лугах есть много озер. Митя во время сенокоса бегал с отцом на одно большое озеро. Берега его поросли тальником и осокой. Много желтых кувшинок росло у берегов. Между ними были и красивые белые водяные лилии. Дальше от берега озеро было чисто и спокойно. Митя залюбовался на озеро. Первый раз он видел такое большое количество воды.

Берег вдали еле виднелся синенькой полоской. Направо темнел ольховый лес по болоту, а за ним по бугру раскинулись поля и деревня. Налево шли луга и болота.

На болотах в кустарнике скрывалось много разных птиц с длинными ногами и носами. На озере водились утки, а весной и осенью прилетали гуси и лебеди.

Из города иногда наезжали охотники. Они ездили по озеру на лодках. Митя видал у них убитых уток, бекасов и куликов.

В разлив на реке.

Наша речка.

Из лугового озера вытекает речка. Она вьется змейкой по лугам и подходит к деревне. Ниже деревни стоит водяная мельница. Дальше речка течет по лесу и впадает в другую реку. Когда мельница запружена, речка у деревни делается широкой и глубокой. Вода в ней течет незаметно. У берегов растут: камыш, осока, кувшинки и лилии. Ребята бегают купаться в луга. Там есть неглубокий омуток, в котором привольно им полоскаться. В жаркие дни Митя с ребятами бегает часто на речку купаться и ловить раков. Он научился находить раков в норках и быстро хватать за клешни. Но бывает и так, что рак успевает больно ущипнуть руку и этим спастись от беды.

Реченька.

По полю, полю чистому, по бархатным лужкам течет, струится реченька к безвестным бережкам. Найдет гроза, пройдет гроза — всегда светла она; от бури лишь нахмурится, не зная, что волна... Не рощи, не дубравушки по бережку растут, одни цветы лазоревы, любуясь в ней, цветут. А речка извивается, по травушке скользит, то в ямке потеряется, то снова заблестит.

(*Стих. Н. Цыганова*).

Изд. Т-во „Д. Я. Маковский и Сын". „Первый годъ обученія".

Мельница.

Кипит вода, ревет ручьем.
На мельнице и стук и гром.
Колеса-то в воде шумят,
А брызги вверх огнем летят.
От пены-то бугор стоит;
Что мост живой, весь пол дрожит.
Шумит вода, рукав трясет,
На камни рожь дождем течет.
Под жерновом муку родит;
Идет мука, в глаза пылит.

Уточки.

Сидит Вася на бережку; смотрит он, как уточки в пруде кувыркаются: широкие носики в воду прячут, желтые лапки на солнышке сушат. Приказали Васе уточек стеречь, а они на воду ушли — и старые и малые. Как их теперь домой гнать? Вот и стал Вася уточек кликать: „Ути-ути-уточки! прожоры, тараторочки! Носики широкие, лапочки перепончатые! Полно вам червячков таскать, травку щипать, тину глотать, зобы набивать — пора вам домой итти!“

Уточки Васю послушались, на берег вышли, домой идут, с ноги на ногу переваливаются.

Цапля, рыбы и рак.

Жила цапля у пруда и состарилась: не стало уже в ней силы ловить рыбу. Стала она придумывать: как бы ей хитростью прожить. Она и говорит рыбам: „А вы, рыбы, не знаете, что на вас беда собирается: слышала я от людей, хотят они пруд спустить и вас всех повыловить. Знаю я, тут за горой хорош прудок есть. Я бы помогла, да стара стала: тяжело летать“.

Рыбы стали просить цаплю, чтобы помогла. Цапля и говорит: „Пожалуй, постараюсь для вас — перенесу вас, только сразу не могу, а поодиночке“. Вот рыбы и рады; все просят: „Меня отнеси, меня отнеси“. И принялась цапля носить их: возьмет, вынесет в поле, да и съест. И переела она так много рыб.

Жил в пруду старый рак. Как цапля стала выносить рыбу, он смекнул дело и говорит: „Ну, теперь, цапля, и меня снеси на новоселье“. Цапля взяла рака и понесла. Как вылетела она в поле, хотела сбросить рака. Но рак увидел рыбьи косточки на поле, стиснул клещами цаплю за шею и удавил ее, а сам приполз назад к пруду и рассказал рыбам о проделке цапли.

Море.

Море широко и глубоко. Из-за моря солнце встает и за морем садится, — конца моря невидно. Глубина моря в самом глубоком месте больше девяти верст.

Когда ветра нет, море сине и гладко; когда подует ветер, море всколыхается, поднимутся волны, как горы. Одна волна догоняет другую: они сходятся, сталкиваются, и с них брызжет белая пена. Тогда волнами кидает корабли, как щепки.

Путешествие воды.

Из родников, ключей и болот вода течет в ручьи, из ручьев, в речки, из речек в большие реки; и все реки текут в моря с тех пор, как мир сотворен. Куда девается вода из моря? Отчего она не течет из краев?

Вода из моря поднимается туманом; туман поднимается выше, потом из тумана делаются тучи. Тучи гонит ветер и разносит по земле. Из туч вода падает на землю. С земли она стекает в болота и ручьи. Из ручьев течет в реки: из рек в море. Из моря вода опять поднимается в тучи, а тучи разносятся ветром по земле.

Вода.

Ни одна тварь прожить не может без воды. Вода поит и человека, и животное, и растение. Вода — хороший путь. По ней и лес сплавляют, и на судах плавают. Вода — двигатель. Она ворочает колеса водяной мельницы и лесопильной машины. От воды чистота: в воде мы купаемся, в воде стирают белье.

Но нужно уменье обращаться с водой. Много от нея и бед бывает. Вода может прососать мельничную плотину. Много народу, скота и всякаго добра тонет в воде, особенно весною.

От жары вода становится паром и уносится кверху, а от мороза она твердеет, делается льдом и лежит так до тепла.

Силен огонь, но вода сильнее его.

Велика сила огня.

Много добра приносит он человеку. Человек разводит огонь в печи своей, чтобы изготовить пищу и согреть себя в холодную пору. Огонь сушит его одежду и хлеб. Огонь размягчает ему железо в кузнице, и человек свободно кует из железа нож, топор, пилу, серп, косу, сошник, гвоздь и подкову. Огонь обращает воду в пар, которым движется и паровик на железной дороге, и пароход на воде, и паровая мельница, и разные другие машины на фабриках. Огнем и воду качают.

Но много и зла приносит огонь человеку.

Нужно уметь обращаться с огнем: во-время развести и во-время затушить его да и знать место, где развести его. Не шутите с огнем! До беды доводит неосторожность с ним. Целые селения исчезают от огня, когда возьмет он волю и охватит деревянное строение. «От копеечной свечи и Москва сгорела», говорит пословица. Не пощадит огонь и барку на воде, и корабль на море; не пощадит огонь и зеленого леса. Беда, если он возьмет волю и ускользнет из-под власти человека. Человек только и может совладать с ним при помощи воды.

Корабль.

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

Как человек ездит по воде.

Плавать человек не очень горазд, как ни учится, а плавает все хуже рака, не то, что рыбы. „Это дело не ладно!“ подумал человек: выдолбил из дерева лодочку, вырезал весельце — и поехал.

Надоело человеку веслом махать: машешь-машешь, устанешь, — а все не далеко уехал. Как тут быть? И подумал человек: зачем это ветер даром по свету гуляет, по дороге пыль подымает, по морю волны, по небу облака гоняет? Дай-ка я заставлю его себя возить! Взял человек полотно, напялил на мачту, сделал парус, — и потащил ветер маленькую лодку и огромный корабль

По воде на колесах.

Хорошо было бы на парусах ездить, если бы ветер нас слушался; да вот в том-то и беда, что хочешь

ты ехать на юг, а ветер тебе дует на север; хочешь ты ехать сегодня, а он говорит тебе: „Погоди до завтрева! сегодня я спать хочу“. Хочешь ехать потихоньку, а он корабль твой, как щепку, кидает, кверху дном переворачивает.

„Нет это не ладно!“ сказал человек. Приделал он к кораблю колеса, заставил пар те колеса вертеть, и поехал по морю, словно посуху, на колесах. Топит себе на корабле печку, воду в котле кипятит, дым в трубу выпускает, а на парах едет и против течения, и против ветра, — куда хочет.

Судоходная река.

Отец Мити собрался в город навестить своего брата. Митя упросил отца взять его с собою. Часть дороги нужно было проехать на пароходе по большой широкой реке Волге. Мите очень хотелось повидать эту реку и прокатиться на большом пароходе. Он знал, что их речка впадает в Волгу.

Когда они подъехали к Волге, Митя разинул рот от удивления. Такой широкой реки он не мог себе представить. На пароходе все его поражало и удивляло. Множество товара и пассажиров находилось на палубе.

Над палубой были еще построены каюты для пассажиров, а выше их помещался капитан и лоцман для управления пароходом. Из большой трубы валил густой черный дым, колеса поднимали большие волны и пароход быстро подвигался вверх по реке. Навстречу попадались буксирные пароходы с баржами, плыли плоты и мелкие суда. На перекате пароход пошел тихим ходом, а с носу стали мерять глубину воды шестом.

Митя долго не мог забыть свое путешествие.

Суда: Лодка, барка, пароход, корабль.

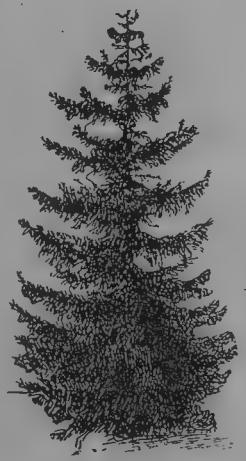
VII.

ЛЕС.

В лесу летом.

Хорошо летом в лесу. Чего только не насмотришься в нем! Высокие сосны и ели развесили свои иглистые вершины. Красуется белая, кудрявая березка; дрожит серая осина; а коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья. Из травы глядят сережки ландыша и беленький глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка.

Где-то стучит дятел; отсчитывает года бездомная кукушка. Серый заяц шмыгнул в кусты; прыгает по веткам цепкая белка. Далеко в чаще что-то трещит и ломится: уж не хозяйничает ли в лесу косолапый Мишка?



Ель.

Деревья весело шумели,
Когда вернулась к нам весна;
И только ель одна меж ними
Была безмолвна и мрачна.
Деревья жалобно шумели,
Когда настали холода:
Лишь ель молчала равнодушно
И зеленела, как всегда.

Стих. А. Плещеева.

Листья и корни.

Хвалились раз листья перед корнями: „Какие мы красивые и пышные! Мы даем вид дереву; какое бы оно было без нас? Мы даем тень, и за это люди так любят деревья“.

Отвечали им корни:

— Хвалитесь, да не очень! Вы нужны дереву, вас любят люди; но когда мы, корни, засохнем, то не будет ни вас, ни дерева.

Липа.

Липа поздно расцветает, но душистый цвет её богат целебной силой и хранит янтарный мед.

Береза.

Берёза моя, берёзонька,
Берёза моя белая,
Берёза кудрявая!
Стоишь ты, берёзонька,
Посередь долинушки;
На тебе, берёзонька,
Листья зелёные;
Под тобой, берёзонька,
Травка шелковая.
Близ тебя, берёзонька,
Красны девушки
Весной поют,
Под тобой, берёзонька,
Красны девушки
Венки плетут.

Дуб и орешник.

Старый дуб уронил с себя жолудь под куст орешника. Орешник сказал дубу: „Разве тебе мало простору под сучьями? Роняй свои жолуди на чистое место. Здесь мне самому тесно для моих отростков, я и сам не бросаю на землю своих орехов, а отдаю их людям“.

„Я живу двести лет, — сказал дуб, — и дубок из этого желудя проживёт столько же“.

Орешник рассердился и сказал: „Я заглушу твой дубок, он не проживёт и трёх дней“.

Дуб ничего не ответил, а велел своему сыну расти из жолудя. Жолудь намок, лопнул, уцепился крючком ростка в землю, а другой росток пустил кверху. Орешник не давал ему солнца. Но дубок тянулся кверху и стал сильнее в тени орешника.

Прошло сто лет. Орешник давно засох, а дубок из жолудя поднялся высоко и раскинул шатёр во все стороны.

Пословицы. Деревья скоро садят, да не скоро они растут. Держись за дубок: дубок в земле глубок.

Спор деревьев.

Заспорили деревья между собою, кто из них лучше.

Вот дуб и говорит: „Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко в землю ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа слиты. Нужно людям что покрепче построить — все ко мне идут. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой".

Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила: „Не хвастай много, дуб, что ты велик и толст; зато растут на тебе жолуди, одним свиньям на потеху, а мое-то румяное яблочко всякому любо".

Слушает сосенка, иглистой верхушкой покачивает: „Погодите, — говорит, — похваляться; вот придет зима, и будете вы оба стоять голешеньки, а на мне все же останутся мои зеленые иголочки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было: я им печки топлю и избы строю".

Волчьи ягоды.

Однажды Вася нашел в лесу куст с волчьими ягодами. „Это, верно, вишни", подумал он и съел одну ягодку. Ягода эта ему понравилась, а потому он съел еще несколько таких же ягод. Вдруг ему сделалось тошно. Он прибежал домой и стал жаловаться на боль в животе. Мать побежала к врачу просить лекарства. Врач сам пришел посмотреть больного. Когда из слов Васи он узнал, что мальчик наелся ядовитых волчьих ягод, то велел дать больному деревянного масла и поить его теплым молоком. Благодаря этой скорой помощи, Вася избавился от тяжкой болезни, а может быть, и от смерти.

Цветы.

Весною в лесах появляется множество разнообразных цветов, которые там и сям пестреют среди зеленой травы. Первые цветы у нас, как вестники весны, голубенькие подснежники, пробивающиеся в лесах из-под прошлогодних листьев.

Вслед за подснежником появляются душистые, серебристые цветы ландыша; потом появляется желтенький одуванчик, который впоследствии наденет свою пушистую белую шапочку, круглую, как шар, и до того легкую, что стоит только на нее дунуть, и она вся разлетится. Душистая голубая фиалка, белые цветы земляники, голубенькие глазки незабудки пестреют среди зелени.

Старый лесник.

У лесной опушки
Домик небольшой.
В нем давно когда-то
Жил лесник седой.
Знал он, где какая
Птичка гнезда вьет,
Прóсеки, тропинки
Знал наперечет.
А какой охотник
Был до соловьев!
Всю-то ночь, казалось,
Слушать он готов,
Как в зеленой чаще
Песни их звучат.
И еще любил он

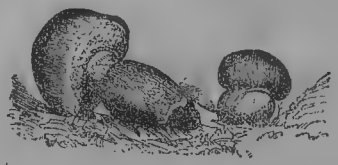
Маленьких ребят.
На своем крылечке
Сидя, каждый день
Ждет, бывало, деток
Он из деревень.

Много их сбегалось
К деду вечерком;
Щебетали, словно
Птички перед сном!

И, смеясь, рукою
Дряхлой гладил он
Детские головки,
Белые, как лен.

Подосиновый грибок.

Рос в лесу подосиновый грибок. Никто в траве его не видал, и жил он себе спокойно. Вот ползет раз мимо грибка жук и говорит: „Эх,



гриб, гриб! все-то ты стоишь на одном месте. Вот я совсем другое дело: на всех деревьях побываю, все вижу, все знаю!“ Сказал и пополз на дерево. „В самом деле, подумал подосиновик: как в лесу скучно и темно!“ Он позавидовал жуку и выглянул из травы на свет Божий. Дети заметили его, сорвали и отнесли домой. Пожалел тогда грибок свой осиновый лесок.

В лесу за грибами.

Какая польза от дерева.

Польза от дерева громадна.

Дерево — одно из самых прекрасных и полезных созданий. Чего-чего только не дает оно людям. Из дерева мы получаем: бревна и доски для постройки жилищ, дрова для отопления, столы, за которыми мы работаем и едим, скамейки, на которых сидим, кровать, на которой спим, лодки, на которых плаваем по воде, телеги и сани, на которых ездим по суше, бороны и сохи, которыми обрабатываем землю. Словом, всюду и везде большая часть необходимых для человека предметов сделана из дерева. Из дерева же гонят смолу, жгут уголь и даже выделывают писчую бумагу.

А кора дерева! Сколько она дает человеку необходимых предметов. Из древесной коры ежегодно плетутся миллионы лаптей; из неё же добывается мочало, из которого ткут кули и рогожи; древесной корой дубят кожи; из древесной же коры гонят деготь. А древесные плоды! Вспомним только об яблоках, сливах, вишнях, о разных орехах. Ведь все это вырастает на деревьях; все это дает нам дерево.

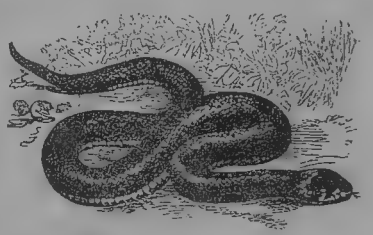
Ветви и листья дерева также могут быть полезны. Они часто служат подстилкою для скота вместо соломы. Из ветвей же делают плетни, вяжут веники и метлы. В неурожайные годы древесными листьями кормят домашний скот.

Гадюка.

Косили наши мужики близ леса. Косари ушли далёко, а я остался с собачкой Жучкой, бегал и валялся в сене. Кувыркнулся я в копну — и вдруг отскочил: что-то холодное и скользкое мазнуло меня по руке. Огромная гадюка вылезла из сена и хотела кинуться на меня. С испугу я стоял, как окаменелый.

Гадюка.

Жучка, как стрела, кинулась на змею, и между ними пошла борьба. Через несколько минут только клочки гадюки лежали на земле; Жучка же кинулась бежать и пропала. Только через две недели воротилась она домой: худая, тощая, но здоровая. Отец говорил мне, что собаки знают какую-то траву и травой этой лечатся от укушения гадюки.



Уж (безвреден для человека).

Гады: Змеи, ужи, лягушки, жабы, ящерицы.

Зимою в лесу.

(*Быль*).

Хорошо в лесу летом в жаркий день. Но не то зимою. Зимою лес занесен снегом. Ходить по лесу можно только на лыжах. Все деревья, кроме сосны и ели, стоят голыми, без листьев. По лесу рыщут голодные волки; собираются они в стаи и подымают протяжный вой. Жутко становится проезжему от такого воя. Голодные волки могут напасть и загрызть человека с лошадью.

С отцом Мити был такой случай. Раз перед Рождеством поехал он в лес за елками, чтобы продать их в городе. Выехал не рано. Были уже сумерки, когда он стал рубить молоденькие елочки и класть на дровни.

Вдруг откуда ни возмись два больших волка, с красными глазищами. Медленно подходят они к возу, зубами щелкают. Отец Мити не оро-

бел, стал волков топором отгонять, а потом схватил в обе руки елку и бросился на волков. Волки испугались и убежали. Прошло немного времени; по лесу раздался протяжный вой. Это возвращались волки в большом числе. Отец Мити, не долго думая, распряг поскорее лошадь, приметил место и поскакал верхом из леса, а дровни с елками оставил в лесу. Так он и спасся. Волки погнались за ним, но на поле отстали. На другой день отец отыскал свой воз и привез домой.

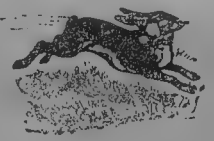
Зайка.

Заинька у елочки попрыгивает,
Лапочкой об лапочку постукивает.
„Экие морозцы с метелицей стоят!
Елочки под инеем от холода трещат,
Лапочки от холода давно уже дрожат.
Вот кабы мне, зайке, мужичонком быть,
Вот кабы мне, зайке, да в лапотках ходить;
В избушечке мне греться бы да жить
Со своею хозяюшкой беленькой.
Пироги бы мне есть, да с капусткою,
Пироги бы со сладкою морковкою;
На полатях зимушку полеживать бы,
По морозцу в саночках покатывать бы“.

Серый заяц.

Весело сияет солнышко и всех равно греет. Пригрело оно на опушке лесной и старого зайца с зайчатами. Прыгают зайчики, играют, травку зелёную щиплют.

Старый заяц учит зайчат, как на свете нужно жить: „Много врагов у нас, зайцев: и волк-бродяга, и хитрая лисица, и человек с ружьём да собаками. Врагов много, а защиты против них никакой. Нет у нас ни острых когтей, ни крепких зубов, только в ногах спасенье наше. Почуешь опасность,—скорее бежать. Иной раз и ноги не спасают: хорошо



бежать по ровному месту да на гору, а под гору спотыкаешься — задние ноги очень длинны“.

Домашние и дикие животные.

Курочка несет нам яички и не улетит дальше, как за плетень двора; а куропатка, тетерев—вольные лесные птицы, странствуют из края в край. Собака сторожит стадо и дом, верно служит человеку; а волк и лиса, первые разбойники, рыскают по лесам и забегают в деревни, только чтобы захватить добычу. Коровушка дает нам молоко, добрый конь помогает крестьянину в роботе; а медведь—лютый зверь, с которым опасна встреча. Курочка, собака, коровушка, лошадь—все домашние животные, а куропатка, волк, лиса, медведь—дикие.

Кукушка.

— Послушайте меня: я не совру, — кукушка говорила птицам: чижам,

щеглятам и синицам.— Была я далеко, в густом бору; там слышала, чего доселе не слыхала, как соловей поет. Уж не по-нашему. Я хорошо певала, да все не то; так сердце и замрет от радости, когда во весь он голос свистнет, а там защелкает иль тихо пустит трель; забудешься совсем и голова повиснет. Ну, что против него свирель! Дивилась, право, я дивилась... Однако же, по-соловьиному и я петь научилась. Для вас, извольте, пропою точнехонько, как он,— хотите?

— Пропой, послушаем!

— Чур не шуметь, молчите! Вот выше сяду на суку. Ну, слушайте теперь:

„Ку-ку, ку-ку, куку!"

Филин и ястреб.

Жили в лесу филин да ястреб. Ястреб жил вверху, на высоком дереве, филин—внизу, в расщелине скалы. По ночам филин выходил из расщелины и, летая по лесу, оглашал его своими резкими криками. На утро ястреб покидал гнездо и, кружась высоко в воздухе, зорко высматривал добычу.

Ястреб.

Ночью филин нападал на спящих зайчат, на куропаток и других лесных птиц, рвал их острыми когтями и поедал.

Филин.

Днём ястреб высматривал с высоты голубя или цыпленка. Сразмаху кидался он на них и уносил в гнездо, а иногда, на глазах хозяйки, бросался на молодых гусят

и уносил самого жирного и большого.

Дневной свет ослепляет филина; поэтому он вылетает из расщелины за добычею только по ночам.

Ночью ястреб не видит ничего,— потому вылетает на разбой только днём.

Так живут в лесу, не зная друг друга, эти два хищника; один охотится ночью, другой — днем.

Сова и заяц

Смеркалось. Стали совы летать в лесу по оврагу, высматривать добычу.

Выскочил на полянку большой русак, стал охорашиваться. Старая сова посмотрела на русака и села на сук, а молодая сова говорит: „Что ж ты зайца не ловишь?“ Старая говорит: „Не по силам — велик русак: ты в него вцепишься, а он тебя уволочет в чащу“. А молодая сова говорит: „А я одной лапой вцеплюсь, а другой поскорей за дерево придержусь“.

И пустилась молодая сова за зайцем, вцепилась ему лапой в спину так, что все когти ушли, а другую лапу приготовила за дерево уцепить. Как поволок заяц сову, она уцепилась другой лапой за дерево и думала: „Не уйдёт“. Заяц рванулся и разорвал сову. Одна лапа осталась на дереве, другая на спине у зайца. На другой год охотник убил этого зайца и дивился тому, что у него на спине были заросшие совиные когти.

Лиса Патрикеевна.

У кумушки-лисы зубушки остры, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлете, шубка тёпленькая.

Лисья семья в норе.

Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек.

Ходит лиса тихохонько, к земле пригибается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно; смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.

Роет она норы глубокие; много входов в них и выходов; кладовых есть, есть и спаленки, мягкой травушкой полы выстланы.

Всем бы лисанька хороша была хозяюшка, да разбойница — лиса-постница: любит курочек, любит уточек, свернет шею гусю жирному, не помилует и кролика красноглазого.

Как лиса ворон ловит.

Над поляной у опушки леса кружится стая ворон. Должно быть, они нашли поживу. На снегу лежит лисица: ноги — как палки, хвост — плетью, глаза закрыты, — с голоду видно издохла. Видят птицы добычу, боятся — нет ли тут какого обмана. Осторожно спускаются голодные птицы; — уселись на снегу поодаль от зверя, глаз не спускают с лакомой добычи. А зверь лежит без движенья; глаз не моргнет, волосок не дрогнет, — чего же тут бояться? Отыскалась одна ворона похрабрее, осторожно вперед зашагала, подошла к зверю, клюнула его в хвост и в сторону отскочила. Не шелохнется лисица. Видят все, что издохла; нечего и раздумывать дальше. Запрыгали вороны, по одной подходят к лисе поближе, храбрая уже у самой морды, прицеливается полакомиться лисьим глазом.

Как вскочит лисица. Сцапала глупую ворону и в лес убежала.

Не ладно скроен, да крепко сшит.

Беленький, гладенький зайчик сказал ежу: „Какое у тебя, братец, некрасивое колючее платье“. — „Правда, — отвечал еж, — но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?“ Зайчик вместо ответа только вздохнул.

Как волк учит своих детей.

Я шел по дороге и сзади себя услыхал крик. Кричал мальчик-пастух. Он бежал полем близ леса и на кого-то показывал.

Я поглядел и увидал — по полю бегут два волка: один матерой, другой молодой. Молодой нес на спине зарезанного ягненка, а зубами держал его за ногу. Матерой волк бежал позади.

Когда я увидал волков, я вместе с пастухом побежал за ними, и мы стали кричать. На наш крик прибежали мужики с собаками.

Как только старый волк увидал собак и народ, он подбежал к молодому, выхватил у него ягненка, перекинул себе на спину, и оба волка побежали скорее и скрылись из глаз.

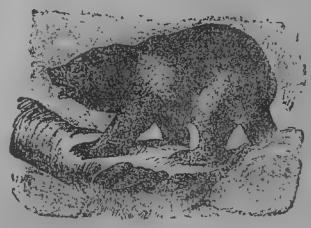
Тогда мальчик стал рассказывать, как это было дело: из оврага выскочил большой волк, схватил ягненка, зарезал его и понес.

Навстречу выскочил волченок и бросился к ягненку. Старый отдал нести ягненка молодому волку, а сам налегке побежал возле. Когда же пришла беда, старый волк оставил ученье и сам взял ягненка.

Медведь и бревно.

Медведь самый большой и самый сильный зверь в наших лесах.

Идет он раз по лесу и разнюхивает: нельзя ли чем съестным



поживиться? Чует мед. Поднял Миша морду кверху и видит на сосне улей, а под ульем гладкое бревно на веревке висит. Но Мише до бревна дела нет. Полез медведь на сосну, долез до бревна: нельзя лезть выше — бревно мешает. Миша оттолкнул бревно лапой; бревно легонько откачнулось назад — и стук медведя по башке. Миша оттолкнул бревно покрепче — бревно ударило Мишу посильнее. Рассердился Миша и хватил бревно изо всей силы, бревно откачнулось сажени на две назад — и так хватило Мишку, что чуть он с дерева не свалился.

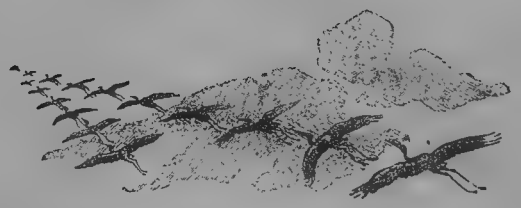
Освирепел медведь, забыл и про мед; хочется ему бревно доканать: ну его валять, что есть силы, и без сдачи ни разу не остался.

Дрался Миша с бревном до тех пор, пока весь избитый не свалился с дерева; а под деревом были вбиты острые колья. Медведь упал на них и разбился насмерть.

Голоса зверей и животных.

Корова мычит. Бык ревет. Лошадь (конь) ржет. Козел и овца блеют. Свинья хрюкает. Кошка мяукает. Собака лает, рычит, воет. Мышка пищит. Волк воет. Медведь ревет. Лев рычит. Заяц кричит. Лиса лает.

Утро в сосновом бору. *С карт. худ. Шишкина.*



VIII.

ВРЕМЕНА ГОДА.

ОСЕНЬ.

Осенью.

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.

Туча небо кроет
Солнце не блестит;
Ветер в поле воет;
Дождик моросит.
Воды зашумели
Быстрого ручья.
Птички улетели
В теплые края.

Объяснение. **Уныло** — печально. **Голые** — без листьев. **Озимь** — всходы (ростки) ржи, посеянной осенью **Воды зашумели** — от дождя воды в ручьях прибавилось

Почему улетают от нас птицы осенью.

Митя гулял осенью с отцом в роще. Роща имела печальный вид: листья на деревьях пожелтели и падали на землю, трава поблекла. Птиц совсем не было слышно. Митя привык летом видеть много птиц в роще, а потому он с удивлением спросил отца:

— Куда же скрылись от нас птицы?

— Они улетели в тёплые страны, где не бывает зимы; весною они снова к нам возвратятся.

— Зачем же они туда улетели?

— Да ты, наверное, знаешь, — сказал отец, — что одни птицы питаются мурашками и червячками, другие — ягодами, а иные живут около воды и ловят в ней рыбу и водяных букашек. Чем же стали бы питаться эти птицы зимою, когда мушки и червяки пропадают, а вода покрывается льдом? Поневоле они должны покинуть нас и улететь в теплые страны, где не бывает зимы.

Приметы осени.

Дни стали короче. Солнышко встаёт позже и уходит от нас раньше прежняго. В воздухе стало холодней. На ночь уже не откроешь окна в комнате; по временам дует резкий, ненастный ветер. Одни за другими, стаями, улетают от нас ласточки, журавли, гуси.

В деревнях уже сжали рожь и усердно её молотят. В конце августа начинают собирать с деревьев яблоки, груши; а потом придет пора вырывать в огородах картофель, репу, лук, снимать капусту. Трудовой народ вполне вознагражден за свой труд. Теперь покамест в деревне всего вдоволь.

Журавли на отлете.

Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Загадка: Гуляет в поле, да не конь; летает на воле, да не птица.

В ноябре.

Еще вчера шел мелкий дождь. Ветер сердито шумел, срывая последние листья с деревьев. Было сыро, темно и скучно. Вдруг в одну ноч все переменилось.

Блестящий пушистый снег толстым слоем покрыл и двор наш, и забор, и конуру Жучки, и крышу сарая. Сивка уже стоит у ворот запряженной в дровни, а кот Васька бежит из кухни и отряхивает лапки.

„Зима, зима!“ крпчали мы — и хлопали в ладоши; проворно оделись, позавтракали и скорее на двор. Костя стал ладить свои салазки, а я, не подумав хорошенько, схватил коньки — и к речке, а она, тёмная и синяя, течёт среди белых берегов.

Загадка: Летят гуськи дубовы носки, летят говорят: то-то мы, то-то мы!

Молотьба.

Не ждут осенние работы, не дорог отдых мужиков. Скрипят колодцы и ворота при третьей песне петухов.

Хозяйка старших разбудила, блеснули в ригах огоньки, и застучали молотила. Бог помочь, братья-мужики!

Сарай.

Скирд.

Зима

Зашумела, разгулялась
в поле непогода;
принакрылась белым снегом
гладкая дорога;
белым снегом принакрылась,
не осталось следу;
поднялася пыль да вьюга,
не видать и свету...

Приметы зимы.

За осенью следует зима. Солнце показывается зимой не надолго и совсем не греет. Дни становятся очень коротки, а ночи длинны. Земля покрывается снегом, а реки, озёра и пруды—льдом. Зимой нередко бушуют метели, и ветер наносит громадные сугробы снега. Морозы иногда бывают так сильны, что птицы на-лету падают мёртвыми. Деревья и кусты стоят без листьев; одни сосны и ели сохраняют свои зеленые иглы. Звери прячутся в логовища и норы. Птиц видно мало; только каркают вороны и галки, да чирикают воробьи. Люди одеваются в тёплые шубы.

Крестьяне пилят и рубят лес, возят в город продавать хлеб, нанимаются перевозить разные товары.

Зимние месяцы: декабрь, январь и февраль.

Что изображено на картине.

Зимняя ночь.

Весело сияет
Месяц над селом;
Белый снег сверкает
Синим огоньком.
Пусто, одиноко
Сонное село;
Вьюгами глубоко
Избы занесло.
Тишина немая
В улицах пустых
И не слышно лая
Псов сторожевых. *И. Никитин.*

Встреча зимы в деревне.

Проснувшись рано на рассвете, крестьянин протирает глаза и смотрит в окно. Радостно сияет лицо его: снег валит хлопьями, крыши сараев, избы, двор и улица — всё покрыто снегом. Исчезли грязь осенняя и туман, — всё надело чистую, белоснежную сорочку. Легко вдыхает крестьянин в себя свежий воздух, выйдя из душной избы, и мысль его прежде всего обращается к саням: телега отслужила свое вре-

мя, теперь до весны ей стоять под навесом. Крестьянин надевает полушубок и принимается чинить да прилаживать сани, где гвоздём, где верёвочкой или лычком; глядишь, к вечеру сани то и готовы.

Объяснения: Надело белоснежную сорочку — оделось, покрылось снегом. **Мысль его обращается к саням** — он думает о санях, обращает внимание на сани. **Навес** — строение со столбами и крышею, но без стен, где хранятся земледельческие орудия, телеги, сани и пр. **Лыко** — кора от лип, ив и других деревьев.

Ледяная гора.

По средине двора
Ледяная гора
Возвышается:
И народ молодой
На горе ледяной
Потешается.
Все хохочут, шумят:
Маша с братом сидит
На салазочках.
Она трусит, кричит,
А братишка сидит
Усмехается.
Говорит ей: „Сестра!
Перестать бы пора
Быть трусихою".
Вот окончен их путь,
Можно ей отдохнуть,
Да не хочется.
Позабывши свой страх,
Прокатиться в санях
Снова просится.

В гостях у дедушки Мороза.

(Сказка).

Сладко спит Маша в мягкой постельке и видит она чудный сон. Идет она, будто, лесом дремучим, смотрит — перед ней сидит старик Мороз Иванович, седой-седой; сидит он на ледяной лавочке да снежные комочки ест; тряхнет головой — от волос иней сыплется; духом дохнет — валит пар густой.

„А! — сказал он, — здорово, девочка милая, спасибо, что в гости пришла, поможешь мне, — мне, старичку, отдохнуть пора;

поди ка, приготовь мне постель, да смотри — взбей хорошенько перину".

Привел ее будто Мороз Иванович к себе в дом и велел постель приготовить. Дом у Мороза Ивановича сделан был весь изо льда: и двери, и окошки, и пол — ледяные, а по стенам всё снежные звездочки. На постели у Мороза Ивановича, вместо перины, лежал снег пушистый. Маша принялась взбивать снег, чтоб старику было мягче спать, и у ней, у бедняжки, руки окоченели и пальчики покраснели. „Ничего"! — сказал Мороз Иванович. — „Это здорово. А посмотри, что у меня за диковина". Тут он приподнял свою снежную перину с одеялом, и Маша увидела, что под периною пробивается зелёная травка. Маше стало жаль травки. „Зачем ты зелёную травку под снежной периной держишь, на свет Божий не выпускаешь"? — спросила она. — „Не выпускаю потому, что еще не время; еще травка в силу не вошла. Кабы вытянулась, то зима бы ее захватила, и к лету травка бы не вызрела. Вот я и прикрыл молодую зелень моею снежною периною, а вот придет весна, снежная перина моя растает, травка и выглянет на свет Божий, а потом заколосится и будет славная рожь. Недаром говорят: „снега много — хлеба много". — „Ну, а скажи мне, Мороз Иванович, зачем ты зимою по улицам ходишь да в окошко стучишь?" — спросила Маша. „А затем в окошко стучусь, — отвечал он, — чтобы не забывали печи топить да трубы во время закрывать. А затем еще я в окошко стучусь, чтобы люди помнили, что они в теплых горницах сидят или надевают теплую шубу, а что есть на свете нищие, которым помогать надо". Тут Мороз Иванович погладил Машу по головке и лег почивать. А Маша, между тем, всё в доме прибрала, пошла на кухню, кушанье изготовила, платье у старика починила и белье выштопала. Старичок проснулся и был всем очень доволен. „Спасибо тебе, — сказал он ей, — умная ты девушка; угодила ты мне, старику, так и я у тебя в долгу не останусь. Вот тебе булавочка с алмазною головкой — косыночку прикалывать". Маша поблагодарила старичка... и проснулась.

Школьный праздник.

Быстро пролетело время до Нового Года. Зима была не снежная. Митя с ребятами своей деревни бегал в школу из дому. Он полюбил ученье, и скоро научился читать да писать.

К Новому Году учительница задумала устроить для ребят ёлку. В городе купила она гостинцев и книжек. Сторож срубил в лесу ёлочку, а в церкви дали огарков свечей.

В Новый год дети собрались в школу. Елку украсили гостинцами — яблоками, орехами и книжками. Когда на елке зажгли свечи, все стали бегать кругом Учительница пела стихи, дети ей помогали. Всем было очень весело. Потом елку погасили, сняли с нее гостинцы и роздали детям.

Митя получил яблоко и книжку.

Расскажите про свою ёлку.

Елка.

В школе шумно; раздается беготня и смех детей... Знать, они не для ученья собрались сегодня в ней? Нет, рождественская елка в ней сегодня зажжена, — пестротой своей нарядной деток радует она. Детский взор игрушки манят... Здесь лошадка, там волчек, вот железная дорога, вот охотничий рожок... А фонарики, а звезды, что алмазами горят... А орехи золотые, а прозрачный виноград!

Будьте вы благословенны, вы, чья добрая рука убирала эту елку для малюток бедняка!

(*Стих. А. Плещеева*).

Где проводят зиму животные.

Дикие звери не бегут от нашей суровой зимы. Они от холода залезают в берлоги, норы и дупла. Иные из зверей на самое холодное время засыпают; например, ленивый байбак и косматый медведь. К весне они просыпаются, заметно истощённые от долгого поста. Но серый заяц и проворная белка не засыпают. Первому самая лютая стужа не мешает весело попрыгивать по снежной равнине. А белка сберегла себе к осени хороший запас орехов в дупле дерева и продолжает грызть их целую зиму.

Домашние животные, конечно, погибли бы зимою от стужи и голода,

Белка.

если бы человек не выстроил им на дворе тёплых стойл и хлевов, не приготовил бы для них корму.

Загадка: Зимой греет, весной тлеет, летом умирает, осенью оживает.

Четыре желания.

Была зима. Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый, и говорит отцу: „Как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда была зима“. Отец записал эти слова Мити в свою карманную книжку.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: „Как хорошо весной! Я бы желал, чтобы постоянно была весна“. Отец записал это желание Мити.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в сене, а вечером сказал отцу: „Я бы желал, чтобы лету конца не было“. Отец записал и эти слова Мити.

Наступила осень. В саду собирали плоды: румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был очень рад и говорил отцу: „Осень — самое лучшее время года!“

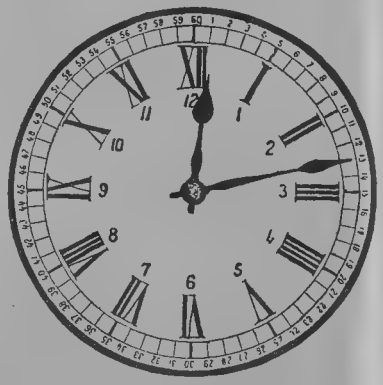
Отец открыл свою записную книжку и показал Мите, что он тоже самое говорил о зиме, весне и лете.

Время.

Четыре времени года: весна красная, лето жаркое, осень мрачная, зима снежная. В каждом времени года — три месяца. Значит, в году двенадцать месяцев. В месяце от 28 дней до 31 дня. Первый месяц в году — январь, в нем 31 день; второй месяц в году — февраль, в нем 28 или 29 дней; третий месяц — март, в нем 31 день; четвертый — апрель, в нем 30 дней; пятый — май = 31 день; шестой — июнь = 30 дней; седьмой — июль = 31 день; восьмой — август = 31 день; девятый — сентябрь = 30 дней; десятый — октябрь = 31 день; одиннадцатый — ноябрь = 30 дней, и двенадцатый — декабрь = 31 день

В одном месяце — четыре недели, а в году пятьдесят две недели. В каждой неделе семь дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье.

День да ночь — сутки. День да ночь — сутки прочь. В сутках двадцать четыре часа. В одном часе — шестьдесят минут, в минуте — шестьдесят секунд.



Часы.

Весна.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною ..
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

Чиста небесная лазурь.
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

Приметы весны.

За зимою следует весна. С наступлением весны дни становятся длиннее, а ночи короче. Солнце греет все сильнее и сильнее; снег растаивает, реки вскрываются и разливаются. На земле появляется трава, на деревьях и кустах распускаются листья. Птицы возвращаются к нам из теплых стран и начинают вить гнезда. Весною начинаются сельские работы: крестьяне пашут и боронуют поля, сеют яровые хлеба и сажают картофель; в огородах сажают и сеют овощи.

Весенние месяцы: март, апрель и май.

Березовая роща весною.

Первая ласточка.

Т равка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В гости к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...

Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой.

А. Плещеев.

Весною.

Ясно поле, весел луг,
Лес проснулся и шумит.
Дятел носом тук да тук...
Где-то птичка там свистит.

Дятел.

Подходила весна. Выбежал мальчик на улицу и закричал: „Дедушка, дедушка! Погляди-ка, скворец прилетел“. Вышел дед на улицу, за ним выбежали внучата. Смотрят: на той скворешне, которую устроил дед, сидит скворец. Дед посмотрел и говорит: „Вот и скворушка прилетел! Скоро начнет он песни петь да огород стеречь“.

Пахота.

— Земля уж просохла, пора пахать под яровое,— сказал однажды дедушка за обедом.

После обеда отец Мити поговорил с мужиками, и все порешили с утра выехать в поле.

Отец Мити пахал задние полосы. Митя с сестрой понесли ему обед. Дорогой Митя любовался, как по всему широкому полю пестрели рубашки пахарей. Лошадки плетутся тихонько, тяжело им тащить за собою сохи. Мужички покрикивают на лошадей и налегают на ручки сох, чтобы глубже поднимать землю. Земля подрезывается снизу острыми железными сошниками и переваливается по отвалу в сторону пластом. За пахарями грачи, галки и вороны летают, червяков подбирают.

Во время обеда Митя услыхал пение жаворонка, но не мог его разглядеть против солнца.

Грач.

Пословицы. Держись за сошку—за кривую ножку. Держись сохи плотнее—будет прибыльнее.

Бороньба и сев.

Отец Мити вспахал все полосы и наладил борону, чтобы ехать боронить. Митя увязался с ним в поле. Боронить не тяжело. Нужно только направлять лошадь, чтобы шла правильно. Лошадь тащит за собою борону, а борона своими крепкими острыми зубьями царапает землю, вытаскивает сорные травы и разбивает комья. Чем мельче разбиты комья, тем лучше. Иначе зернышко может завалиться под комок и заглохнуть под ним. Дядя Василий еще укатывает свои полосы деревянным катком.

Как только приготовили землю под посев, отец Мити наложил в телегу лучших семян ячменя, овса и яровой пшеницы и выехал на полосы. Подвесил он себе лукошко, всыпал в него семян и пошел по полосе. Возьмет он в руку горсть овса и ловко бросает его в бок лукошка. Зерна от лукошка отлетают по всему загону. По засеянной полосе Митя проезжает с бороною, чтобы зерна слегка закрыть землей. Иначе птицы поклюют все зерна. У помещика все поле засевается сеялкой. Митя любит смотреть, как сеялка кладет зерна рядами и сама их запахивает.

Пчелка.

Только что на протали́нках весенних показались ранние цветочки, как из царства воскового, из душистой келейки медовой вылетает первая пчелка. Полетела по ранним цветочкам о красной весне разведать: скоро ль будет гостья дорогая, скоро ль луга зазеленеют, распустятся клейкие листочки, зацветет черемуха душистая?..

Выгон скота.

Настал Егорьев день. Солнышко ярко светило. Молодая травка пробивалась повсюду. Все лужайки в деревне сделались зелеными. Пастух и маленький подпасок вышли на середину деревни и заиграли в рожки. Обступили их ребята, слушают музыку. Услыхали и хозяйки игру пастухов, стали со дворов скот выгонять. Коровы не идут, упираются; отвыкли от воли за зиму. Упрямых коров и телят бабы провожают на веревке или подгоняют сзади хворостинкой.

Собрал пастух все стадо и погнал в поле. Бабы и ребята с вербами в руках провожают свою скотину далеко за околицу деревни. В поле еще пусто. Одни прошлогод-

ние остатки жнивья торчат, как щетина. Но на межах и сзади полос есть уже мягкая сочная трава. Побегают на воле коровушки, поедят свежей травки и вечером принесут полное вымя молока.

Егорьев день — 23 апреля. **Хворостина**, хворост, прутья, сучья — тонкие части дерева. **Околица** — край деревни. **Межа** отделяет одну полосу от другой.

В мае.

Я пройдусь по лесам,
Много птичек есть там:
Все порхают, поют,
Гнезда теплые вьют.
Я пройдусь по лугам,
Мотылечки есть там:
Как красивы они
В эти майские дни.

Летнее утро.

Румяной зарею
Покрылся восток;
В селе за рекою
Потух огонек;
Росой окропились
Цветы на полях;
Стада пробудились
На мягких лугах;
Седые туманы
Плывут к облакам;
Гусей караваны
Несутся к лугам;
Проснулися люди,
Спешат на поля.
Явилося солнце, —
Ликует земля.

Приметы лета.

За весной следует теплое лето. Летом дни бывают очень длинны, а ночи коротки; солнце греет так сильно, что камни и песок становятся горячими. Все деревья покрываются густою листвою, а луга — зеленою травою; повсюду пестреют разнообразные цветы. Птицы и звери выводят детенышей. Множество насекомых появляется в лесах и полях. Летом поспевают ягоды, разные плоды и хлебные растения. В деревнях все лето идут спешные и трудные работы: сенокос, жатва, уборка хлеба.

Летние месяцы: июнь, июль и август.

Летние заботы певчих птичек.

Прошла весна. Соловей допел свои песни, да и другие певчие птички перестали петь. Одни жаворонки оживляют тишину знойного лета своими трелями.

Да! прошла весна, пора беззаботного веселья для певчих птичек. Наступила и для них пора деловая, пора неусыпных забот. В их гнездышках вывелись из яичек птенчики. Надобно деток кормить, потом учить летать и ежеминутно беречь от опасных врагов, от хищных птиц и зверей.

По Аксакову.

Объяснения. **Трель** — переливы голоса. **Пора деловая** — время, в которое приходилось заниматься делом, трудом. **Неусыпных** — постоянных, безпрерывных.

Дождь для хлебных всходов то же, что пища для человека.

Солнце садилось в тучку. Старик-пахарь с сыном возвращался с поля.

— Погляди, Петруша, — радостно сказал старик, указывая на запад, — погляди, как небо-то с той стороны заволакивает! Видно, будет дождичек.

Быстро надвигалась туча, быстро темнело небо. Только-что успели пахари войти в деревню, как сверкнула молния, и удар грома покатился по небу.

Гром прокатился во второй и третий раз; крупные капли запрыгали по пыльной дороге, и вскоре дождь полил как из ведра.

Трудовой народ был доволен: дождь для посеянных хлебов то же, что пища для человека.

Сельские работы. *(Стих. Кольцова.)*

Люди семьями
принялися жать,
косить под-корень
рожь высокую.

В копны частые
снопы сложены;
от возов всю ночь
скрипит музыка.

На гумнах везде,
как князья, скирды
широко сидят,
подняв головы.

Пословицы Лето собирает, а зима поедает. — Летний день за зимнюю неделю.

Летний вечер в деревне.

Тени вечера сгущаются,
Воздух влажен и душист,
И росою умывается
На деревьях каждый лист.
Птицы в гнезда схоронилися;
И у берега реки,
Чуть мерцая, засветилися
По деревне огоньки.
Солнце за лес опускается,
Зорька вспыхнула румяная;
Точно в золоте купается
Темный лес и даль туманная.

С поля жницы воротилися;
Кончен день; вольнее дышится...
В небе звезды засветилися...
По деревне песня слышится.
Все кругом покрыто мглою,
Воздух влажен и душист,
И, унизанный росою,
Не шелохнет темный лист.
Спит село во мраке ночи;
Не видать убогих хат,
Только звезды, словно очи
Светлых ангелов, блестят.

Объяснение. **Сгущаются** — соединяются, сливаются. **Влажен** — наполнен влагой, т.-е. водяными парами. **Мерцая** — чуть колеблясь при свете, или чуть дрожа. **Мглою** — темнотою. **Унизанный** — снизу до верху наполненный. **Не шелохнет** — не тронется. **Очи** — глаза.

Возвращение с поля.

Полезные и вредные насекомые.

Весною и летом в наших садах и огородах, на полях и лугах порхают разноцветные бабочки: высасывают своими хоботами соки из цветов мохнатые пчелки; в траве скачут и трещат на разные лады сотни кузнечиков; ползают по земле и суетятся трудолюбивые муравьи; грызут своими твердыми челюстями кору на деревьях жуки-короеды и т. д. Всех этих насекомых не перечтешь!

Насекомые размножаются очень быстро. Так, напр., одна капустная

Муха. Комар. Жук.

бабочка кладет на листья нашей капусты более сотни мелких яичек.

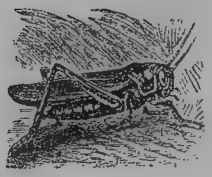
Мотыльки (бабочки).

Из этих яичек выходят не прямо бабочки, а маленькие червячки, или гусеницы. Недели через три по выходе из яичек, гусеницы превращаются в куколки, которые лежат несколько времени без движения, и уже из куколок выходят капустные бабочки. Подобное превращение испытывают и другие насекомые, как, напр., пчелы, комары, майские жуки и проч.

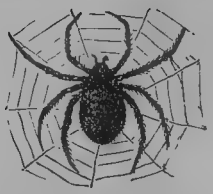
Некоторые из этих насекомых приносят нам большую пользу. Так, напр., пчелы дают нам вкусный мед и необходимый для церковных свечей воск.

Большая же часть насекомых наносят нам вред. Так, нашим домашним животным плохо приходится летом от оводов и слепней, которые до крови прокусывают толстую кожу этих животных. Гусеницы капустной бабочки наносят много вреда нашей капусте. Хлебный жучок — кузька — уничтожает хлебные растение. Нам самим надоедают летом комары, мухи да мошки, а в неопрятных жилищах нет житья от блох, клопов и тараканов.

Стрекоза.



Кузнечик.



Паук.

В поле и в лесу.

Любо пробираться по узкой меже, между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют по лицу; васильки цепляются за ноги. Перепела кричат кругом. Но душно и жарко в поле.

А вот и лес. Тень и тишь. Статные осины высоко лепечут над вами. Длинные, висячие ветви берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит подле красивой липы. Мошки вьются столбом. Птицы мирно поют.—Весело и прохладно в тенистом лесу.

Утренние лучи.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка.

Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою звонкую песенку:

„На свободе, на просторе я пою здесь над землею! В свежем воздухе приволье, в чистом небе здесь раздолье!“

Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: „Ку ку-ре-ку“. Куры слетели с нашестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвертый луч попал в улей. Выползла пчелка из восковой кельи. села на окошечко, расправила крылья,—зажужжала и полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в детскую, на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

Работа солнышка.

Высоко светит солнышко и жарко греет оно в летнее время. Летом лучи его прямо, отвесно падают на нас. Зимою же солнышко светит не так жарко. Почему же так? Земля, на которой мы живем,—большой круглый шар. Этот шар висит в воздухе и ходит вокруг солнца.

Солнце он обходит ровно в год или в триста (три сотни) шестьдесят пять дней. Во время обхода, когда лучи солнца падают на землю отвесно, наступает лето. Когда же лучи солнечные падают на землю косо, тогда наступает осень, а за нею зима. Если мы подставим к зажженной свече руку сверху, то руке будет жарко и горячо; если же мы подставим руку с боку свечки, хотя бы и близко, руке не будет уже так жарко, потому что лучи свечки падают на руку не отвесно и не прямо, а косо.

Своими теплыми лучами солнышко подымает в облака воду из рек и морей и превращает ее в водяной пар. Солнышко дает свет и тепло всему живущему и растущему. Солнышко все живит и согревает. Дни, ночи и времена года на земле, — все от солнца.

Небесные светила: солнце, луна, и звезды.

Когда это бывает...

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает...
Когда это бывает?

Солнце печет,
Липа цветет,
Рожь поспевает...
Когда это бывает?

Пусты поля,
Мокнет земля:
Дождь поливает...
Когда это бывает?

Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет...
Когда это бывает?

IX.

Человек.

Человек благодаря своему разуму всем на земле завладел:

Человек работает сам, заставил работать и животных: лошадь ему возит и пашет, собака стережет дом и стадо. От животных же он получает мясо, молоко, яйца для пищи; шерстью и шкурою он пользуется для одежды; перьями и пухом — для постели; жиром — для освещения, костями — для разных изделий.

Человек возделывает землю и разводит на ней хлеба и овощи, а сорные травы истребляет. Из дерева он строит дома, суда и делает посуду, разводит сады и пользуется древесными плодами. Из глины человек делает кирпичи и посуду, а из песку стекло. Он спускается в самую глубь земную и добывает там железо, медь, серебро, золото.

В водах ловит человек рыбу. Суда его плавают по течению воды и против течения. Даже под водою его лодки плавают. Он заставляет воду ворочать колеса мельницы. Вольный ветер также служит человеку: вертит крылья его мельницы и надувает паруса судов...

Каков трудолюбивый и честный человек.

Человека красят честность, доброта и трудолюбие. Добрый и честный человек скромен и прост. Он ничем не гордится. Он незлобив, прощает обиды и не мстит, уважает не только своих соотечественников, но и чужестранцев. Он стыдится дурных привычек, не употребляет нехороших слов, избегает дурных людей, к старшим почтителен и со всеми ласков. Такой человек избегает ссор и брани, помогает нищим и бедным и утешает несчастных.

Трудолюбивый человек не теряет ни минуты напрасно. В молодости он прилежно учится и запасается полезными знаниями.

По окончании учения трудолюбивый человек старается заняться делом. Он честно работает и честно служит.

Люди по занятиям: Земледелец. Огородник. Садовник. Пастух. Кузнец. Рыболов. Купец. Ремесленник. Учитель. Солдат. Конторщик. Фабричный рабочий. Служащий в магазине. Служащий на железной дороге. Служащий на государственной службе. Судья.

Тело человека.

В теле человека очень много костей; все они покрыты мясом и кожей. Тело состоит из следующих частей: головы, шеи, туловища, рук и ног. В голове помещается мозг. Посредством мозга человек думает, соображает. В груди человека находятся легкие, которы-

ми он дышит. Между легкими бьется сердце. Оно разгоняет кровь по всему телу. Когда сердце перестанет биться, человек умирает. Человек должен есть, чтобы тело его было здоровым и сильным. Пережеванная во рту пища идет в желудок и там переваривается. Полезные части пищи сквозь стенки желудка просачиваются в кровь.

Пословица: Держи тело в чистоте и будешь здоров.

Части туловища: грудь, живот, спина.

Части головы: лицо, виски, темя, затылок.

Части руки: плечо, локоть, кист.

Части ноги: бедро, колено, ступня.

Пять чувств.

Я гляжу глазами, слушаю ушами. Запах чувствую носом. Вкус — что горько, кисло или сладко — узнаю языком. Пальцами я осязаю или ощупываю предметы: что твердо, что мягко, что жидко, что холодно, что тепло.

Внешние чувства: Зрение, слух, обоняние, вкус, осязание,

Ворожея.

В одной деревне жила ворожея. Она хвалилась, что знает все: знает и то, что есть, знает и то, что будет. Люди верили ей, и она многим гадала. Однажды ее позвали гадать в соседнюю деревню. Там ее окружила целая толпа доверчивых людей. Она всем предсказывала будущее. Вдруг прибегает один молодой парень и говорит ворожее: «Эх, ты! Другим гадаешь, а про себя не знаешь: ведь твоя изба горит». Ворожея побледнела от страха и бросилась бежать к своему дому. Никакого пожара там не было. Все смеялись над старухой и спрашивали ее: «Как же ты не угадала, что парень тебя обманул?» С этих пор уж никто не верил ворожее.

Знахарь.

Был, сказывают, знахарь, который взялся разыскать, кто украл целковый. Собрал он всю артель в избу, погасил огонь, накрыл черного петуха решетом и велел всем поочереди подходить и гладить петуха по спине. «Как только вор тронет его, — говорил знахарь, — петух закричит во весь голос». Артель молодцов стала подходить к петуху.

«Все ли подходили?» — «Все». — «И все гладили петуха?» — «Все». А петух и не думал кричать! «Нет, — сказал знахарь, — тут что-нибудь да не так; подайте-ка огня да покажите руки все разом!» Глядь — у всех по одной руке в саже, потому что знахарь черного петуха вымазал сажей, а у одного молодца обе руки чисты.

«Вот он вор!» закричал знахарь и схватил белоручку за руку.

Недобросовестный.

Раз у мужика пропала корова. Стал он тужить, горевать и говорит: «Ах, отыскать бы мне буренушку — нищих накормлю, по пятаку каждому дам». И пошел искать, куда глаза глядят.

Вышел из села. Глядь — выходит корова из лесу. «Ишь, какое счастье! — сказал мужик. — Никаких расходов не надо: сама, голубушка, домой идет!»

Что знаешь, о том не спрашивай.

Везет мужик воз сена; навстречу ему идет сосед и говорит: «Здравствуй, сосед!» — «Здравствуй!» — «А что везешь?» — «Дрова». — «Какие дрова? Ведь у тебя сено!» «А коли знаешь, так зачем же спрашиваешь?»

Пословица. Лишнее говорить — себе вредить.

Гимн трудящимся.

Честь тому, кто над сохою
Спину гнет и в жар и в холод,
Кто могучею рукою
Поднимает тяжкий молот,
Кто в подземной глубине
Целый век свой должен рыться
С тачкой, с ношей на спине,
Чтоб с семьей своей кормиться.
Слава, труженики вам!
Слава каждой капле пота!
Честь трудящимся рукам!
Похвала тебе, работа!

X.

Земля—кормилица.

Верхние слои земли, где размножаются корни растений, называются почвою. Почва не везде одинакова. Она бывает — глинистая, песчаная, известковая, черноземная, и каменистая. На глинистой почве растения почти не растут, потому что в сухое время глинистая почва твердеет, как камень. Глина бывает желтая, красная, синяя и белая. Из сырой липкой глины делают посуду (напр. горшки) и кирпичи для постройки каменных домов. Белая глина идет на приготовление фарфоровой и фаянсовой посуды (чайников, чашек и пр.).

Песчаная почва рыхла и легко пропускает воду; одна песчаная почва безплодна, но с примесью глины считается более удобной для растений. Песок состоит из множества зернышек или песчинок, которыя блестят как стекло. Из песку не сделаешь вяжущего липкого теста, как из глины. Из песку делают стекло. Песок смешивают с золою и высыпают в большие горшки. Горшки ставят в печь так, чтобы их охватывало сильное пламя. От жара песок плавится и делается прозрачным, жидким тестом. Из горячего расплавленного стекла приготовляются разные стеклянные изделия.

Известковая почва, как и песчаная,—безплодна.

Черноземная почва (чернозем) имеет черный цвет. Она богата питательными для растения соками, а потому и считается самою плодородною почвою. Чернозем образовывается из сгнивших трав, растений, листьев, деревьев. Образованию чернозема очень много помогают земляные черви: они перерабатывают землю в чернозем.

Не даром землю называют кормилицею: она всех кормит — и человека, и животных, и растения.

В нижних слоях земли человек находит глыбы соли, которою мы солим наши кушанья, и каменный уголь, который идет на топливо вместо дров. В некоторых местах (на Кавказе) из земли вытекает гарное масло. Оно похоже на черный деготь и называется иначе нефтью. Нефть кипятят в котлах, пары ея собирают и охлаждают. Из этих паров получается легкая, чистая жидкость — керосин. Он употребляется для освещения.

Загадка: Одну меня не едят, а без меня мало едят.

Минералы.

Минералами называется все то, что находится в земле. Так, к минералам принадлежат: камни, металлы, породы земли и соли.

Металлы и камни.

Люди добывают из земли различные металлы. К числу металлов принадлежат: золото, серебро, платина, медь, олово, свинец и железо. Золото, серебро и платина — драгоценные металлы. Из меди выделывают самовары, кастрюли, тазы, деньги. Железо — самый необходимый металл для человека. Из железа приготовляют листы для покрышки домов, земледельческие орудия, инструменты для ремесленников, машины и проч. Если железо закалить на огне, оно сделается твердым. Тогда его называют **сталью.**

Кроме металлов, в земле находят разные камни: булыжник, мрамор, алмаз, сапфир, изумруд, и другие. Алмаз, или брильянт, самый дорогой камень.

Металлы простые: железо, медь, олово, свинец, ртуть.

Металлы драгоценные: серебро, золото, платина.

Камни простые: булыжник, плитняк, кремень, гранит, шифер, мрамор.

Камни драгоценные: сапфир, яхонт, рубин, топаз, изумруд, алмаз, брильянт.

Породы земли: песок, глина, чернозем, известка, мел, торф, гипс, каменный уголь.

Соли: поваренная соль, сода, квасцы, кислоты.

Загадка: Что не родится и не умирает?

Животное, растение и камень.

Четвероногие ходят, птицы летают, рыбы плавают, насекомыя ползают и летают, а растение само сдвинуться с места не может.

Животное видит, слышит, чувствует; растение никаких чувств не имеет.

Растение проростает из семени, корнями тянет соки, увеличивается в росте, размножается от семян, от корней и даже молодых побегов, а под конец засыхает.

Камень не живет и не растет. Каменные горы и скалы от времени разсыпаются в прах, обращаются в землю, которая и питает растения.

Укажите различие между животным, растением и камнем?

Природа.

Нас окружают на вольном воздухе — небо, земля, леса, поля, луга, реки, все живущее и все растущее. — Все это называется природой.

Вода, огонь, воздух — суть силы природы.

XI.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО и БЕСЕД.

I.

В родной семье. Перечислите родных. Почему нужно любить родителей. Нужно ли жалеть сироток? Должно ли помогать родителям? Правда ли говорится: „На что и клад, коли в семье лад?“ Как нужно жить в семье?

Дома. Вокруг него и около. Перечислите части дома. Перечислите качества *(каков, какова)* дома, комнаты. Опишите городской дом, деревенскую избу. Перечислите мебель, посуду. Из чего выделывается посуда? Какие вы знаете напитки, кушанья, приправы? Какие вы знаете предметы по вкусу? Назовите жидкие предметы, густые, твердые, мягкие, тяжелые, легкие. Из чего и чем шьется платье? — белье? — обувь? Назовите форму предметов (яблоко, доска, шест, рука, палец)? Что кругло? Что плоско? Что длинно? Что коротко? Что продолговато? Что прямо? Что криво? Что толсто? Что тонко? Что остро? Что тупо? Что гладко? Что шероховато? Какие вы знаете экипажи? Каково их назначение (каждого в отдельности)? Перечислите сбрую. Перечислите орудия: земледельца, столяра и плотника, портного и сапожника. Как удобнее и скорее ездить — в экипаже или по железной дороге? Что вы знаете о железной дороге?

II.

Ученье. Труд. Почему ученье — свет, а неученье — тьма? Какому человеку легче и приятнее живется — грамотному или неграмотному? Почему нельзя лениться учиться? Как нужно вести себя в классе? Как нужно относиться к учителю? — к товарищам? Верна ли пословица: „Кончил дело — гуляй смело?“ Почему ученье лучше богатства? Правда ли, что „счастье в труде?“ Все ли должны трудиться? Верно ли, что от своих трудов всегда сыт будешь? Верно ли, что „ремесло кормит, а лень портит?“ Нужно ли в каждом деле уменье? Нужно ли трудиться только для себя? Следует ли помогать товарищу и каждому человеку в нужде и в беде? Скажите, каким должен быть человек? (Доброта; честность; справедливость; учтивость; скромность; сострадательность; милосердие; терпение; трудолюбие; бережливость; правдивость; смелость.) Скажите, каким не должен быть человек? (Злоба; раздражительность; гнев; сварливость; мстительность; жадность; скупость; гордость; лживость; упрямость; трусость; предательство). Приведите из прочитанного примеры какого-либо хорошего качества человека; дурного качества человека.

III.

Домашние и дикие животные. Перечислите домашних животных, диких. Чем питаются домашние животные? Каких животных называют травоядными? —млекопитающими? Чем питаются дикие животные? У всех ли животных одинаковые зубы? У каких животных пальцы?—копыта?—когти? Расскажите, какую пользу приносит корова?—лошадь?—овца? Как служит человеку собака? Какую пользу приносит кошка? Расскажите о волке, о лисице, о зайке, о медведе, о еже. Расскажите о белке. Какие животные называются грызунами? Что вы знаете о слоне? — о льве? — о тигре? Какие животные называются хищными? Как дикие животные строят себе жилье? Определите (назовите) голоса животных (коровы, быка, лошади, козла, овцы, свиньи, кошки, собаки, мышки, волка, медведя, льва, зайца).

IV.

Птицы: домашние, дикие, хищные и певчие. Перечислите домашних птиц, диких птиц, хищных птиц, плавающих птиц, перелетных птиц, певчих птиц. Как живут птицы? Чем питаются домашние птицы? —плавающие? —хищные? Что вы знаете про петуха? — курочку? — ласточку? — скворца? — утку? — гуся? — орла? — ворона? — сороку? — соловья? Хорошо ли птичке в клетке? Какую пользу птицы приносят садам?

V.

Рыбы, гады, насекомыя. Перечислите речных рыб, морских. Как выводятся рыбы? (Икра). У морской рыбы кита детеныши родятся живыми; правильно ли поэтому кита называют животным? Чем ловят рыбу в реках? Расскажите о жадной щуке. Как называются змеи, ящерицы, лягушки и черепахи? Какие гады вредные и какие безвредные? Чем вредят змеи? Где у змеи находится яд? Как выводятся змеи? — лягушки? Опишите рака, улитку, дождевого червяка. Перечислите полезных насекомых, вредных. Из чего состоит тельце насекомых? Как превращаются насекомыя? Какие насекомыя вредят капусте? — хлебным растениям? Расскажите о майском жуке или хруще, о божьей коровке, о пчелах, о муравьях, о пауке? Каких насекомых называют мотыльками? Долговечны ли они?

VI.

Что такое растение? Какое различие между камнем и растением? Какую пользу приносят растения? Из чего состоят растения? Перечеслите виды растений. Какие вы знаете травы? — садовые цветы? — полевые цветы? Что сажают в саду? Как с весны одевается яблоня? Что сажают в огороде? Как ухаживают за огородом? Расскажите о картофеле. Какие у крестьянина работы в поле? Что крестьянин делает на пашне? Какое поле называется „паром“? Перечислите хлебные растения? Что вы видите в лесу? Какие вы знаете породы деревьев? Как растет дерево? Различите дерево от куста. Перечислите съедобные плоды на деревьях и кустах. Какая польза от дерева? Что вы знаете о волчьих ягодах? Перечислите названия грибов.

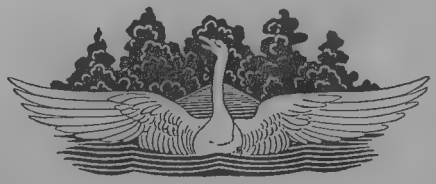
VII.

Времена года. Какие приметы весны? Когда оживляется природа? Когда прилетают птицы? Какой великий праздник бывает весной? Рас-

скажите о половодье? Какие весной у крестьян работы? Какой вы знаете стих о весне? Какова природа летом? Расскажите о летней засухе?— о грозе? Каковы летние удовольствия в деревне? Опишите летнее утро? —ночь? Каковы у крестьян работы летом в саду?—в огороде?—в лугу?—в поле? Каковы преимущества лета, сравнительно с прочими временами года?—недостатки? Какой вы знаете стих о лете? Опишите конец лета и начало осени. Каковы признаки осени? Какие у крестьян осенние работы? Что происходит с природой осенью? Когда начинается ученье детей? С наступлением холодной осени что происходит в природе? Куда улетают птицы? Расскажите о наступлении зимы. Опишите зимнюю природу. На кого похожа замирающая на зиму природа? Каковы работы зимой у крестьян? Что происходит зимой с гадами и насекомыми? Какой вы знаете стих о зиме?

VIII.

Вода. Огонь. Солнце. Человек. Расскажите о воде. Как путешествует вода? Что вы знаете о пользе и вреде воды? Расскажите о пользе и вреде огня. Что такое «ветер»? Кому нужен воздух? Одинаково ли везде солнце нагревает воздух? и что от этого происходит? Опишите работу солнышка. Как и чем поработил человек природу? Что человек получает от животных? — от птиц?— от земли? Что он выделывает из дерева?— из железа?— из глины?—из песку? Как человек заставил служить себе вольный ветер? Каким должен быть человек? Из чего состоит тело человека?



XII.

СКАЗКИ.

Вперед не загадывай.

Шел раз бедный мужик по чистому полю, увидел под кустом зайца, обрадовался и думает: „Вот когда заживу домком-то. Возьму этого зайца, убью плетью да продам за полтинник. На эти деньги куплю курочку. Нанесет мне курица яиц, сядет наседочкой, выведет много цыплят, продам, поросеночка-свинку; принесет мне свинка двенадцать поросяток; поросята вырастут, принесут еще по двенадцати. Я всех приколю, амбар мяса накоплю, мясо продам, а на денежки куплю кобылку; ожеребит мне кобылка жеребят. Выкормлю жеребят, продам, куплю дом и заведу огород. Заведу огород, насажу огурцов, воровать не дам, караул буду крепкий держать. Найму караульщиков, посажу на огурцы, а сам пойду стороной да крикну: „Эй, вы, караульте крепче!“ Да так громко крикнул мужик, что заяц испугался и убежал. Остался мужик ни при чем.

Про петуха, кота и лисицу.

Жил себе старик: были у него кот и петух. Надоело коту жить у старика, говорит петуху: „Пойдем в лес, там лучше“.

Петух говорит: „Ладно“.

Пошли.

Нашли в лесу старую избушку и поселились.

Пошел кот на промысел, а лисичка-сестричка шла мимо дома и почуяла носом петуха.

Села лиса и поет:

„Петушок, петушок,
золотой гребешок,
шелкова бородушка,
масляна головушка!
Раствори окошко,
выгляни немножко...
Тут тебе и кашка,
тут тебе и ложка!“

Петушок прислушался: кто так хорошо поет? Открыл окошко, выглянул на улицу, а лиса его и схватила.

Вот понесла его лиса к себе домой. А петуху страшно стало и начал он кричать, кота звать:

Несет меня лиса
за темные леса,
за синие моря,
за высокие горы,
в далекие страны,
в чужие земли.
Котику-братику,
отыми меня!

Услыхал котик петушиные крики, бросился в погоню. Видит лиса, что дело плохо, петуха кинула, сама прочь убежала.

Вернулся кот с петухом в избушку.

На другой день опять идет кот на промысел.

„Смотри, говорит, Петя, не верь лисе, не отворяй окошка, а то она опять унесет тебя, а я далеко уйду и не услышу“.

Только кот ушел, лисичка тут как тут. Сидит под окошком и поет:

„Петушок, петушок,
золотой гребешок,
масляна головушка,
шелкова бородушка,
Выгляни в окошко,
дам тебе горошка!“

Хочется петушку поесть горошка, да крепится. „Ладно, думает, не обманешь меня, лисанька“. А лиса все поет:

„Выгляни в окошко!
дам тебе горошка, —
полное лукошко!“

Ходит петух по избе да думает: „Не выгляну! Не выгляну! Не выгляну!“
Лиса опять поет:

„Как у Карпова двора
приубатана гора.
Стоят санки-самокатки,
они сами катят,
сами ехать хотят“.

Петух подумал: „Какие такие санки-самокатки стоят? Дай, взгляну одним глазком“. Только отворил петух окошко, лиса его цап-царап.

Как ни кричал петушок, как ни звал кота-Васеньку, не слыхал он, далеко был. Унесла лиса петушка за ельничек, перышки повыщипала и с'ела.

Вернулся кот домой. Видит, дверь заперта. Стал звать Петуха: „Отвори, Петенька, впусти Васеньку!“ Обежал котик избушку кругом, видит, окно распахнуто и нет никого.

Догадался Вася, что лиса унесла Петеньку, пошел искать и нашел одни только перышки. Сел котик и заплакал горькими слезами.

Скучно стало после того коту без петуха в лесу жить, вернулся он к старику в деревню. Уж и обрадовался же ему старик!

Козлятки и волк.

Построила коза в лесу избушку, вывела козляток и стала жить да поживать с ними.

Когда коза всю траву около дома приела, пришлось ей в дальние луга уходить. Говорит она козлятам:

— Вы, детки, крепко-накрепко затворитесь, никому не открывайте дверь, а то тут волк ходит, он вас с'ест!

Нагуляется коза, поест травки зеленой досыта, вернется к избушке и поет:

Козлятушки-ребятушки, отворитеся, отомкнитеся! Ваша мать пришла, молочка принесла, напоить, накормить своих деточек!

Козлятки отворят ей дверь, коза накормит их молочком, отдохнет, поспит, а на утро опять в дальние луга уходит.

Вот услыхал серый волк, как коза своим деткам поет. „Дай, думает, я проберусь в их хатку“. Пронюхал, что мать ушла из дому, подкрался тихонько к дверям и запел:

Козлятушки-ребятушки, отворитеся отомкнитеся! Ваша мать пришла, молочка принесла, напоить, накормить своих деточек!

Слышат козлятки, что голос-то не мамин.

— Нет, — говорят, — не отворим, ты — не наша мама, а серый волк, с'есть нас хочешь!

Стоял, стоял волк, да так ни с чем и ушел. А коза пришла и запела:

Козлятушки-ребятушки, отворитеся, отомкнитеся! Ваша мать пришла, молочка принесла, напоить, накормить своих деточек!

— Вот это — наша мама, ей мы отворим!

Отворили козлятки дверь, рассказали все, как было.

А волк идет по лесу да думает:

— Ишь, какие хитрые козлятки! И как они догадались, что это я, серый волк, приходил!

Сказка о рыбаке и рыбке.

(*А. Пушкина*).

I. Жил старик со своею старухой у самого синего моря. Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, старуха пряла свою пряжу. Раз он в море закинул невод, — пришел невод с травою морскою; в другой раз закинул он невод, — пришел невод с одною тиной; он в третий раз закинул невод, — пришел невод с золотою рыбкой, с непростою рыбкой, золотою. Как взмолится золотая рыбка, голосом молвит человечьим:

— Отпусти ты, старче, меня в море, дорогой за себя дам откуп: откуплюсь, чем только пожелаешь.

II. Удивился старик, испугался: он рыбачил тридцать лет и три года и не слыхивал, чтобы рыба говорила. Отпустил он рыбку золотую и сказал ей ласковое слово:

— Бог с тобою, золотая рыбка! Твоего мне откупа не надо: ступай себе в синее море, гуляй там себе на просторе.

Воротился старик ко старухе, рассказал ей великое чудо:

— Я сегодня поймал было рыбку, золотую рыбку, не простую; по-нашему говорила рыбка, домой в море синее просилась, дорогою ценою откупалась, чем только пожелаю. Не посмел я взять с нее выкуп, так пустил ее в синее море.

Старика старуха забранила:

— Дурачина ты, простофиля! Не умел ты взять откупа с рыбки. Хоть бы взял ты с нее корыто: наше-то совсем раскололось.

III. Вот пошел он к синему морю, видит: море слегка разыгралось. Стал он кликать золотую рыбку; приплыла к нему рыбка, спросила:

— Чего тебе надобно, старче?

Ей с поклоном старик отвечает:

— Смилуйся, государыня-рыбка! Разбранила меня моя старуха, не дает старику мне покою, — надобно ей новое корыто: наше-то совсем раскололось.

Отвечает золотая рыбка:

— Не печалься, ступай себе с Богом! Будет вам новое корыто.

Воротился старик ко старухе: у старухи новое корыто. Еще пуще старуха бранится:

— Дурачина ты, простофиля! Выпросил, дурачина, корыто! В корыте много ли корысти? Воротись, дурачина, ты к рыбке. Поклонись ей, выпроси уж избу.

IV. Вот пошел он к синему морю; помутилось синее море. Стал он кликать золотую рыбку; приплыла к нему рыбка, спросила:

— Чего тебе надобно, старче?

Ей старик с поклоном отвечает:

— Смилуйся, государыня-рыбка! Еще пуще старуха бранится, не дает старику мне покою: избу просит сварливая баба.

Отвечает золотая рыбка:

— Не печалься, ступай себе с Богом! Так и быть, изба вам уж будет.

Пошел он к своей землянке, а землянки нет уж и следа; перед ним изба со светелкой, с кирпичною беленою трубою, с дубовыми тесовыми воротами. Старуха сидит под окошком, на чем свет стоит мужа ругает:

— Дурачина ты, прямой простофиля! Выпросил, простофиля, избу! Воротись, поклонись рыбке: не хочу быть черною крестьянкой, хочу быть столбовой дворянкой.

V. Пошел старик к синему морю: неспокойно синее море. Стал он кликать золотую рыбку; приплыла к нему рыбка, спросила:

— Чего тебе надобно, старче?

Ей с поклоном старик отвечает:

— Смилуйся, государыня-рыбка! Пуще прежнего старуха вздурилась, не дает старику мне покою: уж не хочет быть она крестьянкой, хочет быть столбовою дворянкой.

Отвечает золотая рыбка:

— Не печалься, ступай себе с Богом.

Воротился старик ко старухе, — что ж он видит? Высокий терем; на крыльце стоит его старуха в дорогой собольей душегрейке, парчевая на маковке кичка, жемчуга окружили шею, на руках золотые перстни, на ногах красные сапожки. Перед нею усердные слуги; она бьет их, за чупрун таскает. Говорит старик своей старухе:

— Здравствуй, барыня-сударыня-дворянка! Чай, теперь твоя душенька довольна?

На него прикрикнула старуха, на конюшню служить его послала. Вот недѣля, другая проходит: еще пуще старуха вздурилась, опять к рыбке старика посылает.

— Воротись, поклонися рыбке: не хочу быть столбовою дворянкой, а хочу быть вольною царицей.

Испугался старик, взмолился.

— Что ты, баба, белены объелась! Ни ступить ни молвить не умеешь, — на мешишь ты целое царство.

Осердилась пуще старуха, по щеке ударила мужа.

— Как ты смеешь спорить, мужик, со мною, со мною, дворянкой столбовою. Ступай к морю, говорят тебе честью. Не пойдешь — поведут поневоле.

VI. Старик отправился к морю: почернело синее море. Стал он кликать золотую рыбку; приплыла к нему рыбка, спросила:

— Чего тебе надобно, старче?

Ей с поклоном старик отвечает:

— Смилуйся, государыня-рыбка! Опять моя старуха бунтует. Уж не хочет быть она дворянкой, хочет быть вольною царицей.

Отвечает золотая рыбка:

— Не печалься, ступай себе с Богом! Добро, будет старуха царицей.

Старичок к старухе воротился. Что ж? Перед ним царские палаты, в палатах он видит свою старуху: за столом сидит она царицей, служат ей бояре да дворяне, наливают ей заморские вина, заедает она пряником печатным; вокруг нее стоит грозная стража, на плечах топорики держат. Как увидел старик — испугался; в ноги он старухе поклонился, молвил:

— Здравствуй, грозная царица! Ну, теперь твоя душенька довольна?

На него старуха не взглянула, лишь с очей прогнать его велела: побежали бояре и дворяне, старика взашеи затолкали; а в дверях-то стража подбежала, топорами чуть не изрубила; а народ-то над ним насмеялся:

— Поделом тебе, старый невежа! Вперед тебе, невежа, наука: не садися не в свои сани!

VII. Вот неделя, другая проходит, еще пуще старуха взлурилась. Царедворцев за мужем посылает. Отыскали старика, привели к ней. Говорит старику старуха:

— Воротись, поклонися рыбке: не хочу быть вольною царицей, хочу быть владычицей морскою, чтобы жить мне в окияне-море, чтоб служила мне рыбка золотая и была б у меня на посылках.

Старик не осмелился перечить, не дерзнул поперек слова молвить. Вот идет он к синему морю, видит: на море черная буря — так и вздулись сердитые волны, так и ходят, так воем и воют. Стал он кликать золотую рыбку; приплыла к нему рыбка, спросила:

— Чего тебе надобно, старче?

Ей старик с поклоном отвечает:

— Смилуйся, государыня рыбка! Что мне делать с проклятою бабой. Уж не хочет быть она царицей, хочет быть владычицей морскою, чтобы ты сама ей служила и была бы у ней на посылках.

Ничего не сказала рыбка, лишь хвостом по воде плеснула и ушла в глубокое море. Долго у моря ждал он ответа. Не дождался, к старухе воротился, глядь, опять перед ним землянка, на пороге сидит его старуха, а перед нею разбитое корыто.

IV.

ПИСЬМЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

IV.

а.

Для письменных и устных упражнений.

Ответьте полно на вопросы.

1. Что делают иглой? Что делают косой? Что делают серпом? Что делают топором? Что делают пилой? Что делают бороной? Что делают пером? Что шьют иглой? Что косят косой? Что жнут серпом? Что рубят топором? Что пилят пилой? Что боронуют бороной? На чем пишут пером? Что пашет пахарь? Что строят плотники? Что мелят на мельнице? Кого должны любить дети? Кого любят родители?

2. Чем тушится огонь? Чем смотрят люди? Чем дышат люди? Чем удят рыбу? Чем машет птица? Чем жалит пчела? Чем рожь молотят? Из чего построена изба? Из чего пекут хлебы? Из чего варят кашу? Из чего готовят уху? Из чего делают самовары? Из чего сложены каменные дома? Из чего шьют сапоги?

3. Кому нужна соха? Кому нужен топор? Кому нужна пила? Кому нужен аршин? Кому нужна игла? Кому нужна тетрадь? Где учатся ученики? Где висят колокола? Где растут яблоки? Где растут грибы? Где живут хищные звери? Где живет рыба? На чем ездят по воде? На чем ездят по земле? На чем ездят зимой? На чем пишут?

4. Сколько в году месяцев? Сколько в неделе дней? Сколько пальцев на руке? Сколько пальцев на двух руках? Сколько пальцев на руках и ногах? Сколько в рубле копеек? Отчего замерзает вода? Отчего тает лед? Чем гонятся тучи? Для чего нам нужна вода? Для чего нам нужен воздух? Длячего дети ходят в школу?

5. Какой цвет имеет бумага? Какой цвет имеет кровь? Какой цвет имеет трава? Какой цвет имеет небо? Какой цвет имеет солома? Какой цвет имеет сажа, смола? Какая посуда делается из дерева? Какая посуда делается из меди? Какой хлеб мы знаем? Из чего выделывается стекло?

6. Что бывает весной? Что крестьяне делают весной? Что бывает осенью? Какие хлеба сеют осенью? Как называют незасеянную пашню?

7. Лес. Что растет в лесах? Какие мы знаем деревья? У всех ли деревьев листья? У каких деревьев иглы вместо листьев? Опадают ли на зиму листья? Какие деревья не меняют своего вида на зиму? Что растет в лесу кроме деревьев? В какое время года хорошо в лесу? На что идут деревья?

8. Хлеб и молоко. Что такое хлеб и молоко? Из чего пекут хлеб? Из чего получается мука? Что делают с зернами, чтобы превратить их в муку? Где городские жители покупают хлеб? Покупают ли крестьяне печеный хлеб? Какого цвета ржаной хлеб и какого—пшеничный? Какого цвета молоко? Что приготовляют из молока?

9. Посуда. Какая бывает посуда? Какую посуду делают из дерева? Какую—из глины? Какую—из стекла? Какую— из меди? Чем и для чего покрывают медную посуду?

10. Вода. Имеет ли вода цвет? Какова вода в морях и какова в реках? Кто живет в воде? Испаря-

ется ли вода от солнечных лучей? Что происходит от сгущения вверху водяных паров? Какую пользу приносит вода растениям? Могут ли все живые твари обходиться без воды? Какой вред вода может принести человеку?

Времена года. Что делают летом крестьяне, дети? Что бывает осенью? Что делают крестьяне с наступлением осени? Что бывает зимой? На чем ездят зимою? Как забавляются дети зимой? Что бывает весною?

б.

Описания.

Ответьте полно на вопросы — устно или письменно.

1. Дом. Что такое дом? Кто строит дом? Какие бывают дома? Какие отверстия прорезают в стенах дома? Что устраивают внутри дома? Что пристраивается к дому?

2. Корова. Что такое корова? Что у коровы на голове? Сколько ног у коровы? Что у коровы на конце каждой ноги? Какого цвета бывают коровы? Чем кормят корову? Что корова дает человеку? Большую или малую пользу приносит корова человеку? Что приготовляют из коровьяго молока?

3. Лошадь. Что такое лошадь? Что у лошади на шее? Какие у лошади копыта и какие у коровы? Какого цвета бывает лошадь? Чем кормят лошадь? Для чего держат лошадей? Пользу или вред приносит человеку лошадь?

4. Телега. Что такое телега? Из чего она сделана? Что у телеги внизу? Что прикрепляется к передней части телеги? Кого впрягают в телегу? Где ездят на телегах? Когда ездят на телеге? На чем ездят в городах?

5. Огород. Что называется огородом? Где находятся огороды? Что сажают и разводят в огородах? Какие работы бывают весной в огороде? Какия работы бывают летом в огороде? Какие работы бывают осенью в огороде? Какие враги у огородных растений?

6. Пашня. Где находятся пашни? Кто работает на пашне? Что делают весной на пашне? Какие хлеба сеют весной? Что делают на пашнях летом?

в.

Для списывания и наблюдений.

1. *При списывании подчеркнуть букву Й.*

а)

Утро. Румяной зарею покрылся восток; в селе за рекою потух огонек. Росой окропились цветы на полях, стада пробудились на мягких лугах.

б)

Поспешишь — людей насмешишь. Хлеб-соль кушай, а добрых людей слушай. Ленивый говорит: сперва погуляю, потом поучусь! Прилежный говорит: сперва поучусь, потом погуляю! Добра желаешь

себе, делай добро и другим. Живы родители, так почитай их, а померли, так добром поминай. Если в старости хочешь жить спокойно, в молодости работай усердно. Киев – древний русский город.

2. Подчеркнуть в словах Ь.

а)

Два петушка. Два молодые петушка подрались, и один победил. Побежденный забился под сарай, а победитель взлетел на крышу и заорал во все горло: ку-ку-ре-ку! Откуда ни возьмись ястреб: схватил крикуна и унес себе на ужин.

б)

Уголь положили в угол. Стал уж овес колоситься. Сталь хрупка. Вес этого самовара десять фунтов. Весь день мы гуляли. „Парь белье", — сказала Саше мать. Пар клубится над водою. Яркая зелень. Куст зелен. Стоит высокий шест с скворечницей, а на шесте сидят шесть скворчиков. Он жал рожь. Мне жаль бедняка.

На льду скользко. У лисаньки рыльце тоненькое. В усадьбе началась молотьба. Школьники идут гурьбой. Письмо затерялось. Крыльцо изукрашено резьбой. Река покрыта льдом. Дождь льет ручьями. Шалун-мальчик заморозил пальчик. Ночью была сильная вьюга. Редька имеет горький вкус. Осенью вянут листья на деревьях.

3. Подчеркнуть слова с большими (прописными) буквами.

Иван Андреевич Крылов — наш русский баснописец. Александр Сергеевич Пушкин — наш знаменитый русский поэт. Гоголь, Тургенев и Лев Николаевич Толстой — наши знаменитые писатели. У нас в России две столицы: Петроград и Москва. Моя родина — город Киев, где протекает река Днепр. Моя фамилия — Соколов, а мое имя и отчество Иван Петрович. Без Бога не дойдешь и до порога.

4. Подчеркнуть имена и фамилии людей одной чертой, а названия мест, рек, городов и сел — двумя чертами.

Город Петроград стоит на реке Неве, а город Москва — на реке Москве. Самая большая река Европейской России Волга. Славна Астрахань осетрами, а Сибирь — соболями. Село Троицкое стоит на реке Пехре. Первые люди на земле были: Адам и Ева. Михаил Васильевич Ломоносов был первый русский ученый.

Если к слову, обозначающему предмет, можно прибавить слово **мой,** то оно мужеского рода, если — **моя,** то женского рода, а если — **мое,** то среднего рода. Напр существительные *мужеского* рода: лес, конь, улей, *женского* рода: — книга, песня, сеть, *среднего* рода: — сено, поле, семя.

Произношение согласного звука может быть и твердым (кон) и мягким (конь). После смягченного согласного звука ставится **ь** (напр. папенька, пыльный).

5. *Измените при списывании слова по образцу и добавьте сказуемое в первых двух строках.*

Петя — Петенька. Конек — коньки.

Тятя — тятенька. Мама. Маша. Дядя. Тетя. Федя. Коля. Миша. *Кулек — кульки.* Стебелек. Пенек. Пузырек. Палец. Уголек. Василек. *Дело — дельный.* Сила. Сало. Уголь. Неделя. Пыль. Воля.

Чтобы не сливать в средине слова согласный звук с гласным, между ними ставят **ъ** или **'** напр. **въ**езд, под'езд.

6. *Подчеркнуть Ъ в средине слова.*

Об**ъ**явление вывешено. К под**ъ**езду под**ъ**ехал экипаж. Дети сели и с**ъ**ели ягоды. От изъяна никуда не уйдешь. Волки с**ъ**ели овцу, а лисицы под**ъ**ели косточки. С**ъ**естные припасы все вышли. Гости в**ъ**ехали во двор. Пламя вдруг об**ъ**яло несколько домов. Путник дрожал и с**ъ**ежился от холода. Я в**ъ**ехал в рощу.

7. *Выписать сперва фразы с Ь в средине слова, а потом с Ъ в средине слова.*

С**ъ**ехались гости. Нам раз**ъ**яснили пословицу. Их об**ъ**единило горе Дети с**ъ**ели арбуз. Над ел**ь**ю в**ь**ется стая воробь**ь**ев. У под**ъ**езда толпится народ. Крест**ь**янин пашет. Фонари освещают под**ъ**езд. Старички вели дел**ь**ный разговор. Чья тетрадь? Трел**ь**ю соловь**и**ной раща огласилась. Камень весь**м**а тяжел. Урок детям об**ъ**яснен. Воробушки с**ъ**ежились от холода. Иголочка маленька, да кусает больненько.

8. *Подчеркнуть букву И и ту букву, которая стоит после нее.*

а)

Лил**ия**. С**ия**ние. Лид**ия**. Юл**ия**. Станц**ия**. Летн**ий**. Чтен**ие**. Растен**ие**. **Ию**нь. Прию**т**. Учен**ие**. Мар**ия**. Селен**ие** стоит под горой. Хорош**ие** занят**ия** полезны. Чтен**ие** книг полезно. Мы занимались чтен**ие**м, пен**ие**м и рисован**ие**м. Этот убог**ий** питается подаян**ие**м. В **ию**не и в **ию**ле дни бывают жарк**ие**. Пр**ия**тен тих**ий** сельск**ий** вечер.

Списать слова и фразы и подчеркнуть И одной чертой, а Й двумя чертами.

б)

Твой — тво**и**, мой — мо**и**, свой — сво**и**, сарай — сара**и**, зайка, тайно, зно**й**но, чайка, чай, хозяйка, геро**й**, майск**ий**, чайник, **и**грай, шайка, линейка, тройка, копейка, война. Тройка мчится. Май — веселый месяц. Соловей **и** воробей — небольш**и**е птички. Почитай родителей. Дайте ей хлеба. Свой глаз — алмаз. День работай, а на досуге гуляй да читай.

9. *Подчеркнуть рядом стоящие буквы ЧА и ЧУ.*

а)

Грозовую ту**чу** пронесло. Дети решили трудную зада**чу**. В этой роще **ча**стый ельник. Рожь **чу**ть-чуть колышится. Све**ча** погасла. Детки попили **ча**ю и побежали в школу. **Чу**ет волк добычу. **Ча**йная **ча**шка разбилась. Няня связала **чу**лок. Эта книга **чу**жая. Он понес лампу в **чу**лан. Я взял свою **ча**сть. Вот так **чу**деса!

После буквы **ч** не пишутся буквы **я** и **ю**, а пишутся буквы **а** и **у** (напр.: **час, чужой**).

При списывании измените слова по образцу.

б)

Тучи — туча. Кучи. Задачи. Свечи. Дачи.

Молчи — молчу. Кричи. Учи. Стучи. Плачь. Лечи. Кончи. Ворчи. Хлопочи.

10. *Подчеркнуть рядом стоящие буквы ЩА и ЩУ.*

а)

Мы пошли в ро**щу** и зашли в непроходимую ча**щу**. Постом мы едим постную пи**щу**. **Ща**вель — растение. Жирная пи**ща** не всегда полезна. Нав**щу** я друга, пого**щу** я у него. В траве тре**ща**ли кузнечики. Дедушка уго**ща**л нас медом. И**щу** грибы. Та**щу** хворост. Покорное слово гнев укро**ща**ет. Кто другого не **ща**дит, сам не жди по**ща**ды.

После буквы **щ** не следует писать **я** и **ю**, а нужно писать **а** и **у**., напр.: ча**ща**, **щу**ка.

При списывании измените слова по образцу.

б)

Чащи — чаща. **Тащи — тащу**. Рощи. Ищи. Пищи. Погости. Навести. Трепещи.

11. *Подчеркнуть рядом стоящие буквы ШИ и ЖИ.*

а)

Чуж**и**м умом век не про**жи**вешь. Век **жи**ви, век учись. Скоро бе**жит** пароход по воде. Малы ер**ши**, а уха из них вкусна. Ти**ши**на немая в улицах пустых. В дремучих лесах **жи**вут хищные **жи**вотные. Му**жик** продал **жи**то. Копны сло**жи**ли в кучи. Печаль су**шит**. Дети ре**ши**ли классную задачу.

После букв **ш** и **ж** пишется **и** а не **ы**. Например: **ши**ло, **жи**знь.

При списывании измените слова по образцу.

б)

Экипаж — экипажи. Груша — груши.

Еж. Нож. Ерш. Чиж. Уж. Грош. Ландыш. Карандаш. Гуж. Ковш. Шалаш. Этаж. Галоша.

Слог есть часть слова. Сколько в слове гласных букв, столько и слогов.

При письме из одной строчки в другую переносятся только целые слоги. Одна гласная буква не оставляется в строчке и не переносится в другую строчку. Напр.: у-лей, учени-е. Две рядом стоящие согласные буквы разделяются при переносе.

12. *Выпишите прежде слова односложные, потом — двухсложные, а затем — трехсложные и многосложные.*

День. Год. Час. Небо. Туча. Дождь. Место. Известие. Сердце. Речь. Сын. Карандаш. Школа. Церковь. Село. Поле. Земля. Муравей. Соловей. Лес. Хлеб. Колач. Человек. Врач. Учитель. Время. Племя. Имя. Знамя. Ночь. Конец. Ученики. Тетради. Перья. Огурцы. Пчелы. Ульи. Семена. Растения. Цветы.

13. *Обратите внимание на переносные части слова.*

а)

Золотое яичко. Жил се-бе дед да ба-ба, и бы-ла у них куроч-ка ря-ба. Снес-ла ку-роч-ка яич-ко: яич-ко не про-стое, зо-лотое. Дед бил-бил — не раз-бил; ба-ба би-ла би-ла — не раз-би-ла, мыш-ка бе-жа-ла, хво-сти-ком мах-ну-ла: яич-ко упа-ло и раз-билось. Дед и ба-ба пла-чут, ку-роч-ка ку-дах-чет: „Не плачь, дед, не плачь, ба-ба! Я сне-су вам яич-ко дру-гое, не зо-ло-тое, а про-стое".

Разделите при списывании слова на переносные части.

б)

Птичка. Птичка над моим окошком гнездышко для деток вьет: то соломку тащит в ножках, то пушок в носу несет. Птичка домик сделать хочет. Солнышко взойдет, зайдет — целый день она хлопочет, но и целый день поет. Ночь холодная настанет, от реки туман пойдет; птичка-душенька устанет, и петь перестает. Но чуть утро, птичка снова песню звонко заведет; весела, сыта, здорова — и поет себе, поет.

14. *Поставьте ударения и обратите внимание на сходные слова.*

Железная **дорога** быстро перевозит, но постройка ея **дорога**. У нас на дворе крепкий **замок**. На берегу реки стоит красивый **замок**. Тот **берег** реки крутой. Папа **берег** деньги. За обедом мы **пили** квас. **Пили** доску. Маша купила два фунта **соли**. **Соли** уху.

15. *Подчеркните букву Э.*

Живи экономно. Поэты писали стихи. Экзамены были в мае. К нам приехал экзаминатор. Экая беда, брат болен, поэтому и не пришел на экзамен. Мы живем во втором этаже. Я купил для своих книг этажерку. Русские поэты: Пушкин, Лермонтов, Жуковский. Кольцов, Некрасов и Плещеев.

V.

ПРОПИСЬ.

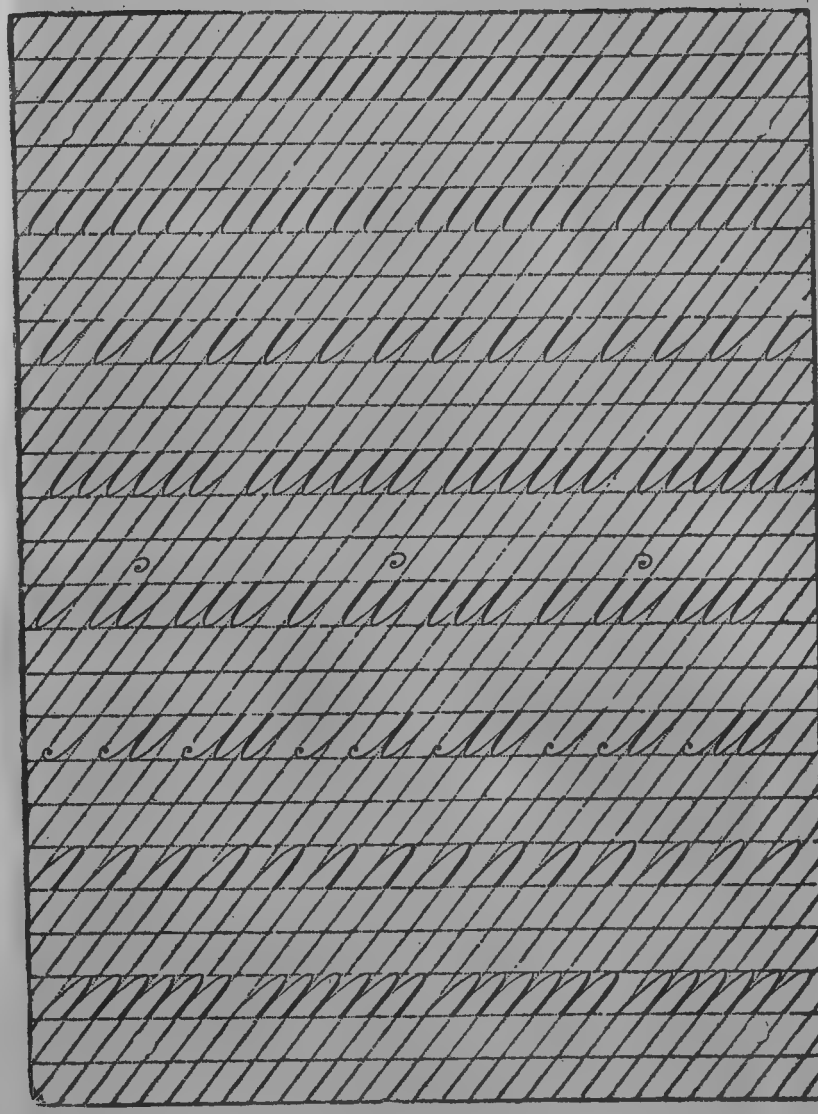
VI.

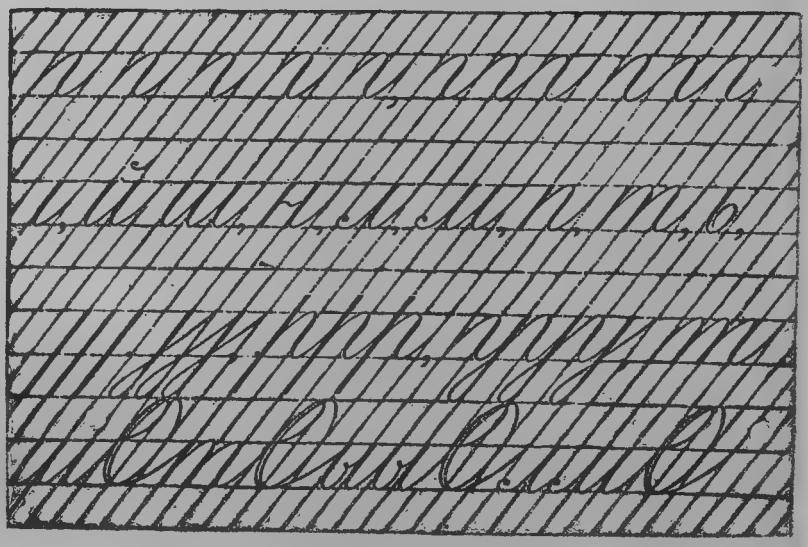
РИСОВАНИЕ.

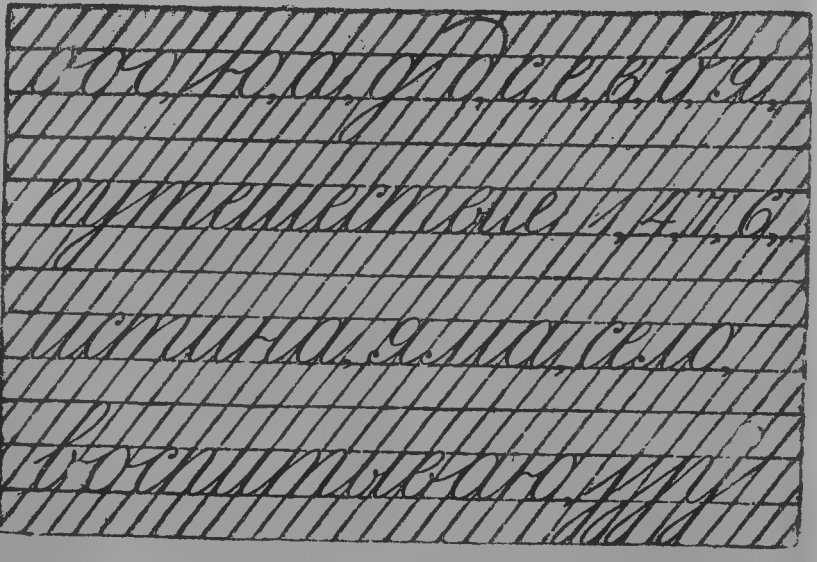
VII.

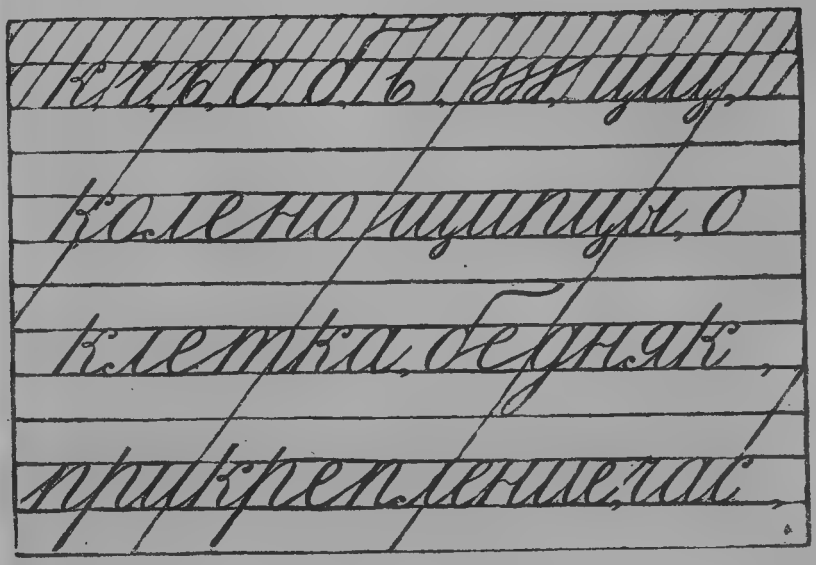
ЛЕПКА.

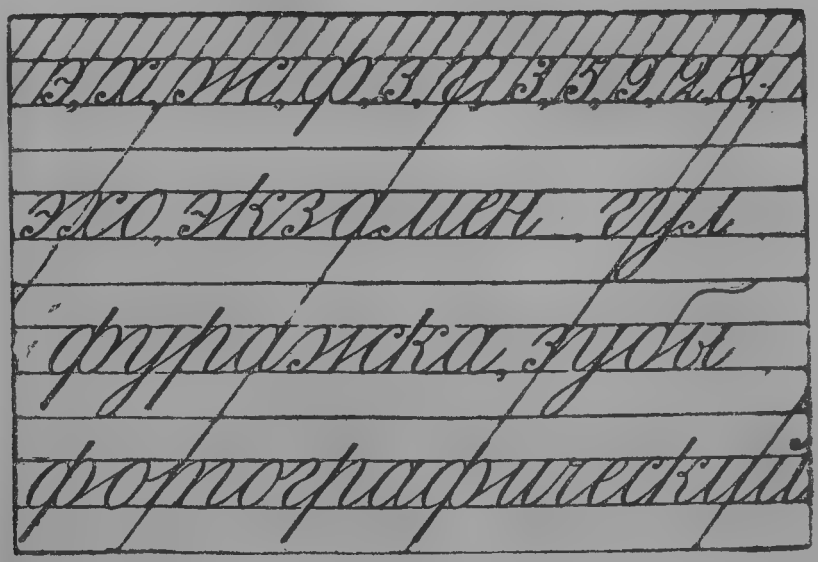
Пропись.

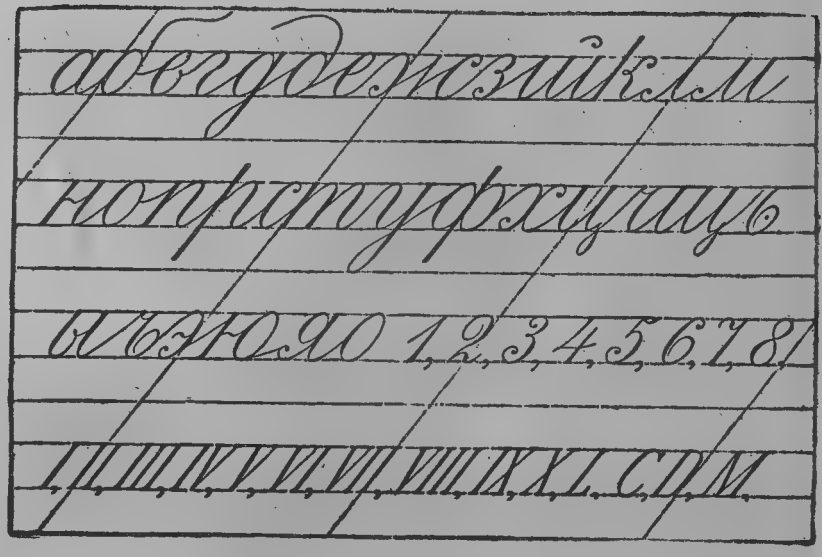




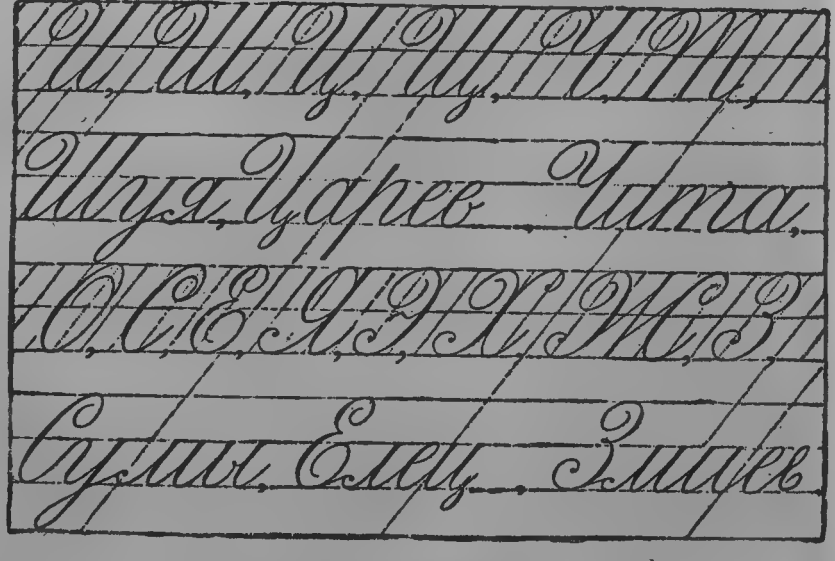








Заглавные буквы.



Холм, Жиздра,

Орел, Ярославль,

Юхнов, Эльба, О.

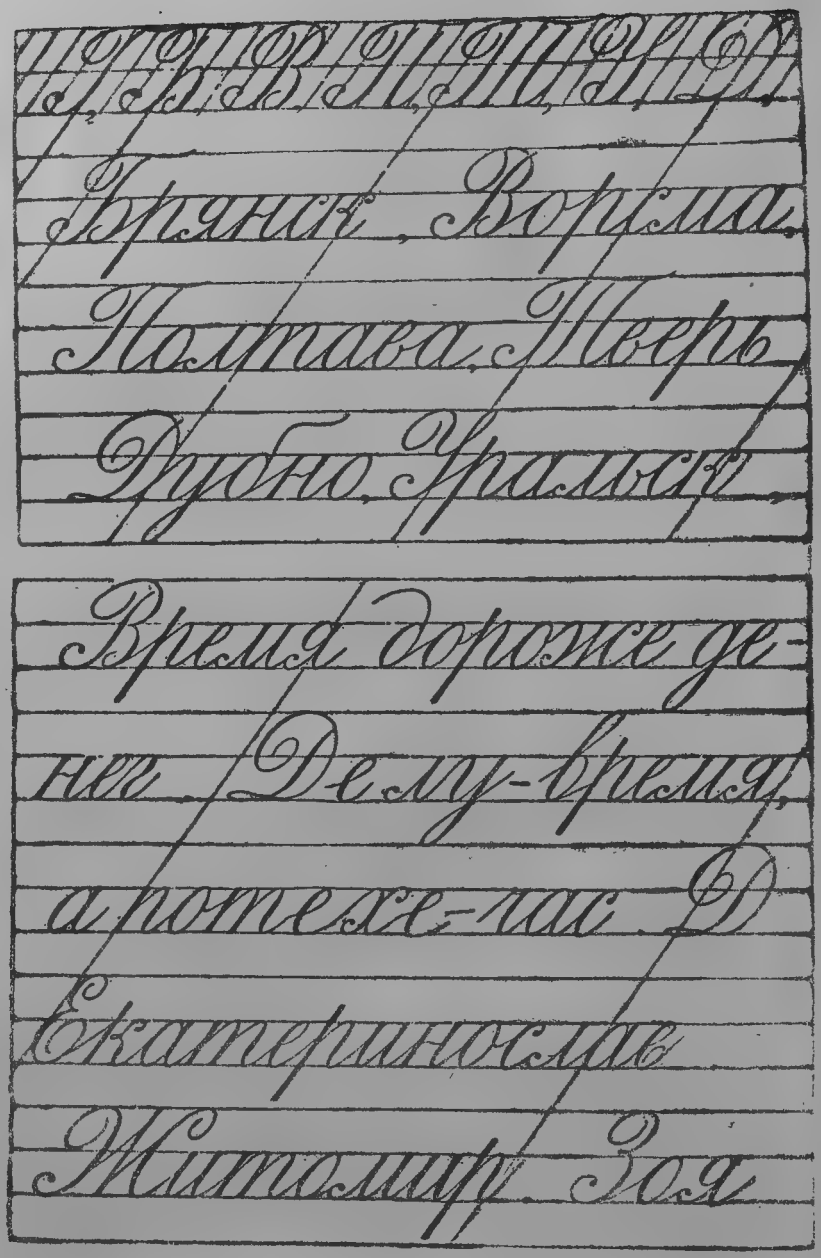
Иркутск, Щигры,

Р, Ф, Ю, К, Н, М,

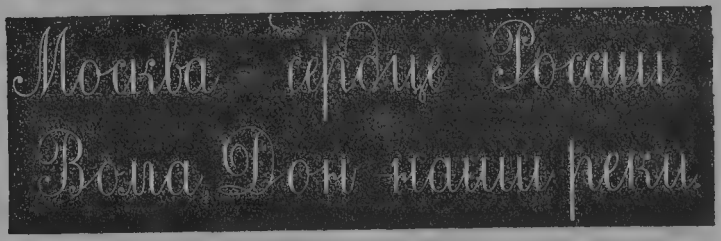
Рязань, Фатеж.

Никополь, Н.

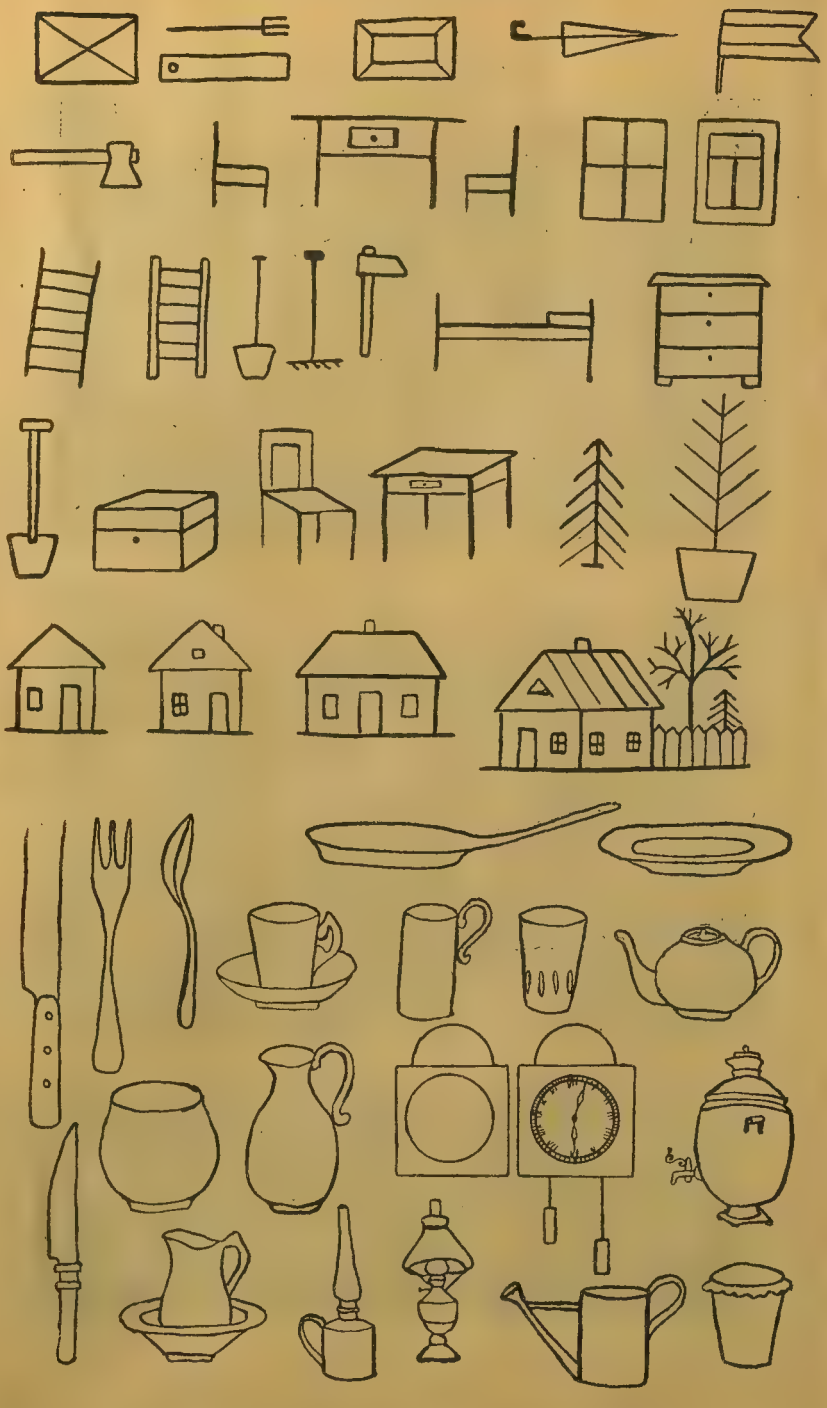
Атаки, Москва.

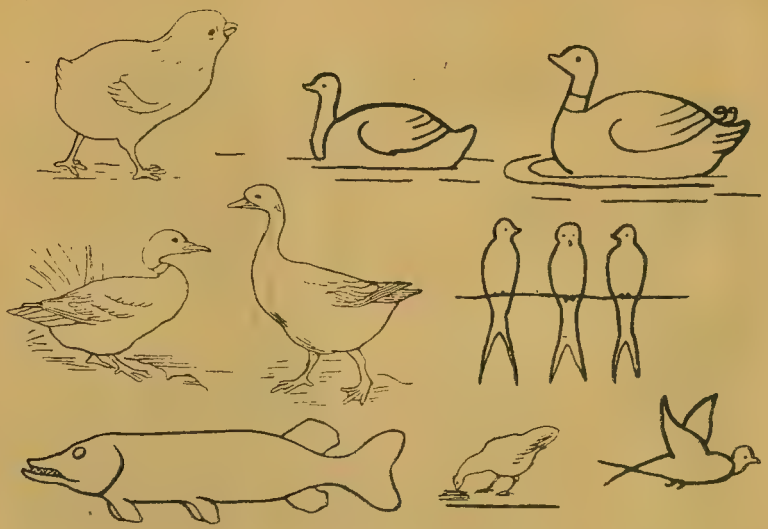

Брянск. Вологда.
Полтава. Тверь
Дубно. Уральск.
Время дорого де-
нег. Делу-время,
а потехе-час. Д
Екатеринослав
Житомир. Зоя.

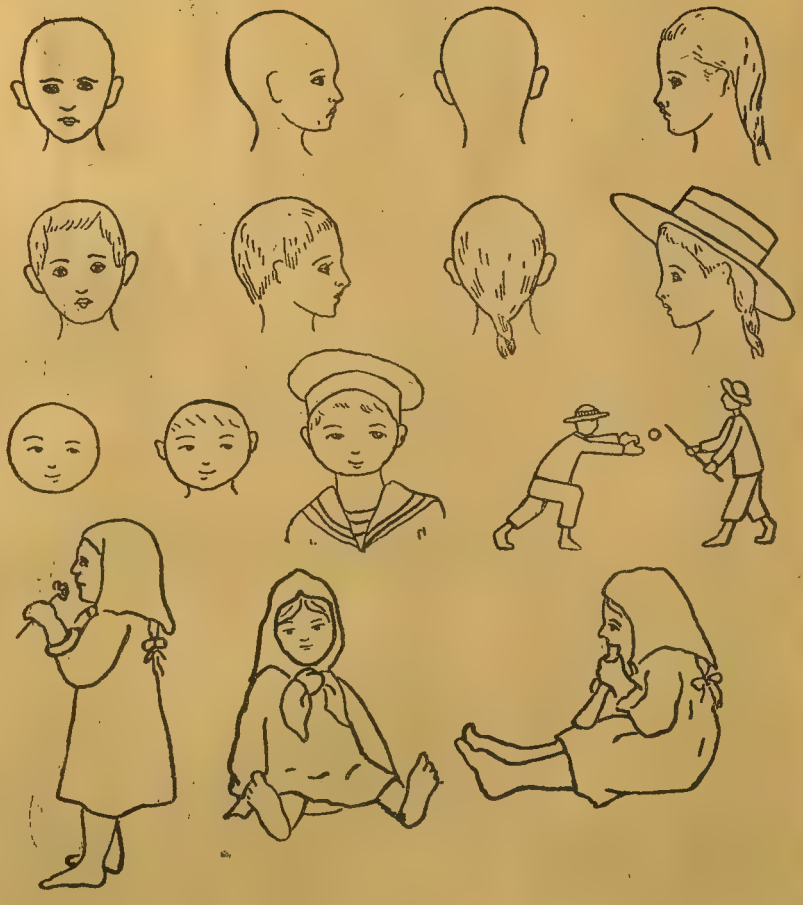
Прямое письмо.



РИСОВАНИЕ.





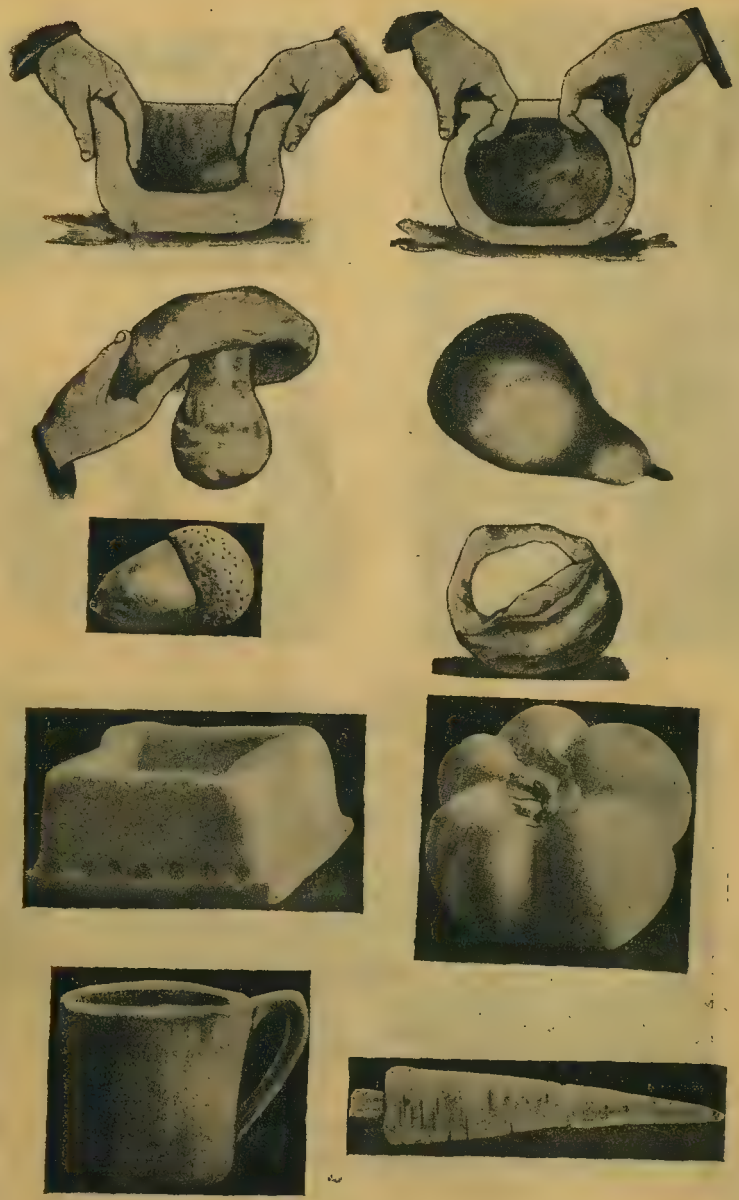


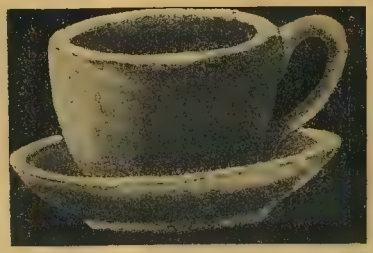
Рисование синим и красным карандашом.

Соединение красок и рисование красками.

Чер-ная. Бе-лая. Желтая. Зеле-ная. Си-няя. Фиоле-товая. Голу бая. Крас-ная. Корич-невая.

ЛЕПКА ИЗ ГЛИНЫ.





Примечание. Лепить нужно из мягкой (серой или белой) глины двумя руками, с помощью узкой деревянной самодельной лопаточки.

VIII.

ИГРЫ

для мальчиков и девочек.

(*Для учителей*).

ИГРЫ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК.

Для учителей.

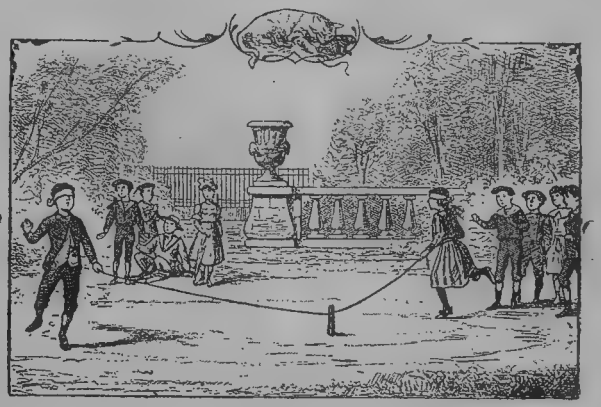
Кошка и мышка.

(Число играющих от 6 до 12.)

Играющие делятся на два лагеря: на лагерь кошек и на лагерь мышек.

В каждом лагере по жребию выбирается кошка и мышка.

После этого по средине площадки, на которой происходит игра, вбивают кол, к которому привязывают две веревки, длиною—одна в 5 аршин, а другая в 8 аршин. Затем, завязав глаза кошке и мышке, дают кошке край большей веревки, а мышке—край меньшей



Игра состоит в том, чтобы кошка схватила мышку или столкнулась с ней. Для этого одна и другая свободно кружатся вокруг кола, то останавливаясь, то бегая, но держа все время веревку.

Когда они находятся близко друг к другу, они предупреждаются партнерами; товарищи кошки кричат: „мяу! мяу“, чтобы она знала, в каком направлении бежит мышка; товарищи же последней кричат: „пип! пип!“, чтобы она удалялась от своего врага.

Через некоторое время кошка и мышка, хотя бы игра не была доведена до конца, заменяются другими, по одному играющему из каждого лагеря. Игра продолжается до тех пор, пока каждый из играющих будет в свою очередь кошкой или мышкой.

Звонарь. (Обратные жмурки).

(Число играющих от 10 до 30).

У всех играющих, за исключением одного, который является звонарем, глаза завязаны платками. Звонарь держит в руке маленький звонок; он может его одеть на шею или привязать к ноге.

Когда другие играющие ему кричат: „звонарь, где ты?“, он начинает звонить в свой колокольчик.

Играющие, у которых глаза завязаны, стараются поймать звонаря, последний же стремится от них ускользнуть. В этом и состоит игра.

Игры в мяч.

(Число играющих от 2 до 10).

Наиболее легкая игра в мяч, в которую играют маленькие дети, состоит в следующем.

Один из играющих бросает мяч в воздух вертикально вверх и ловит его, затем вновь подбрасывает, считая каждый удар: 1, 2 и т. д. до 100; или считает дни недели: понедельник, вторник и т. д., затем названия месяцев: январь, февраль и т. д.

Когда он кончает таким образом, ни разу не промахнувшись, он отходит в сторону и уступает мяч следующему.

Кто промахнется, также уступает свою очередь следующему, и когда все играющие проходят один за другим, начинают игру сызнова.

Выигравшим считается тот, кто выходит первым, и проигравшим тот, кто остается последним.

Вот еще несколько упражнений, которые игрок может проделать:

1. Бросать мячь в стену и ловить его прежде, чем он коснется земли.
2. Ловить мяч обеими руками прежде, чем он коснется земли.
3. Ловить мяч, стоя на одном колене.
4. Ловить мяч обеими руками, стоя на одном колене.
5. Ловить мяч, стоя на одной ноге и делая поворот на каблуке.
6. Вертеться на одной ноге, считая один, два, три и более.

Игра в мяч с отбоем.

(Число играющих от 8 до 16).

Играющие становятся в круг на расстоянии 5 — 6 шагов друг от друга.

Тот, кто начинает партию, бросает мяч своему соседу справа, который ловит его и в свою очередь отбрасывает своему соседу

справа, и так далее, пока мяч не возвращается к первому игроку.

Он опять играет таким же образом, но начиная слева.

Когда мяч вновь попадает в его руки, он его бросает какому-нибудь игроку, но, бросая ему мяч, он должен предварительно назвать его по имени. Получивший мяч поступает таким же образом по отношению к другому игроку, и игра происходит безпрерывно все в том же порядке.

Нельзя возвращать мяч тому, от кого он был получен.

Отмечают одно очко тому, кто не поймает мяча, или даст ему упасть на землю, или бросит его не тому, кого назвал, или, наконец, кто совершит какую-нибудь неловкость.

Получивший таким образом три очка устраняется от игры и подвергается расстрелу (состоящему в том, что проигравший становится лицом к стене и каждый из выигравших бросает в него, на известном разстоянии, три раза мячем) или условленному наказанию, когда игра окончена, т. е. когда остается не более 5 или 6 игроков.

Теннис (детский).

(Число играющих от 4 до 10).

Площадка для этой игры должна быть хорошо утрамбована и иметь форму прямоугольника, по меньшей мере 20 метров длины на 10 метров ширины.

По середине площадки, протягивают сетку, которая должна иметь по крайней мере $1^1/_2$ аршина высоты; сетка разделяет поле игры на два лагеря.

Затем разделяют всю площадку на восемь равных прямоугольников, по четыре с каждой стороны сетки.

Каждый играющий запасается ракетой или ударником; мячи делаются из сплошной резины или из шерсти и обшиваются замшей или кожей.

Игроки делятся на две партии и определяют посредством жребьевки, какая партия начинает игру. Для этого один из игроков бросает в воздух свою ракету, а другой из противнаго лагеря кричит: узел! или: правая! Этими терминами означаются две стороны ракеты, сторона узлов и сплошная.

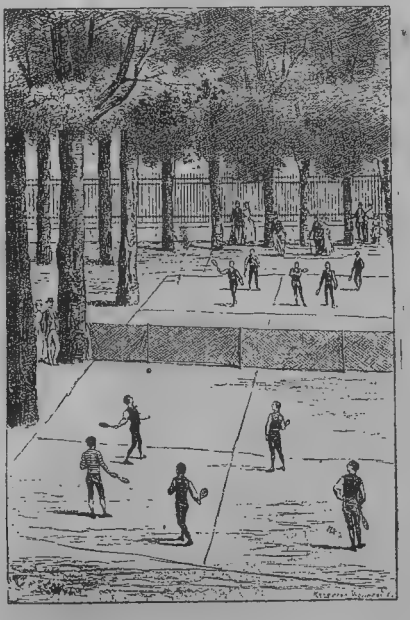
Лагерь, начинающий игру, называется нападающим, а другой обороняющимся.

Игроки располагаются по обе стороны сетки, но только во внешних прямоугольниках, ибо прямоугольники, соприкасающиеся с сеткой, нейтральны, и игроки, проникающие туда, теряют одно очко.

Первый игрок нападающего лагеря ударом ракеты отбрасывает мячь в неприятельский лагерь, причем мяч докжен перелететь через сетку. Если удар был неудачный и мяч не перелетел, начавший игру уступает мяч другому игроку из своего лагеря.

Игроки обороняющегося лагеря должны принять мяч и отбросить его обратно либо на-лету, либо после того, как он первый раз подскочил на земле. Если мяч не был отброшен при этих условиях, обороняющийся лагерь теряет очко.

Ракета или ударник.



Игроки обороняющагося лагеря, все без различия, содействуют возвращению мяча; но, чтобы все не бросались разом вперед, они могут предупреждать друг друга, говоря: мне! или: вам! Сказать мне—значит: я берусь отбросить мяч; вам—значит пригласить другого игрока это сделать.

Когда нападающий лагерь делает ошибку, виновный игрок уступает свою очередь другому; но если обороняющийся лагерь делает ошибку, нападающий лагерь отмечает одно очко. Другими словами, лагерь нападающий пользуется преимуществом, так-как только он отмечает очки.

Оба лагеря перебрасываются мячом до тех пор, пока каждый из игроков нападающего лагеря не будет один или два раза подающим, т. е. посылающим мяч, согласно условию.

Тогда лагери меняются ролями: обороняющийся становится, в свою очередь, нападающим.

Эти перемены повторяются до тех пор, пока оба лагеря достигают число очков, составляющее партию; это число колеблется обыкновенно между 15 и 20-ю.

Игроки нападающего лагеря должны бросать мяч хорошо, т. е. бросать его так, чтобы он не вылетал из пределов поля игры, и чтобы он попадал, по крайней мере после перваго прыжка, в два крайние прямоугольника, где находятся игроки, принимающие его.

Жмурки простые.

(Число играющих от 5 до 15).

В начале игры определяют жребием, кому быть „слепым“. Ему завязывают глаза платком и оставляют его. Остальные игроки бегают вокруг него, поют, трогают его рукой, но не должны его толкать.

„Слепой“ старается схватить игрока, и если это ему удастся, он должен угадать имя пойманнаго. Если он ошибется, его предупреждают об этом хлопаньем в ладоши; если же он, напротив, угадал имя пойманнаго им игрока, последний становится „слепым“ и ему завязывают глаза.

Когда слепой приближается к препятствию или к опасному месту, или выходит из пределов игорной площадки, его предупреждают, крича ему „огонь“.

Жмурки на позиции.

(Число игращих от 10 до 20).

Прежде чем завязать глаза „слепому“, каждый игрок занимает позицию, которой он не должен оставлять во все время игры. Когда все стали на позициях, один из игроков надевает повязку слепому, берет его за руки и заставляет его сделать несколько поворотов, чтобы сбить его с толку. „Слепой“ оставляется тогда на свободе, и он ощупью начинает искать играющих.

Игроки могут менять позиции, становиться на колени, садиться, принимать различныя положения, чтобы обмануть слепого; но они должны всегда касаться рукою или ногою избранной им позиции.

Разрешается двум игрокам меняться местами, но это перемещение не должно происходить, когда „слепой“ подходит к позиции, ибо если он никого не находит на месте, то игрок, стоявший там, считается пойманным.

Чтобы освободиться, „слепой“ должен угадать имя схваченного им игрока; если он ошибается, товарищи извещают его об этом хлопаньем в ладоши, и он продолжает свои поиски.

Если „слепой“ удалится из района игры или приблизится к опасности, его предупреждают криком „огонь“.

Кегли для детей.

(Число играющих от 4 до 12).

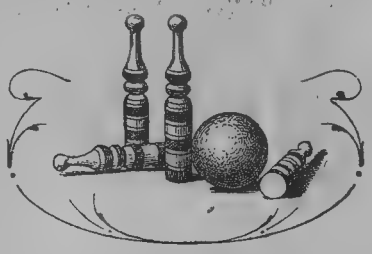
Для этой игры нужно иметь деревянных девять кеглей и один деревянный же шар.

На хорошо утрамбованной площадке располагают кегли, по 3 в ряд, тремя параллельными рядами, причем кегли должны образовать квадрат, и разстояние между рядами должно равняться высоте кеглей.

Игра в кегли.

От пункта, находящегося в 12—15 шагах от кеглей, игрок бросает шар и старается сбить по возможности больше кеглей. Можно заранее условиться, что каждому игроку представляется делать три удара под-ряд; после каждаго удара поднимают кегли и подсчитывают очки.

В обыкновенной игре считают одно очко за каждую сбитую кеглю; но если игроки более ловкие, то считают следующим образом: сбитая средняя кегля дает девять очков, каждая угловая кегля дает пять очков, а повалившій любую из остальных кеглей получает одно очко за каждую.



Кегли и шар.

Играют на 20, 30 или 50 очков. Кто первым достигает установленного числа очков, выигрывает партию. Или бывает еще такое условие; нужно сделать точное количество очков, составляющих партию. Если у кого оказывается больше установленного числа, ему сбавляют половину, присчитывая к оставшимся очкам (10, 15 или 25) излишек, который у него оказался над 20, 30 или 50.

Когда два игрока сделали одно и то же количество очков, говорят, что они сделали рампо, и им предоставляется бить еще один или два раза, для окончательного определения, кто из них выиграл.

Прятки.

(Число играющих от 5 до 15).

Прятки очень известная и вместе с тем очень забавная детская игра. В прятки играют во всякое время и везде, где найдутся предметы, за которыми дети могут укрыться.

Игроки избирают сначала по жребию или по счету того, кто должен искать. Для этого они становятся в круг, и один из них прикладывает палец к груди каждаго, считая от одного до двенадцати и начиная от того, кто стоит справа. Двенадцатый выходит из круга, и затем продолжают считать, пока останется только один; этот последний становится лицом к стене, пока другие идут прятаться.

Часто счет заменяется риѳмованными прибаутками.

Водящий, т. е. тот, кому предстоит искать других, считает до 50 или 100, согласно условию, чтобы дать остальным время спрятаться.

Последние числа он должен произносить громко и медленно, чтобы предупредить, что он начинает искать, и что спрятавшиеся не должны двигаться, под страхом быть открытыми. Можно также

условиться, чтобы водящий, вместо того, чтобы считать до пятидесяти или ста, начал бы свои поиски только после того как спрятавшиеся крикнут ему: готово!

Как только водящий открыл спрятавшагося игрока, он называет его по имени, а сам спешит как можно скорее к месту игры. Названный по имени игрок должен выйти из своего тайника и стараться достигнуть пункта раньше водящего. Если это ему удается, игра возобновляется без перемены; в противном случае он становится водящим.

Есть еще много других способов играть в прятки; укажем два из них:

1. Спрятавшиеся не двигаются и ждут, чтобы водящий их нашел и взял их на месте.

2. Как только водящий открыл товарища, он, вместо того, чтобы вернуться к пункту, старается его поймать; другой убегает и стремится достигнуть места игры.

Волкъ, овцы и ягненок.

(Число играющих от 8 до 12).

Все играющие, кроме одного, волка становятся один позади другого, держась за платье. Стоящий впереди называется пастухом, последний — ягненком, а все остальные овцами.

Волк становится перед пастухом, и игра начинается. Волк стремится схватить ягненка, которого защищают овцы и пастух. Последний протягивает вперед руки и старается преграждать путь волку, не задерживая его, однако; роль овец заключается в том,

что они должны двигаться так, чтобы находиться, по возможности, дальше от волка и прикрывать ягненка, оставаясь все время вместе.

Если волку удается изловить ягненка, роли меняются. Ягненок становится волком, а последний занимает место пастуха, который уходит тогда на второе место.

Таким образом, каждый игрок последовательно бывает волком, пастухом, овцой и ягненком.

Такое же изменение имеет место, когда цепь порвется.

Для того, чтобы не рвать платье, можно надевать веревочные пояса, за которые надо держаться.

Крокет.

(Число играющих от 4 до 8).

Для игры в крокет необходимо иметь 8 молотков, 8 шариков, девять или десять металлических дуг, два колышка, 8 наклеек и один молоток побольше. Молотки и шарики окрашиваются в восемь различных цветов, четыре более темных и четыре светлых, и все эти цвета воспроизводятся на каждом колышке.

Выбирают площадку от 10 до 15 метров длиной и 6 — 8 метров шириной; затем располагают дуги и колышки так, как указано на прилагаемом рисунке, на большем или меньшем расстоянии друг от друга, сообразно силе играющих.

Игроки делятся на два лагеря, и, если их число нечетное, один из них играет два раза; или каждый играет за свой счет.

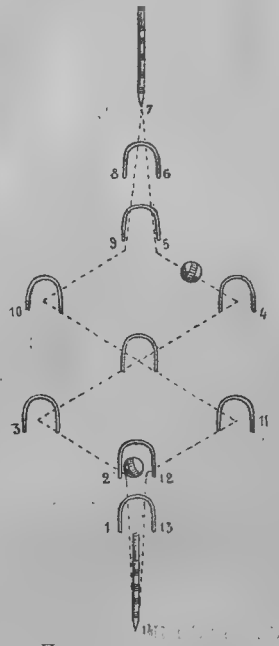
Жребием устанавливается порядок игры; каждый игрок берет молоток и шарик того цвета, который ему достался по жребию.

Играют сообразно порядку цветов, в которые окрашены колышки. Каждый по очереди кладет свой шарик между входным столбиком и первой дугой, затем ударом молотка последовательно прогоняет его сначала под первую дугу, потом под вторую, третью и т. д.

Кому не удалось прогнать шарик через первую дугу, должен уступить свое место следующему; но, когда шарик прошел через первую дугу, игрок продолжает; если он промахнется, его шарик должен остаться на том месте, куда он его докатил.

Игра состоит в том, что шарик проходит в установленном порядке через все дуги; от входного столбика он докатывается до оборотного столбика, и, когда он ударяется в него, его гонят обратно к первому столбику по тому же направлению.

Если игрок касается другого шарика через расстояние, что называется „рокированием“, он может сделать второй удар, отбить рокированный шар, т. е. крокировать. Крокирование происходит так: приложив свой шар к рокированному шару, нажимают его ногой и бьют молотком, отчего чужой шар откатывается в сторону. Крокированием стремятся задержать противника или помочь партнеру.



План игры в крокет.

После крокирования кладут свой шарик на то место, где он находился, но право на второй удар считается утерянным.

Если шарик остается под дугой, то считается, что он через нее прошел, когда нельзя его коснуться рукояткой молотка, направленнаго с другой стороны и вдоль двух концов дуги.

Если шарик выходит за пределы игры, его кладут на место, откуда он начал катиться.

Партия считается выигранной игроком, который кончил первым.

Когда игроки разделены на два лагеря, нужно, чтобы все игроки одного и того же лагеря пришли первыми для того, чтобы партия была выиграна.

Чтобы достигнуть этого результата, игрок, идущий первым (боец), ждет своих партнеров и употребляет свои удары на то, чтобы им помогать, рокируя и крокируя наиболее опередивших их противников, стараясь задержать последних. Это называется быть разбойником.

Игру продолжают до тех пор, пока остается только один игрок.

Для игры в крокет чаще всего употребляют десять дуг; средняя дуга двойная, расположена крестообразно и снабжена колокольчиком.

IX.

ПЕНИЕ.

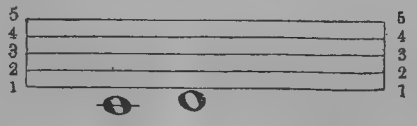
(Для учителей).

ПЕНИЕ

в связи с подвижными играми.

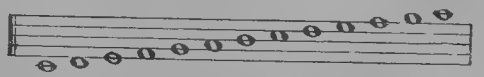
1.

Есть **шум**, напр. шелест листьев, шорох ветра, и есть **звук**, напр. пение соловья, человека и т. д. Звуки бывают простые и музыкальные. Когда человек кричит, звуки некрасивы, немузыкальны. Когда человек поет плавно или, лаская слух, играет на каком-либо инструменте, то эти звуки музыкальны. Красивых, музыкальных звуков не более 100. Главных же основных звуков в музыке **семь**. Они называются так: **до, ре, ми, фа, соль, ля, си**. Буквами на бумаге или доске записываются слова людей. Звуки же записываются на бумаге особыми знаками, расположенными на 5 линейках (и на добавочных вверху и внизу). Эти знаки называются **нотами** (см. выше: **до, ре, ми, фа, соль, ля, си**). Восемь ступеней звуков от **до** до **до** есть **октава** (восьмизвучие). Ноты записываются на линиях, но и между линиями. Запишем на добавочной линии ноту **до**, а ноту **ре** запишем повыше **до** между добавочной и первой линейкой.



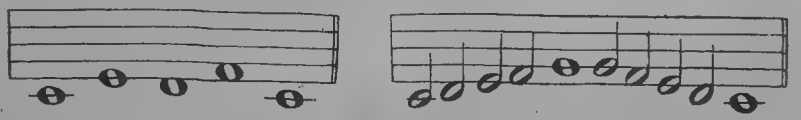
до, ре.

Теперь запишем все ноты, которые знаем.



до, ре, ми, фа, соль, ля си, до, ре, ми, фа, соль, ля.

Упражнения голосовые.



2.

Одни звуки бывают более **продолжительными**, а другие менее продлжительными, т. е. одни звуки тянутся дольше, а

другие звуки как-бы отрываются. Каждый звук можно тянуть голосом, по желанию, продолжительно, или же можно быстро прервать. Для **полной** или **целой** ноты делают 4 взмаха или удара рукой (или ногой). Неполные ноты бывают: **половинные, четверти, восьмые и шестнадцатые**.

Целая нота. Половина. Четверть. Восьмая.

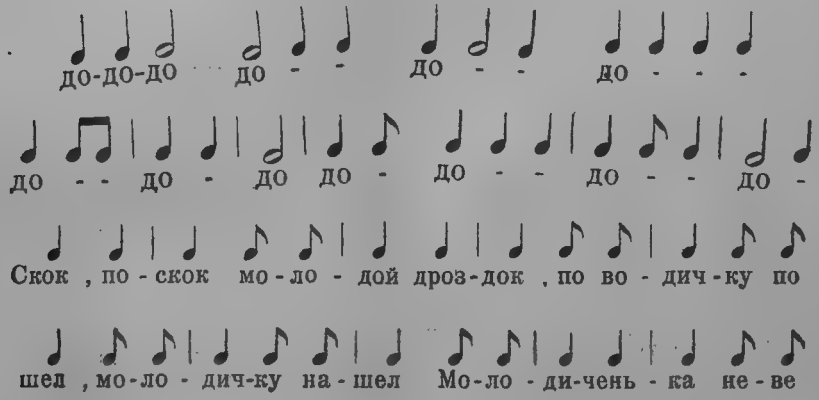
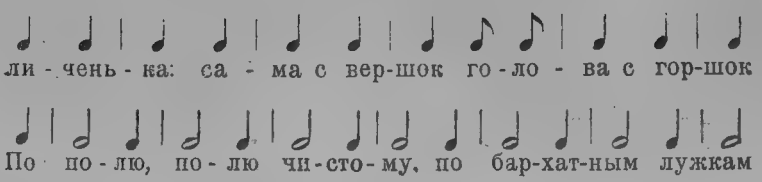
Половинную ноту тянут голосом вдвое скорее, чем целую, при чем делают два взмаха или удара.

Четверть-нота в 4 раза короче целой ноты и в два раза короче половинной; для нея нужен 1 взмах или удар.

Восьмая нота вдвое короче четверти-ноты, в 4 раза короче половинной ноты и в 8 раз короче целой ноты.

Когда следуют друг за другом несколько таких **восьмых нот**, то их соединяют одной чертой; **шестнадцатые** же ноты соединяют двумя чертами.

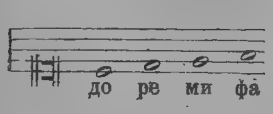
Восьмые ноты. Шестнадцатые ноты.

Для навыка в пении.

3.

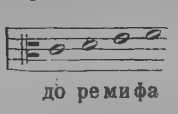
Ключи: скрипичный и басовый.

Выше мы говорили, что нота, поставленная на первой линейке есть **ми**, а поставленная между первой и второй линейкой—**фа**, а на второй линейке—**соль** и т. д.

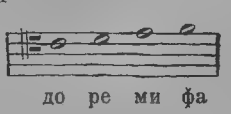
При хоровых упражнениях, когда одновременно участвуют мужские, женские и детские голоса, одни и те же звуки мужские голоса исполняют на октаву (на восемь звуков) ниже, а женские или детские на октаву выше. Для определения места звука **до** употребляют обычно в пении в начале строки знаки, называемые **ключами: сопрановый** (дискант) на первой линии, **альтовый** ключ на третьей линии и **теноровый**—на четвертой линии.



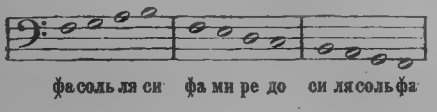
Сопрановый ключ.



Альтовый ключ.



Теноровый ключ.

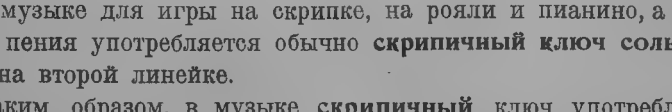


Басовый ключ.

Басовый ключ называется ключем **фа**, при этом **до** будет находиться между второй и третьей линией. Басовый ключ употребляется для более низких нот.

В музыке для игры на скрипке, на рояли и пианино, а также и для пения употребляется обычно **скрипичный ключ соль**, стоящий на второй линейке.

Таким образом, в музыке **скрипичный** ключ употребляется для более высоких нот, а **басовый** ключ, как уже сказано, употребляется для низких нот.

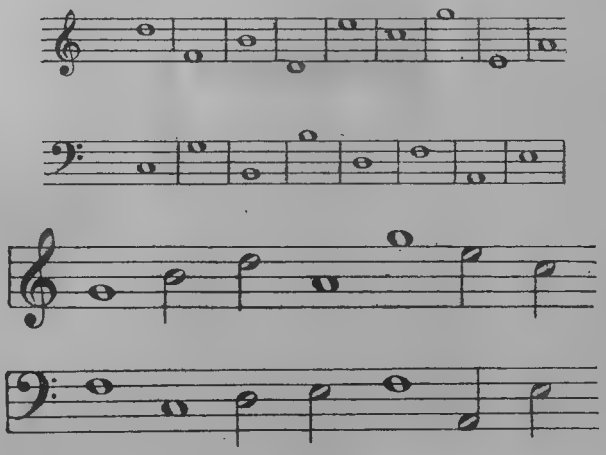


Скрипичный ключ.

Для игры на пианино или рояли ноты пишутся на двух рядах линеек. Верхний ряд пишется со скрипичным ключем, а нижний с басовым. Верхние ноты играются правой рукой, а нижние ноты — левой рукой.

Упражнения.

Назовите ключи и ноты в них.



4.

Паузы (остановки) и интервалы (промежутки).

При чтении рассказа мы после точки останавливаемся. Точка—знак остановки. Момент временнаго молчания в музыкальной речи называется **паузой**. Бывают паузы **целые**, бываютъ **половинные**, **четверти**, **восьмые** и **шестнадцатые**. Когда надо сделать остановку в 4 взмаха или удара, тогда ставят такой знак, обозначающій целую паузу (этот знак ставится под линейкой):

Для остановки в два удара ставят **половинную** паузу (этот знак ставится над линейкой):

Четвертная пауза. Восьмая пауз.

Для остановки в один удар ставят **четвертную** паузу, а для остановки в **полъудара** или в **четверть** удара ставят **восьмые** и **шестнадцатые** паузы.

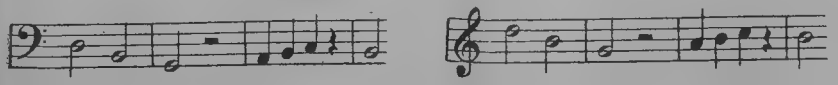
Если мы пропоем звук **до**, стоящий на 1-й линейке, а вслед за ним пропоем звук **ре**, стоящий между добавочной линией внизу и 1-й

линейкой, то заметим, что высота (или тон) звуков **до** и **ре** не одинакова. Звук **до** ниже, а звук **ре** выше; разность между ними или **интервал** составляет **один тон**; иначе эта разность называется **секундой.**

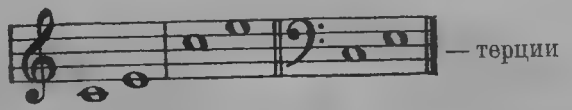
Если же мы пропоем звук **до**, а за ним звук **ми**, то заметим, что интервал между ними будет уже в два тона. Такой промежуток называется **терцией**. Интервал между звуками **си** и **до** и нотами **ми** и **фа** равняется не тону, а полутону. Интервал между **до** нижним и **до** верхним составит 6 тонов или **октаву**.

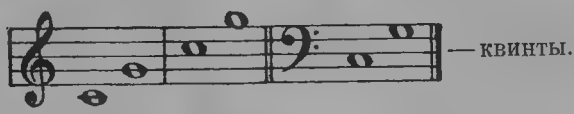
Всех (**основных**) интервалов 8: **прима** (любой звук), **секунда** (1 тон), **терция** (2 тона), **кварта** (2½ тона), **квинта** (3½ тона), **секта** (4½ тона), **септима** (5½ тонов) и **октава** (6 тонов).

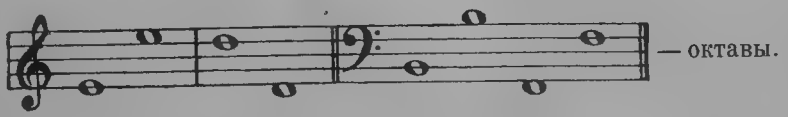
Упражнения в пении.



Пропойте и сделайте нужную остановку голосом там, где стоят паузы.







Пропойте и установите интервалы: сколько между ними тонов.

5.

Гамма.

Звуки следуют в порядке: **до, ре, ми, фа, соль, ля, си до**; они дают такие интервалы: от первого звука (**до**) до второго (**ре**) будет один тон; от второго звука (**ре**) до третьего (**ми**) будет также один тон; от третьего звука (**ми**) до четвертого (**фа**) будет полтона; от четвертого звука (**фа**) до пятого (**соль**) будет один тон; от пятого звука (**соль**) до шестого (**ля**) будет также один тон; от шестого звука (**ля**) до седьмого (**си**) будет еще один тон; и, наконец, от седьмого звука (**си**) до восьмого (**до**) будет полтона.

Эти звуки имеют такой порядок тонов: тон, тон, полтона, тон, тон, тон, полтона.

Такое расположение звуков называется **гаммой.**

Так как эта гамма начинается с ноты **до,** то она называется **до (мажор).**

Мажорная гамма звучит бодро, весело. Есть еще **минорная** гамма, начинающаяся с ноты **ми.** Эта гамма печальнее мажорной.

Как минорную, так и мажорную гамму можно построить с любой ноты.

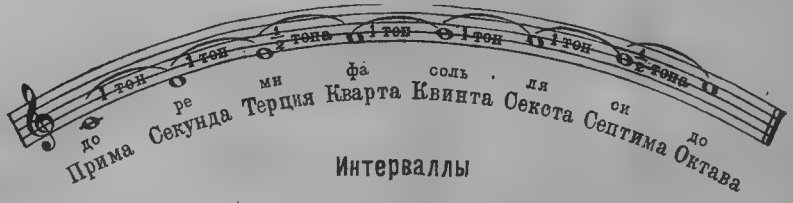
ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ.

Музыкальная таблица.

Октава.

Октава имеет 8 звуков (**до, ре, ми, фа, соль, ля, си, до**).
Октава может быть взята от какого угодно звука.

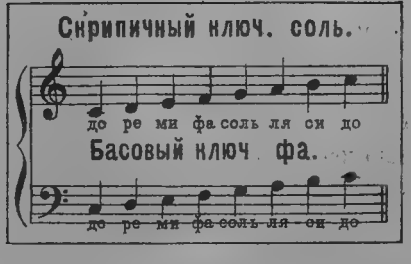
Расстояние от одного звука до другого составляет **интервал.**



Интервалы

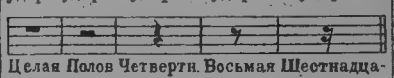
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ НОТ.

𝅝 =	целая	нота	(4 удара).
𝅗𝅥 =	половинная	нота	(2 удара).
♩ =	четвертная	нота	(1 удар).
♪ =	восьмая	нота	(2 на 1 удар).
𝅘𝅥𝅯 =	шестнадцатая	нота	(4 на 1 удар).

т.-е. два нотных звука на 1 удар.

Пауза знак отдыха или молчания.

Следует молчать:

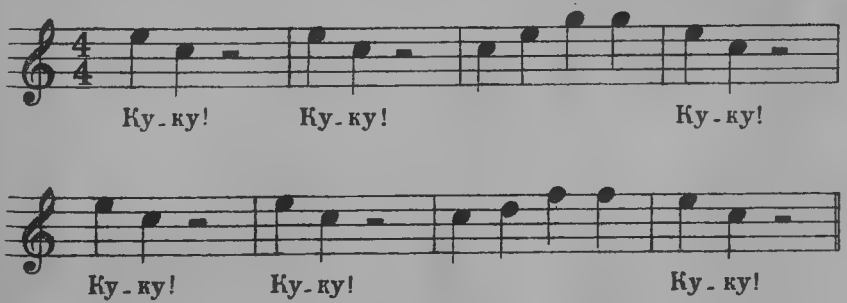
4	2	1	Половина	Четверть
удара	удара	удар	удара.	удара.



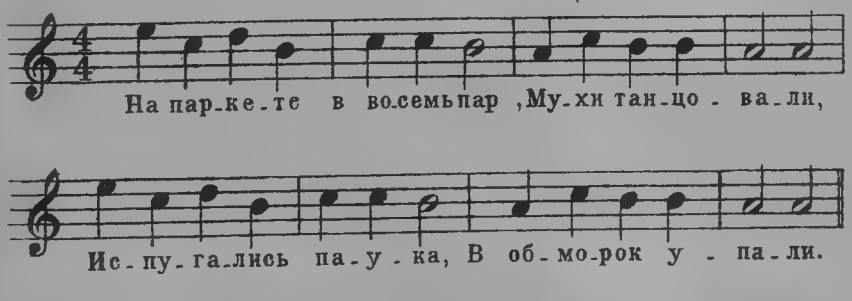
Целая	Полов	Четверти.	Восьмая	Шестнадца-
пауза	пауза.	пауза.	пауза.	тая пауза.

ПЕСЕНКИ.

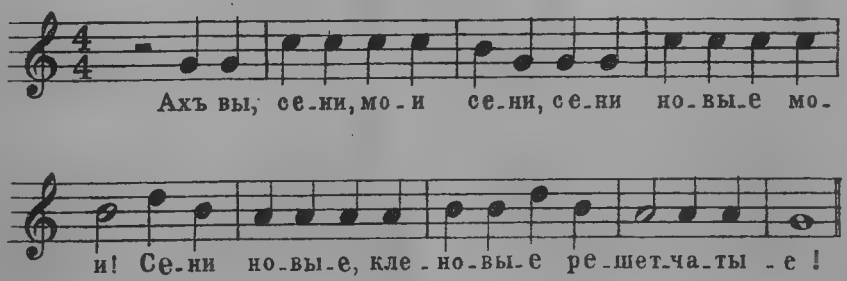
Песня кукушки.



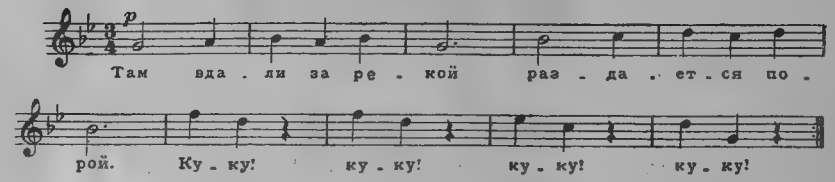
Танец мух.



Ах, вы, сени мои, сени!



Там вдали за рекой.



2) Это птичка кричит,
У зеленых ракит,
Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!

3) Потеряла детей,
Грустно бедненькой ей,
Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку.

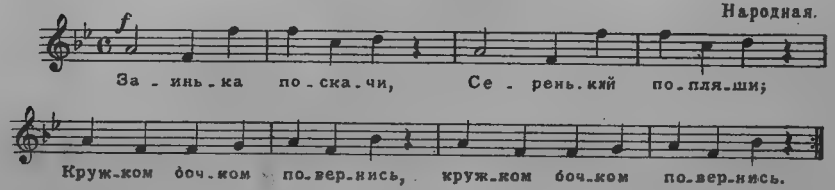
4) Деток ищет зовет
И тоскливо поет:
Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!

Примечание: Это пение может сопровождаться игрой.

Содержание игры. Все играющие составляют круг. Выбираются: кукушка и ее трое или четверо деточек. (Выбирать можно при помощи прибауток). Кукушке завязывают глаза и ставят ее в круг. Деточки также остаются в кругу. Затем *все играющие*, взявшись за руки, поют по порядку все куплеты песенки, за исключеніем слов „ку-ку! ку-ку! ку-ку! ку-ку!“, которые поются *деточками* кукушки. Кукушка же в это время старается по слуху догадаться, где они и поймать, хотя одного птенчика руками. Пойманный становится кукушкой, а остальные птенчики выбирают себе заместителей из круга. *Правило*: петь „ку-ку!“ должны *только деточки кукушки* (птенчики). Птенчик, не пропевший „ку-ку!“, боясь быть пойманным, считается проигравшим и становится кукушкой.

Заинька.

Народная.



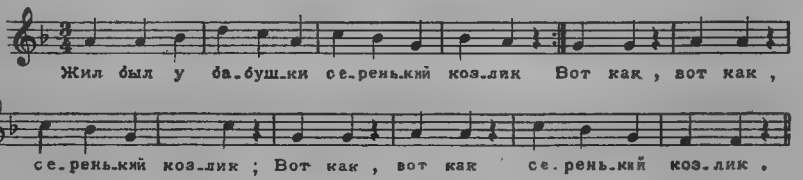
2) Заинька в ладоши,
Серенький в ладоши!
Кружком, бочком повернись! (2 р.).

3) Заинька перевернись,
Серенький подбодрись,
Кружком, бочком повернись! (2 р.).

4) Попробуй-ка выскочи,
Попробуй-ка выпрыгни,
Кружком, бочком повернись! (2 р.).

5) А теперь пляши, пляши,
Во все стороны скачи.
Кружком, бочком повернись! (2 р.).

Содержание игры. Дети образуют круг, а в середине его — заинька, который и проделывает движения, соответствующие словам песни. При пении 4-го куплета он пытается прорваться через круг. По чьей вине это ему удастся, тот и становится заинькой. Если же ему это не удастся, то после 5-го куплета дети, составляющие круг, разбегаются, а заинька старается кого-нибудь поймать. Пойманный становится заинькой. Во время пения дети движутся то в правую, то в левую сторону.

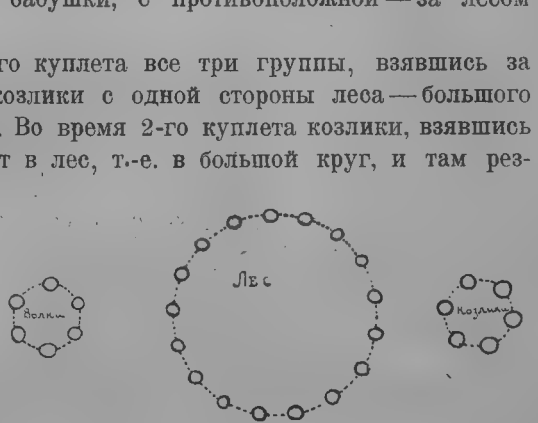
Козлик.

2) Вздумалось козлику } 2 р.
В лес погуляти;
Вот как, вот как } 2 р.
В лес погуляти.

3) Напали на козлика } 2 р.
Серые волки;
Вот как, вот как } 2 р.
Серые волки.

4) Оставили бабушке } 2 р.
Рожки да ножки;
Вот как, вот как } 2 р.
Рожки да ножки.

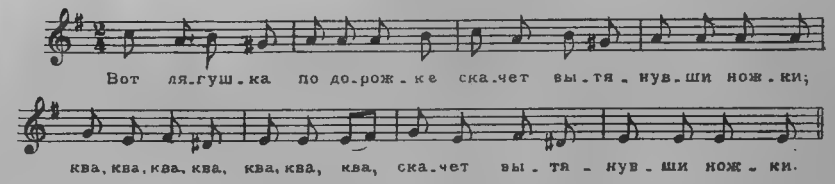
Содержание игры. Выбирается поровну несколько волков и козликов. Каждый волк намечает себе козлика. Остальные играющие составляют круг, взявшись за руки. Это лес. С одной стороны место *вне круга* — дом бабушки, с противоположной — за лесом жилище волков.

Во время пения 1-го куплета все три группы, взявшись за руки, водят хоровод: козлики с одной стороны леса — большого круга, волки — с другой. Во время 2-го куплета козлики, взявшись за руки, гуськом входят в лес, т.-е. в большой круг, и там резвятся — кружатся. По окончании 3-го куплета, волки бросаются в круг (лес) и ловят, каждый своего козлика. Когда все козлики переловлены, волки и козлики составляют вто-



рой круг и кружатся внутри леса (большого круга). При этом, все играющие поют 4-й куплет, прикладывая к голове рожки и указывая на ноги при словах: „оставили бабушке рожки да ножки". *Правило*: Козлики в „лес" и из „леса" могут пробегать свободно (под руками играющих), — волки же – только через ворота, которых должно быть не более трех.

Вот лягушка по дорожке...



Содержание игры: Несколько человек, например, пять — шесть из 20-ти играющих детей, называются лягушками. Они входят внутрь круга, который образуют остальные дети; круг — это болото, в котором живут лягушки. Круг детей водит хоровод вправо и поет первый куплет. При пении: ква, ква.., как в первом, так и в других куплетах лягушки подпрыгивают в такт песни. Далее, идя влево, поют:

2) Вот из лужицы на кочку,
Да за мушкою в прискочку.
«Ква, ква, ква, ква, ква, ква, ква!»
Да за мушкою в прискочку.

По окончании пения дети, составляющие круг, разбегаются в разные стороны. Теперь они-мушки. Лягушки ловят мушек и отводят их в сторону, где они и отдыхают, пока не будут переловлены все мушки. Когда все мушки будут пойманы, они снова составляют круг, а лягушки снова вбегают в него. Круг детей опять водит хоровод в правую сторону и поет:

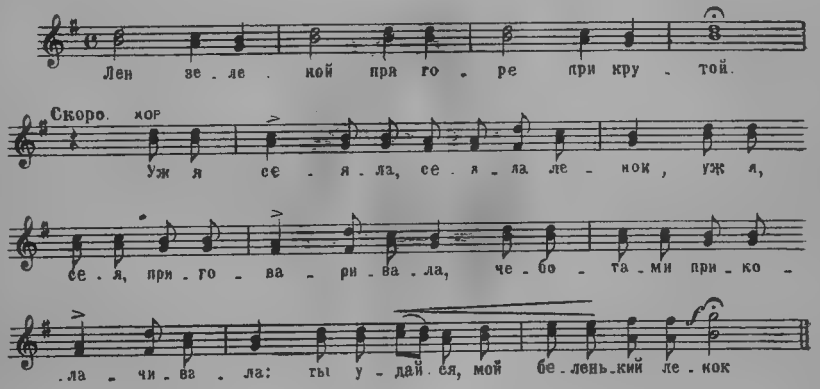
3) Больше есть ей не охота:
Прыг опять в свое болото.
«Ква, ква, ква, ква, ква, ква, ква!»
Прыг опять в свое болото.

Затем хоровод водят в левую сторону.

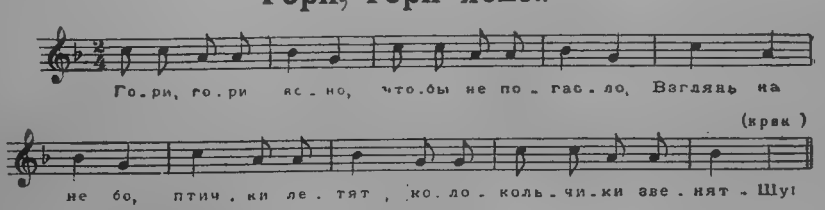
4) В поле мушек то и знает,
Язычком своим хватает.
«Ква, ква, ква, ква, ква, ква, ква!»
Язычком своим хватает.

При пении последних строк дети составляют круг мушек; а лягушки их опять ловят а когда переловят всех, игра кончается.

Лён зеленóй.

Дети встаютъ или в круг или в два ряда и исполняют все, что делают со льномъ. Слова „лен зеленой“ поются все время медленнее следующего текста и лучше, если их запевает часть детей, а все остальные дружно и громко подхватывают, не учащая при этом темпа.

2.—Уж я дергала, дергала ленок, уж я, дергав, приговаривала и т. д. 3.—Уж я стлала-то, стлала ленок. 4.—Я мочила, мочила ленок. 5.—Я сушила, сушила ленок. 6.—Уж я мяла, я мяла ленок. 7.—Я трепала, трепала ленок. 8.—Я чесала, чесала ленок. 9.—Уж я пряла, я пряла ленок. 10.—Уж я ткала, я ткала ленок.

Гори, гори ясно..



Содержание игры. Все играющие становятся попарно, одна пара за другою, и впереди всех, на разстоянии 1—2 шагов, становится выбранный „гореть“. Оборачиваться назад ему не разрешается. Начинается игра пением прибаутки: „гори, гори ясно“... при слове „шу!“, стоящие в *последней* паре разъединяются и бегут один по правую сторону ряда, другой по левую, и стараются вновь соединиться впереди вожака. Тот старается, прежде чем бегущая пара успеет соединиться, поймать кого нибудь, т.-е. просто задеть рукою. Если это ему удастся, то вожак становится с пойманным в *первую* пару, а оставшийся „горит“. Если же горевшему не удалось никого поймать, то та же пара становится впереди других пар, а он остается „гореть“.

X.

Нравственно-воспитательный отдел.

НРАВСТВЕННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.

Из трудовой жизни хорошего мальчика.

Встав рано, Петя спешит в школу. Там он внимательно слушает объяснения учителя. Он дружно живет с товарищами. Но вот кончились школьные занятия. Петя идет домой. По дороге он и его товарищ помогают старушке довезти до дому вязанку хворосту.

1.

Петя любит птичек, кормит их и не ловит силками.

2.

Петя любит и животных: он ласкает собаку.

3.

Петя приучается пахать.

4.

ОИК-62193

Петя помогает отцу в работе.

5.

Мать и сестра полют гряды, а Петя поливает их.

6.

Петя бросается с доской на помощь к утопающему мальчику.

7.

Петя читает книгу больной сестре.

8.

Госуд публичная историческая библиотека РСФСР
№ ..... 1980 г.

КРАЕВАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
КНИГОХРАНИЛИЩЕ
Ср.-Волж. Края

ОИК - 62193

Цена книги „Первый год занятий“ **12** руб.

Печатается тех же авторов:

„Всё для ученика в одной книге“.

„ВТОРОЙ ГОД ЗАНЯТИЙ

В НОВОЙ НАРОДНОЙ ШКОЛЕ“.

СКЛАД ИЗДАНИЯ:

Москва, Арбат, Филипповский пер., д. 11.

ЛЕЗ. НАР